# PROPOSAL
# PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
# SKEMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MANDIRI

## PELATIHAN OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) MENGGUNAKAN CHATGPT PADA MDT AL HAMIDIYAH


**Oleh:**

**FAJAR AKBAR (0327128901)**

**IRWAN AGUS SOBARI (0316088405)**

**JENIE SUNDARI (0301018504)**

**YUNITA (0321088703)**

**FAJAR ALFALICH (17230278)**

**MUHAMMAD GIRARDY CHAVIEZEL (17230650)**



**UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA**

**FEBRUARI 2026**

# Dokumentasi Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat

Gambar 1. Penyampaian Materi oleh Tutor

Gambar 2. Penyampaian Materi oleh Tutor

Gambar 3. Pemberian Souvenir untuk penaya terbaik

Gambar 4. Pemberian Souvenir untuk penaya terbaik

Gambar 5. Foto Bersama dan penyerahan Souvenir kepada Ketua MDT AL_HAMIDYAH

# LAPORAN AKHIR
# PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
# SKEMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MANDIRI

## PELATIHAN OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) MENGGUNAKAN CHATGPT PADA MDT AL HAMIDIYAH


**Oleh:**

**FAJAR AKBAR (0327128901)**

**IRWAN AGUS SOBARI (0316088405)**

**JENIE SUNDARI (0301018504)**

**YUNITA (0321088703)**

**FAJAR ALFALICH (17230278)**

**MUHAMMAD GIRARDY CHAVIEZEL (17230650)**

**UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA**


**AGUSTUS 2026**

# HALAMAN PENGESAHAN

**HALAMAN PENGESAHAN**

| | | |
|---|---|---|
| 1. Judul | : | Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah |
| 2. Mitra | : | MDT Al - Hamidiyah |
| 3. Ketua Pelaksana | | |
| a. Nama Lengkap | : | Fajar Akbar |
| b. Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| c. NIP | : | 201209705 |
| d. Jabatan Fungsional | : | Lektor |
| e. Program Studi | : | Teknologi Informasi (S1) |
| f. Email | : | fajar.fkb@bsi.ac.id |
| 4. Jumlah Anggota | : | 3 |
| Nama Anggota | : | 201205445 Irwan Agus Sobari<br>200803731 Jenie Sundari<br>201203331 Yunita |
| Mahasiswa yang terlibat | : | 2 Orang |
| 5. Lokasi Kegiatan/Mitra | | |
| a. Wilayah Mitra | : | Jakarta Barat |
| b. Kabupaten/Kota | : | Jakarta Barat |
| c. Propinsi | : | DKI Jakarta |
| 6. Biaya yang disetujui | : | Rp.9.750.000,- |

Jakarta, 20 Agustus 2026

Mengetahui
Rektor UBSI

**Prof. Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, M.Kom, MM, M.Pd, IPU, ASEAN Eng**

Ketua Pelaksana

**Fajar Akbar**

Menyetujui,
Ketua LPPM UBSI

**Agus Junaidi, M. Kom**

# DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... i
HALAMAN PENGESAHAN ..... ii
DAFTAR ISI..... iii
RINGKASAN ..... iv
I. PENDAHULUAN .....**Error! Bookmark not defined.**
II. METODE PELAKSANAAN ..... 3
III. LUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)..... 4
IV. MANFAAT YANG DIPEROLEH (OUTCOME) ..... 4
V. REALISASI BIAYA ..... 5
VI. KESIMPULAN DAN SARAN ..... 6
DAFTAR PUSTAKA ..... 6
LAMPIRAN..... 7

# RINGKASAN

Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan masyarakat sekitar Pengurus MDT Al - Hamidiyah dalam menggunakan teknologi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur dengan memanfaatkan platform chatgpt. Pelatihan ini akan membantu Pengurus MDT Al - Hamidiyah dan masyarakat sekitar untuk memahami konsep dasar artificial itellegent, pemodelan data, analisis data, dan arsitektur data, serta mengimplementasikannya menggunakan alat chatgpt. Program pelatihan akan mencakup serangkaian sesi yang meliputi pengenalan konsep dasar, demonstrasi penggunaan chatgpt dalam berbagai kasus, serta sesi praktik langsung dan diskusi. Melalui pelatihan ini, diharapkan peserta dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang bagaimana teknologi ini dapat diterapkan dalam meningkatkan layanan di MDT Al - Hamidiyah, serta dapat mengembangkan keterampilan praktis dalam menggunakan alat chatgpt untuk analisis data. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan masyarakat sekitar MDT Al - Hamidiyah dapat menjadi lebih mandiri dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas layanan di MDT Al - Hamidiyah, serta membuka peluang baru dalam pengembangan dan pemberdayaan komunitas setempat.

# I. PENDAHULUAN

Berikut ini adalah uraian terkait analisis situasi, peta lokasi mitra dan permasalahan mitra yang diperoleh dari penelusuran awal panitia pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat..

## 1. Analisis Situasi

Sebagai ruang yang ramah anak, Pengurus MDT Al – Hamidiyah menyediakan berbagai fasilitas bermain yang terbuat dari bahan plastik dan metal khusus dengan mengutamakan keamanan, seperti perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, serta permainan lainnya. Selain fasilitas bermain, tersedia pula lapangan futsal dan badminton sebagai ruang berolahraga anak. MDT Al – Hamidiyah juga dilengkapi dengan taman yang dihiasi berbagai tanaman dan pusat kompos yang mendaur ulang sampah. Dengan adanya taman di MDT Al – Hamidiyah ini, diharapkan warga dapat menikmati kesejukan ruang terbuka hijau dan mendorong anak untuk peduli lingkungan (1).

Penggunaan teknologi dalam mengoptimalkan layanan publik semakin penting dalam era digital ini. Salah satu teknologi yang mampu memberikan dampak besar adalah artificial itellegent (ml) dan pemodelan data. MDT AL - HAMIDIYAH merupakan salah satu bentuk layanan publik yang bertujuan untuk memberikan akses kegiatan positif kepada masyarakat, terutama anak-anak. Dalam rangka meningkatkan efisiensi dan efektivitas layanan di MDT AL - HAMIDIYAH , diperlukan penguatan kapasitas masyarakat dalam pemanfaatan teknologi. Melalui pelatihan artificial itellegent, pemodelan, analisis, dan arsitektur menggunakan chatgpt, diharapkan masyarakat dapat memanfaatkan teknologi ini untuk meningkatkan kualitas layanan di MDT AL - HAMIDIYAH (2).

Dalam era digital ini, pemanfaatan teknologi menjadi kunci dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas layanan publik. MDT AL - HAMIDIYAH menjadi salah satu wadah penting dalam upaya memberikan akses kegiatan positif kepada masyarakat, terutama anak-anak. Di tengah kemajuan teknologi informasi, penggunaan alat dan sistem cerdas seperti artificial itellegent dan pemodelan data menjanjikan kemampuan untuk mengoptimalkan layanan di MDT AL - HAMIDIYAH(3).

Kalideres, sebagai salah satu lokasi MDT AL - HAMIDIYAH yang berlokasi di kawasan perkotaan Tangerang, memiliki tantangan tersendiri dalam memberikan layanan yang optimal bagi masyarakatnya. Dalam konteks ini, penguasaan teknologi seperti artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas layanan di MDT AL - HAMIDIYAH (4).

Namun, seringkali masyarakat di tingkat lokal tidak memiliki akses atau pengetahuan yang cukup untuk memanfaatkan teknologi tersebut. Kurangnya pemahaman tentang konsep dasar, keterampilan teknis, dan akses terhadap perangkat lunak yang diperlukan dapat menjadi hambatan yang signifikan dalam mengadopsi teknologi ini (5).

Mempelajari artificial itellegent, pemodelan, analisis data, dan arsitektur menggunakan ChatGPT bisa memberikan banyak manfaat bagi MDT AL - HAMIDIYAH . Dengan menggunakan teknik artificial itellegent dan analisis data, MDT AL - HAMIDIYAH dapat mengoptimalkan pelayanan yang mereka berikan kepada masyarakat. Pemahaman tentang pemodelan dan analisis data akan membantu MDT AL - HAMIDIYAH dalam mengambil keputusan yang didukung oleh data. Ini akan mengurangi tingkat ketidakpastian dan meningkatkan keberhasilan implementasi program-program MDT AL - HAMIDIYAH . Dan dengan memahami arsitektur dan konsep artificial itellegent akan memungkinkan MDT AL - HAMIDIYAH untuk lebih inovatif dalam pendekatan mereka terhadap pelayanan masyarakat. Mereka dapat menciptakan solusi yang lebih cerdas dan efektif untuk tantangan yang mereka hadapi.

Dalam konteks ini, pelatihan yang fokus pada pengenalan dan penguasaan teknologi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur menggunakan alat seperti artificial itellegent dapat menjadi solusi yang efektif. artificial itellegent merupakan platform analisis data yang memungkinkan pengguna dari berbagai latar belakang untuk membangun dan menjalankan alur kerja analisis data kompleks tanpa memerlukan pengetahuan pemrograman yang mendalam (6).

Dengan memberikan pelatihan yang sesuai, diharapkan masyarakat di sekitar MDT AL - HAMIDIYAH dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk mengadopsi teknologi ini dalam meningkatkan layanan publik, serta membuka peluang baru dalam pengembangan dan pemberdayaan komunitas setempat. Pelatihan ini juga akan berkontribusi pada peningkatan literasi digital masyarakat, yang menjadi kunci dalam menghadapi tantangan dan peluang di era digital ini (7). MDT AL - HAMIDIYAH memiliki visi dan misi sebagai berikut:

**Visi**

1. Terwujudnya jamaah yang beriman, bertaqwa, berakhlaqul karimah, dan berilmu amaliyah dalam kehidupan bermasyarakat

2. menjadikan MDT sebagai wadah [embentukan generasi yang mandiri, cerdas, dan religius

3. Membangun masyarakat yang bertauhid dan berakhlak mulia sesuai dengan paham ahlussunnah wal jamaah

**Misi**

1. Pendidikan dan pengajaran : Menyelenggarakan kajian rutin (Al Quran, Fikih, Hadits) untuk meningkatkan pemahaman agama
2. Pembinaan Akhlak : Mebina akhlak dan karakter anggota agar sesuai dengan nilai-nilai Islam
3. Persaudaraan : Mempererat silaturahmi dan ukhuwah Islamiyah antar sesama umat

Sekretariat MDT Al - Hamidiyah berlokasi Jl. Bambu Larangan RT 008/RW 09, No.08, Kel. Pegadungan, Kec. Kalideres, Kota Administrasi Jakarta Barat 11830. Adapun struktur organisasi dari pengurus MDT AL - HAMIDIYAH sebagai berikut:

- Ketua RT : M. Haikal Fadhil, S.Ag
- Sekretaris : Ahmad Amimudin, SE
- Bendahara : Ananda Dwi Pratama, S.Kom

## 2. Peta Lokasi Mitra

Berikut lokasi Mitra dan lokasi yang akan dijadikan tempat untuk pelaksanaan Pengabdian Masyarakat kali ini memliki jarak dari Universitas BSI Kampus Kramat 98 sejauh 37,5 KM.

Gambar. 1 Peta Wilayah sekertariat MDT Al – Hamidiyah

### 3. Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi yang ada, adapun permasalahan yang dihadapi oleh pengurus pengurus MDT Al - Hamidiyah antara lain.

a. Pengetahuan yang kurang cukup ataupun minim bagi para pengurus dalam pemahaman dan keterampilan teknis terkait dengan konsep dan implementasi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur. Hal ini dapat menghambat kemampuan mereka dalam memanfaatkan teknologi ini untuk mengoptimalkan layanan di pengurus MDT Al - Hamidiyah.
b. Kurangnya Integrasi Teknologi dengan Layanan pengurus MDT Al – Hamidiyah

## II. METODE PELAKSANAAN

Adapun langkah-langkah dalam memberikan solusi yang dihadapi mitra adalah dengan memberikan wawasan, pemahaman dan pengetahuan akan artificial itellegent, Pemodelan, Analisis Dan Arsitektur Menggunakan ChatGPT. Materi yang disampaikan dalam bentuk Pengenalan dan Pelatihan dalam artificial itellegent untuk pendataan peserta, daftar hadir online,dan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan. Dimana semua peserta Pelatihan terlibat aktif dalam Pelatihan, memberikan modul serta praktek langsung, yang diikuti dengan diskusi dan tanya jawab.

Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini akan dilaksanakan pada:

| | |
|---|---|
| Hari | : Sabtu |
| Tanggal | : 7 Maret 2026 |
| Waktu | : 14.00 WIB - 16.00 WIB |
| Peserta | : PENGURUS MDT AL - HAMIDIYAH |
| Tempat | : Jl. Bambu Larangan RT 008/RW 09, No.08, Kel. Pegadungan, Kec. Kalideres, Kota Administrasi Jakarta Barat 11830 |

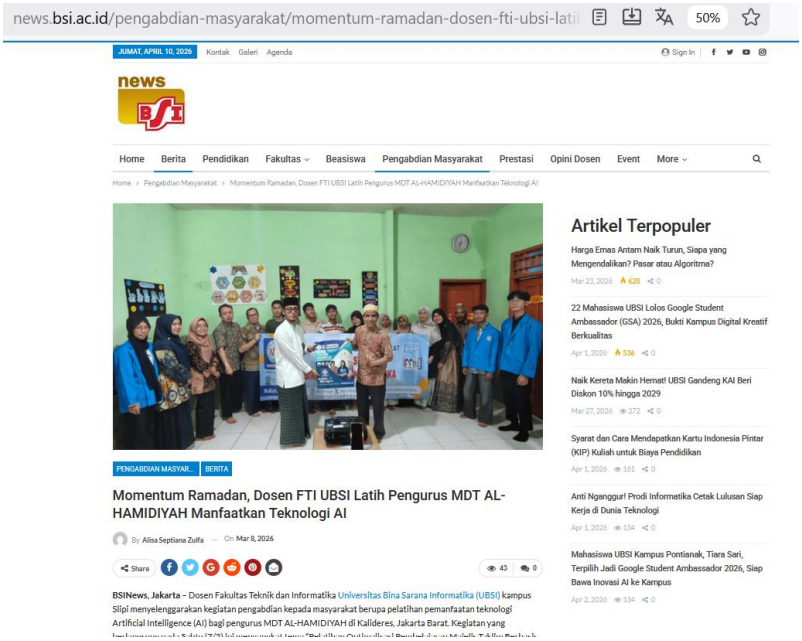
Dalam pelaksanaan Pengabdian masyarakat ini terdiri dari :

1. Akbar Akbar, M.Kom. selaku Ketua Pelaksana yang memonitoring dan berkoordinasi dengan para tim pengabdian masyarakat dan mitra serta mengawasi jalannya keseluruhan aktivitas Pengabdian Masyarakat.
2. Jenie Sundari, M.Kom. selaku Koordinator tutor yang memiliki tugas melakukan pengawasan tanggung jawab dalam pembuatan materi Pengabdian Masyarakat dan tutor dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
3. Irwan Agus Sobari, M.Kom. selaku tim tutor yang menyusun materi Pengabdian Masyarakat dan bertugas sebagai moderator dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.

4. Yunita, M.Kom. selaku tim tutor yang menyusun materi Pengabdian Masyarakat dan bertugas sebagai operator aplikasi virtual meeting dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
5. Fajar Alfalich, mahasiswa yang membantu screenshot dokumentasi dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
6. Muhammad Girardy Chaviezel, mahasiswa yang membantu share presensi dan panitia dan peserta,serta kuestioner pelaksanaan Pengabdian Masyakarat.

## III. LUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Adapun luaran dan target capaian dari kegiatan pengabdian masyarakat ini yaitu publikasi berupa press release pada media online yang berjudul " **Momentum Ramadan, Dosen FTI UBSI Latih Pengurus MDT Al-Hamidiyah Manfaatkan Teknologi AI** ", dengan link terbit: https://news.bsi.ac.id/pengabdian-masyarakat/momentum-ramadan-dosen-fti-ubsi-latih-pengurus-majelis-taklim-al-hamidiyah-manfaatkan-teknologi-ai/ , terbit pada 08 Maret 2026 .




## IV. MANFAAT YANG DIPEROLEH (*OUTCOME*)

| No | Jenis Luaran | Indikator Capaian | Status Capaian |
|---|---|---|---|
| 1 | Artikel di media masa cetak atau elektronik | Lokal | Ada |
| 2 | Mitra Non Produktif | Pengetahuannya meningkat | Ada |
| | | Keterampilannya meningkat | Ada |

| No | Jenis Luaran | Indikator Capaian | Status Capaian |
|---|---|---|---|
| | | Menejemen dalam berkegiatan meningkat | Ada |
| | | Kerjasama antar pengurus meningkat | Ada |
| | | Pelayanannya meningkat | Ada |

## V. REALISASI BIAYA

Berikut ini Justifikasi anggaran disusun secara rinci:

| BELANJA BAHAN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Modul Pelatihan AI & ChatGPT (cetak) | 30 eks | Rp25.000 | Rp750.000 |
| 2 | ATK Peserta (notes, pulpen, map) | 30 paket | Rp20.000 | Rp600.000 |
| 3 | Fotocopy & Print Materi | 1 paket | Rp500.000 | Rp500.000 |
| 4 | Spanduk Kegiatan | 1 | Rp150.000 | Rp150.000 |
| 5 | Sertifikat Peserta | 30 | Rp20.000 | Rp600.000 |
| 6 | Snack & Konsumsi Peserta | 30 | Rp25.000 | Rp750.000 |
| 7 | Souvenir/Flashdisk Materi AI | 30 | Rp30.000 | Rp900.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp4.250.000 |
| BELANJA BARANG NON OPERASIONAL | | | | |
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Honor Narasumber AI | 1 orang | Rp2.000.000 | Rp2.000.000 |
| 2 | Honor Moderator | 1 orang | Rp750.000 | Rp750.000 |
| 3 | Honor Panitia (3 orang) | 3 | Rp500.000 | Rp1.500.000 |
| 4 | Sewa LCD & Sound System | 1 paket | Rp350.000 | Rp350.000 |
| 5 | Lisensi Canva Pro (1 bulan) | 1 | Rp200.000 | Rp200.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp4.800.000 |
| BIAYA PERJALANAN | | | | |
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Transport Narasumber | 1 | Rp200.000 | Rp200.000 |
| 2 | Transport Panitia | 5 | Rp100.000 | Rp500.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp700.000 |
| Total Keseluruhan | | | | **Rp9.750.000** |

## VI. KESIMPULAN DAN SARAN

### 6.1 Kesimpulan

Kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa

universitas BSI dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan pengabdian berjalan dengan lancar dan dihadiri oleh 15 peserta dari Guru dan pengurus MDT AL - HAMIDIYAH
2. Setelah mengikuti pengabdian masyarakat Peserta memahami tentang penggunaan Tools AI

### 5.1. Saran

Dengan adanya kegiatan pengabdian masyarakat ini, peserta mendapatkan pengetahuan dan pemahaman tentang pemanfaatan AI Tools dalam meningkatkan Keterampilan Guru.

1. Dalam untuk meningkatkan kemajuan MDT AL - HAMIDIYAH, diharapkan para peserta dapat menerapkan ilmu baru yang di dapatkan tersebut.
2. Peserta dapat mengimplementasikan pemanfaatan AI Tools sebagai salah satu sarana penyebaran informasi kepada masyarakat untuk meningkatkan penerimaan siswa baru pada MDT AL - HAMIDIYAH.

## DAFTAR PUSTAKA


1. Winda Lestari P, Izzah HN, Yudyaningtyas MK. Peningkatan Minat Baca dengan Program Generasi Masyarakat Gemar Membaca di RPTRA Cililitan Jakarta Timur. Din J Pengabdi Kpd Masy. 2020;5(1):106–11.
2. Marcelina D, Kurnia A, Terttiaavini T. Analisis Klaster Kinerja Usaha Kecil dan Menengah Menggunakan Algoritma K-Means Clustering. MALCOM Indones J Mach Learn Comput Sci. 2023;3(2):293–301.
3. Khumaidi A, Kartika HD, Ariani W, Chusna NL. Pelatihan Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligence dalam Mendukung Pencarian Informasi dan Pembuatan Konten Video Sosialisasi pada Kelurahan Duren Sawit Jakarta Timur. J Pengabdi Masy UNW Mataram. 2023;04(02):183–90.
4. Pramesti N, Rianto R. Convolutional Neural Network for Identifying Tree Species Using Stem Images Convolutional Neural Network untuk Identifikasi Jenis Pohon Menggunakan Citra Batang. J Inform dan Teknol Inf. 2023;20(2):163–73.
5. Bunyamin H, Zakaria TM, Widjaja A, Halim N, Sarwoko V. Penyuluhan Machine Learning dan Quantum Artificial Intelligence di Era Industri 4.0. Servirisma. 2021;1(1):23–35.
6. Margana DB. Pendeteksian jarak, suhu, dan penggunaan masker otomatis pada

pelayanan publik dengan metode machine learning. JITEL (Jurnal Ilm Telekomun Elektron dan List Tenaga). 2023;3(1):65–70.

7. Mustaqim M, Gunawan A, Pratama YB, Zaliman I. Pengembangan Chatbot Layanan Publik Menggunakan Machine Learning Dan Natural Languange Processing. J Inf Technol Soc. 2023;1(1):1–4.

## LAMPIRAN

Lampiran A. Absen Panitia

ABSENSI KEHADIRAN PANITIA PENGABDIAN MASYARAKAT

UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA

SEMETER GENAP 2025 / 2026

Tgl Pelaksanaan : Sabtu, 07 Maret 2026

Mitra : MDT Al - Hamidiyah

| NO | NIP | NAMA | PARAF |
|---|---|---|---|
| 1 | 200803731 | Jenie Sundari, M.Kom | |
| 2 | 201205445 | Irwan Agus Sobari, M. Kom | |
| 3 | 201203331 | Yunita, M.Kom | |
| 4 | 201209705 | Fajar Akbar, M.Kom | |
| 5 | 17230278 | Fajar Alfalich | |
| 6 | 17230650 | Muhammad Girardy Chaviezel | |

Lampiran B. Absen Peserta

**DAFTAR HADIR PESERTA**
**KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**
**MITRA MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH AL HAMIDIYAH JAKARTA**

Hari / Tanggal : Sabtu,07 Maret 2026
Tempat : MDT Al Hamidiyah

| NO | NAMA LENGKAP | NO.TELEPON | TANDA TANGAN | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Muhammad Lodi (Kamal Ali P | +62 877 9077 7951 | 16. | |
| 2 | Reza Sahleni | +62 852-8346-88n | | 17. |
| 3. | Raihan Fadlil Haqqy | +62 877-8753-1221 | 18. | |
| 4 | Pandi | +628 13162 87590 | | 19. |
| 5 | Ilham Faizi | +628963740 1985 | 20. | |
| 6 | Putra Aqisha Zikrila | 628-851-2328-7948 | | 21. |
| 7 | Alan Andrian Syah | +62 831 7025 9592 | 22. | |
| 8 | Muhammad Giovanno | +628 935 965 3343 | | 23. |
| 9 | Yasser Allegra Rizky | +628 9613992103 | 24. | |
| 10 | UMAR AMINULLAH. | 858 7833 0651 | | 25. |
| 11 | M. HAIKAL FADHIL | | 26. | |
| 12 | FATIMAH. | - | | 27. |
| 13 | BILQIS | - | 28. | |
| 14 | REBY Febriyanni | - | | 29. |
| 15 | MUTMAINNAH. | - | 30. | |

Lampiran C. Surat Keterangan Mitra/Instansi

**MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH**
**AL-HAMIDIYAH**
Jl. Bambu Larangan Rt 08 Rw 09
Kelurahan Pegadungan Kecamatan Kalideres Jakarta Barat
No. Tlp. 081312346721

**SURAT KETERANGAN PENGABDIAN MASYARAKAT**
**No. 01/MDT-AH/III/26**

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : M. Haikal Fadhil, S.Ag., M.Ag.
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Hamidiyah

Menerangkan bahwa :

Nama Lembaga : Universitas Bina Sarana Informatika
Fakultas : Teknik dan Informatika
Alamat : Jl. Kramat Raya No. 98, Senen, Jakarta Pusat DKI Jakarta 10450

Telah melaksanakan kegiatan Pengabdian Masyarakat berupa **Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.** Kegiatan tersebut dilaksanakan secara offline/luring pada Sabtu, 07 Maret 2026 dengan susunan panitia sebagai berikut:

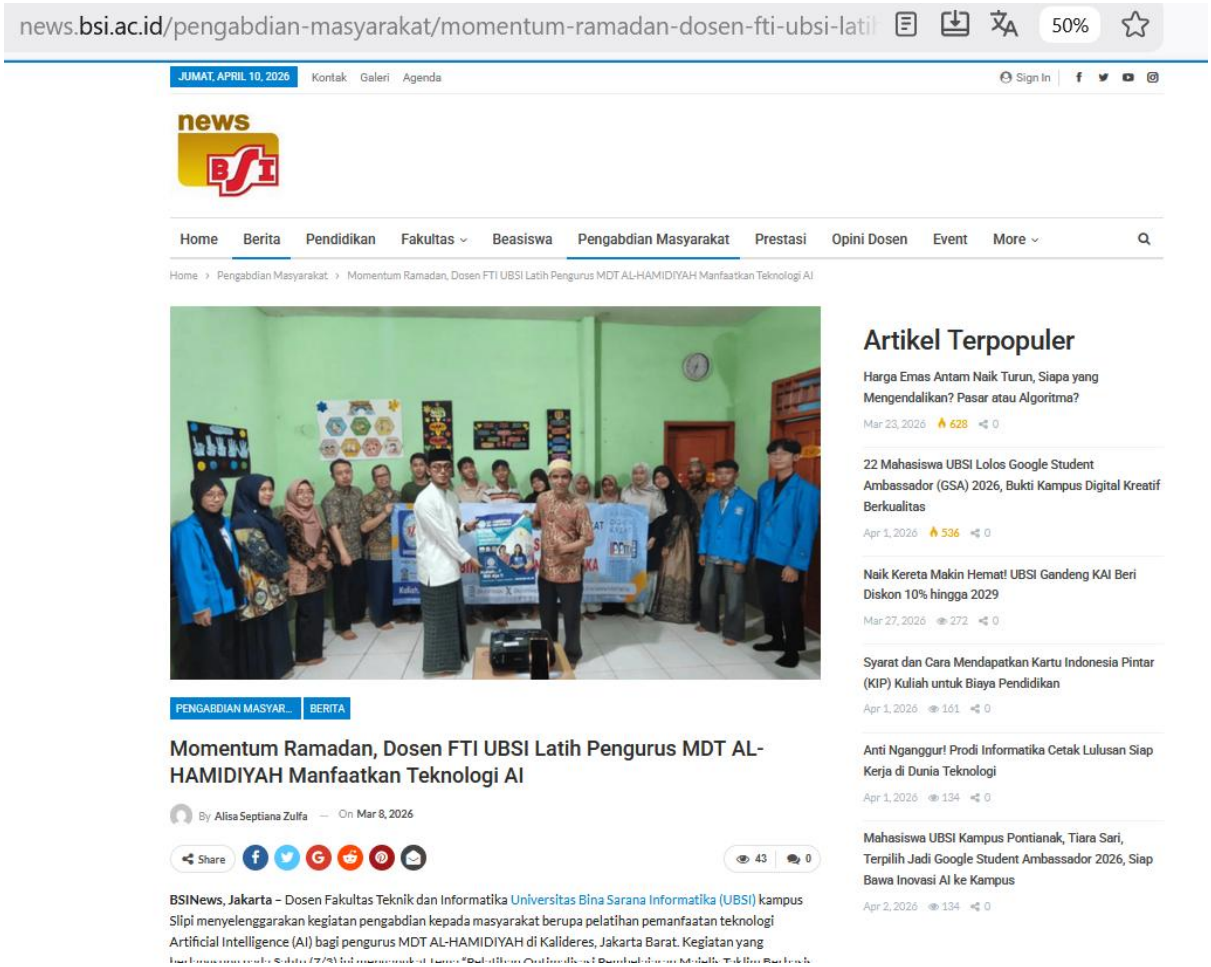
| | |
|---|---|
| Penanggung Jawab | Prof. Dr. Ir. Mochamad Wahyudi M.Kom, MM, M.Pd, IPU, ASEAN Eng |
| Ketua Pelaksana | Fajar Akbar, M. Kom |
| Tutor | Irwan Agus Sobari, M. Kom |
| Anggota Tutor | Jenie Sundari, M.Kom |
| | Yunita, M.Kom |
| | Fajar Alfalich |
| | Muhammad Girardy Chaviezel |

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 07 Maret 2026
Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Hamidiyah

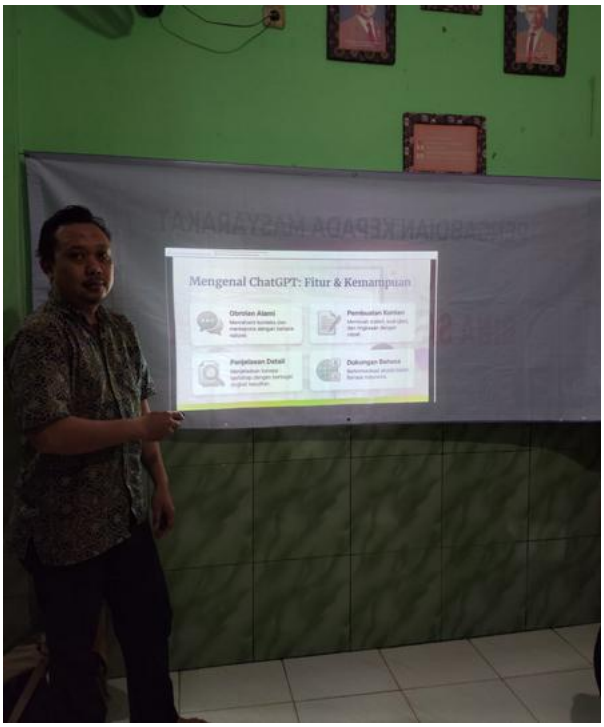
(M. Haikal Fadhil, S.Ag., M.Ag.)

Lampiran D. Luaran PM press release




**Lik Publikasi** : https://news.bsi.ac.id/pengabdian-masyarakat/momentum-ramadan-dosen-fti-ubsi-latih-pengurus-majelis-taklim-al-hamidiyah-manfaatkan-teknologi-ai/
terbit pada 08 Maret 2026 .

Lampiran E. Dokumentasi Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat




Gambar 1. Penyampaian Materi oleh Tutor

Gambar 2. Penyampaian Materi oleh Tutor

Gambar 3. Pemberian Souvenir untuk penaya terbaik

Gambar 4. Pemberian Souvenir untuk penaya terbaik

Gambar 5. Foto Bersama dan penyerahan Souvenir kepada Ketua MDT AL_HAMIDYAH

# PELATIHAN MODUL AJAR INTERAKTIF BERBASIS AI

## OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BERBASIS AI

DISUSUN OLEH :

FAJAR AKBAR, M.KOM (201209705)

IRWAN AGUS SOBARI, M. KOM (201205445)

JENIE SUNDARI. M.KOM (200803731)

YUNITA, M.KOM (201203331)

FAJAR ALFALICH (17230278)

MUHAMMAD GIRARDY CHAVIEZEL (17230650)

# DAFTAR ISI

Cover .....1

Daftar Isi.....2

Kata Pengantar.....3

Pendahuluan.....4

Modul Ajar dengan Bantuan AI.....6

Manfaat AI dalam Pendidikan.....7

Langkah-langkah Praktis Membuat Modul Ajar dengan Bantuan AI.....11

Etika Penggunaan Ai Dalam Pembelajaran ..... 17

Penutup.....19

Daftar Pustaka .....20

# Kata Pengantar

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, kita dapat berkumpul dalam kegiatan pelatihan ini. Pada kesempatan yang berbahagia ini, kita akan memulai sebuah langkah penting untuk mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi, khususnya Artificial Intelligence (AI), dalam Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis AI, Pelatihan ini diselenggarakan dengan tujuan untuk memberikan wawasan baru tentang bagaimana AI dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan pengetahuan kreatif yang menarik, edukatif, dan positif bagi peserta pelatihan yaitu Pengurus Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) Al Hamidiyah, kita memiliki peran besar dalam memanfaatkan teknologi saat ini untuk meningkatkan kreatifitas dalam pembuatan bahan pembelajaran. Semoga dengan pelatihan ini, kita dapat meningkatkan keterampilan digital kita, memahami cara membuat keefektifan persentasi yang menarik dan komunikatif, serta dapat menyampaikan pesan yang bermanfaat bagi sesama. Mari kita jadikan kegiatan ini sebagai sarana untuk belajar, berkembang, dan berkontribusi lebih banyak kepada masyarakat. Terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dan mendukung terselenggaranya pelatihan ini. Semoga Allah memudahkan setiap langkah kita dan memberikan keberkahan dalam segala usaha yang kita lakukan.

Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

# PENDAHULUAN

## Latar Belakang

Perubahan cara belajar peserta didik di era digital menuntut guru untuk tidak hanya menguasai materi, tetapi juga mampu menyajikannya secara menarik, ringkas, dan mudah dipahami. Modul ajar yang dulunya identik dengan kumpulan teks panjang kini perlu dirancang lebih interaktif, kontekstual, dan fleksibel agar dapat mendukung berbagai gaya belajar peserta didik. Di sisi lain, beban administratif guru sering kali cukup tinggi. Guru harus menyiapkan tujuan pembelajaran, bahan ajar, aktivitas, media, instrumen asesmen, hingga tindak lanjut pembelajaran dalam waktu yang terbatas. Kondisi ini membuat banyak guru memerlukan alat bantu yang dapat mempercepat proses penyusunan perangkat ajar tanpa mengurangi kualitas isi(1).

Artificial Intelligence atau AI hadir sebagai salah satu teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk menjawab tantangan tersebut(2). MDT AL HAMIDIYAH merupakan salah satu sekolah yang ingin menerapkan AI, agar guru dapat memperoleh ide struktur modul, draft materi, contoh aktivitas belajar, butir soal, ilustrasi sederhana, bahkan saran diferensiasi pembelajaran. Namun demikian, penggunaan AI tetap memerlukan kecakapan guru agar hasil yang diperoleh tetap akurat, sesuai kurikulum, dan relevan dengan karakteristik peserta didik.

AI bukan pengganti guru, melainkan alat bantu untuk mempercepat kerja akademik. Modul ajar interaktif memerlukan perencanaan pedagogis yang tetap dipimpin oleh guru. Hasil AI harus selalu ditelaah ulang sebelum digunakan dalam kelas.

## Rumusan Masalah

Modul ini disusun untuk menjawab beberapa pertanyaan utama yang sering muncul dalam praktik pelatihan guru. Pertanyaan tersebut mencakup pemahaman tentang apa itu AI, bagaimana AI dapat dimanfaatkan dalam pendidikan, bagaimana menyusun prompt yang

efektif, dan bagaimana mengintegrasikan hasil keluaran AI ke dalam modul ajar interaktif secara bertanggung jawab. Dengan perumusan masalah yang jelas, peserta pelatihan diharapkan dapat mengikuti alur pembelajaran secara lebih terarah, mulai dari pemahaman konsep sampai pada praktik penyusunan modul ajar yang siap digunakan.

a. Apa pengertian AI dan ruang lingkup pemanfaatannya dalam pendidikan?
b. Bagaimana ciri modul ajar interaktif yang baik dan relevan?
c. Bagaimana menyusun prompt agar AI menghasilkan keluaran yang tepat?
d. Bagaimana memvalidasi, mengedit, dan menggunakan hasil AI secara etis?

**Tujuan dan Manfaat Modul**

Tujuan utama modul ini adalah memberikan panduan praktis dan sistematis kepada guru dalam menyusun modul ajar interaktif menggunakan AI. Selain itu, modul ini juga bertujuan meningkatkan literasi digital guru, memperkuat kemampuan merancang pembelajaran yang bermakna, serta mendorong pemanfaatan teknologi secara bijak dan produktif. Manfaat modul ini tidak hanya terbatas pada kegiatan pelatihan. Modul dapat digunakan sebagai bahan pendamping workshop, referensi komunitas belajar guru, maupun dokumen mandiri untuk meningkatkan kompetensi pengembangan perangkat ajar.

a. Sebagai panduan praktik penyusunan modul ajar berbantuan AI.
b. Sebagai bahan pelatihan untuk guru atau instruktur.
c. Sebagai referensi awal untuk pengembangan pembelajaran interaktif.

# Modul Ajar dengan Bantuan AI

Modul ajar adalah alat atau sumber belajar yang disusun secara sistematis dan terstruktur untuk membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran(3). Modul ini penting karena berfungsi sebagai panduan atau referensi yang memberikan arahan jelas dalam proses belajar mengajar.Dengan modul ajar yang baik, proses belajar menjadi lebih efisien. Siswa dapat langsung memahami inti dari materi yang diajarkan tanpa harus mencari informasi tambahan yang mungkin tidak terstruktur. Modul juga dapat mencakup berbagai jenis konten yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa, seperti soal latihan, contoh-contoh aplikasi, dan penjelasan konsep.Teknologi, khususnya kecerdasan buatan (AI)(4), telah memberikan dampak yang signifikan dalam berbagai bidang, termasuk dalam pengembangan materi pembelajaran. AI memungkinkan guru untuk menciptakan modul ajar yang lebih efektif dan adaptif, yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

AI memberikan potensi yang besar untuk mengubah cara kita membuat dan mengembangkan modul ajar. Dengan kemampuannya untuk mempercepat pembuatan materi, mempersonalisasi pembelajaran, memberikan umpan balik secara otomatis, serta meningkatkan penggunaan multimedia dan interaktivitas, AI dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, efektif, dan adaptif. Penggunaan AI dalam pendidikan dapat memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka, sambil meningkatkan efisiensi dan kualitas pengajaran secara keseluruhan(5).

## Manfaat AI dalam Pendidikan

### 1. Personalisasi Pembelajaran

AI dapat menganalisis kemampuan, kecepatan belajar, dan gaya belajar siswa untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih personal. Dengan menggunakan data siswa, AI dapat menyesuaikan materi dan latihan sehingga sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa, memberikan perhatian lebih pada area yang masih lemah dan mempercepat materi bagi siswa yang lebih cepat memahamiz(6). Selain itu, sistem berbasis AI dapat secara otomatis mengubah tingkat kesulitan atau jenis konten yang disajikan, berdasarkan kinerja siswa. Hal ini memungkinkan proses pembelajaran yang lebih dinamis dan tidak terbatas pada kecepatan atau tingkat kemampuan kelas secara keseluruhan.

### 2. Efisiensi Waktu dan Pengurangan Beban Guru

AI dapat mengotomatisasi berbagai tugas administratif yang memakan waktu, seperti penilaian tugas, pembuatan soal ujian, atau pengelolaan jadwal. Dengan demikian, guru dapat lebih fokus pada interaksi langsung dengan siswa dan peningkatan kualitas pengajaran. Tidak hanya itu saja, AI juga dapat menganalisis data akademik siswa untuk memberikan wawasan yang berguna bagi guru dalam merencanakan strategi pengajaran yang lebih efektif. Data ini juga membantu guru untuk memantau perkembangan siswa secara real-time(7).

### 3. Penyediaan Materi Pembelajaran yang Lebih Interaktif

Dalam dunia pendidikan, AI dapat mendukung kegiatan pembelajaran agar lebih interaktif melalui permainan edukatif dan simulasi yang membantu siswa memahami konsep-konsep

sulit dengan cara yang lebih menyenangkan(8). Misalnya, AI dapat digunakan untuk membuat simulasi eksperimen ilmiah atau permainan matematika yang memperkuat pemahaman siswa melalui praktik langsung.

Selain itu, AI juga dapat menyarankan berbagai jenis materi pembelajaran, seperti video, artikel, quiz interaktif, dan podcast, sehingga memungkinkan siswa untuk memilih sumber belajar yang paling sesuai dengan preferensi mereka.

**4. Peningkatan Aksesibilitas Pembelajaran**

AI memungkinkan siswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, memberikan fleksibilitas bagi mereka untuk belajar di luar jam pelajaran atau dalam waktu yang lebih sesuai dengan jadwal mereka. Hal ini sangat bermanfaat untuk siswa yang memiliki waktu terbatas atau yang belajar dari rumah. Dengan kemampuan AI dalam terjemahan otomatis, siswa yang berbicara dalam bahasa yang berbeda dapat mengakses materi pembelajaran dalam bahasa yang lebih mereka pahami(7). Ini memungkinkan sistem pendidikan yang lebih inklusif dan aksesibel bagi berbagai latar belakang bahasa.

**5. Evaluasi dan Umpan Balik Instan**

AI dapat memberikan penilaian otomatis terhadap tugas atau ujian, memberikan siswa umpan balik instan yang membantu mereka memahami kesalahan dan memperbaiki pemahaman mereka lebih cepat(9). AI dapat menganalisis kinerja siswa dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan berdasarkan kekuatan dan kelemahan individu mereka. Ini memungkinkan penyesuaian materi ajar yang lebih tepat sasaran.

**6. Pembelajaran Inklusif dan Dukungan untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus**

AI dapat menyediakan materi yang disesuaikan untuk siswa dengan kebutuhan khusus, seperti penyampaian materi dalam format yang lebih visual atau auditori. Misalnya, teks ke suara, pengenalan gambar untuk siswa tunanetra, atau alat pembelajaran yang membantu siswa dengan disleksia. AI memungkinkan sistem pendidikan untuk menyesuaikan materi dengan kebutuhan spesifik siswa, membantu mereka belajar dengan cara yang lebih sesuai dengan gaya dan kemampuan mereka(10).

**7. Pengembangan Keterampilan Digital dan Kritis**

Penggunaan AI dalam pendidikan memungkinkan siswa untuk lebih familiar dengan teknologi dan meningkatkan keterampilan digital mereka, yang sangat penting di dunia yang semakin terdigitalisasi ini. AI dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah melalui latihan yang melibatkan analisis data, keputusan berbasis algoritma, atau simulasi yang menantang siswa untuk berpikir lebih dalam(11).

**8. Pembelajaran Berbasis Data**

AI dapat mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber, seperti interaksi siswa dengan materi pembelajaran, untuk memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang bagaimana siswa belajar dan bagaimana materi bisa lebih efektif disampaikan. Guru dapat menggunakan analisis berbasis AI untuk memantau perkembangan individu siswa, mengidentifikasi siswa yang mungkin membutuhkan bantuan tambahan, serta merencanakan strategi pengajaran yang lebih efektif(12).

**9. Meningkatkan Kualitas Pengajaran**

AI dapat membantu dalam pelatihan dan pengembangan profesional guru dengan memberikan rekomendasi materi ajar terbaru, metode pengajaran inovatif, dan umpan balik berdasarkan kinerja mereka di kelas. Guru dapat menggunakan AI untuk mendapatkan sumber daya pendidikan yang lebih relevan dan up-to-date sesuai dengan kurikulum dan perkembangan terbaru di bidang pendidikan.

**10. Meningkatkan Keterlibatan dan Motivasi Siswa**

AI dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Misalnya, melalui pembelajaran berbasis game atau pengajaran yang disesuaikan dengan keinginan siswa. AI memungkinkan penyajian materi yang lebih sesuai dengan minat siswa, membuat pembelajaran lebih relevan dan menambah rasa ingin tahu mereka terhadap subjek yang diajarkan(13).

## Langkah-langkah Praktis Membuat Modul Ajar dengan Bantuan AI

### 1. Menentukan Tujuan Pembelajaran dan Materi yang Dibutuhkan

- **Langkah Awal**: Sebelum menggunakan AI, tentukan terlebih dahulu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan materi apa yang perlu diajarkan.
- **Contoh Kasus**: Misalnya, membuat modul ajar untuk topik matematika kelas 7, atau sejarah kelas 12.

### 2. Memilih Alat atau Platform AI yang Tepat

- **Platform AI untuk Membantu Pembuatan Modul**: Pembahasan berbagai platform atau alat AI yang bisa digunakan, seperti GPT (seperti ChatGPT), alat pembuat konten otomatis, atau aplikasi AI pembelajaran yang lebih spesifik.
- **Contoh Alat**: Google AI, Canva AI untuk desain, atau AI berbasis pembelajaran seperti Quizlet.
- **Kriteria Pemilihan**: Kemudahan penggunaan, jenis konten yang dapat dibuat, dan integrasi dengan sistem pembelajaran yang sudah ada.

### 3. Membuat Kerangka Modul Ajar

- **Desain Struktur Modul**: Tentukan kerangka umum modul ajar, termasuk pembagian topik, sub-topik, tujuan pembelajaran, serta materi pendukung yang diperlukan.
- **Menyesuaikan dengan AI**: Menggunakan AI untuk membantu merancang kerangka atau skema, seperti membuat outline otomatis atau menyesuaikan topik sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

### 4. Pengembangan Materi dengan Bantuan AI

- **Pembuatan Konten**: Gunakan AI untuk menghasilkan teks, soal latihan, penjelasan, atau bahkan animasi yang dapat memperkaya materi pembelajaran.

- **Penyesuaian Konten**: Sesuaikan konten yang dihasilkan oleh AI dengan gaya dan kebutuhan pembelajaran yang lebih personal, dengan memasukkan contoh spesifik atau materi kontekstual.
- **Contoh**: Menggunakan AI untuk membuat soal pilihan ganda atau penjelasan singkat tentang suatu konsep dengan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.

**5. Integrasi Multimedia dalam Modul Ajar**

- **Penggunaan Multimedia**: Manfaatkan AI untuk memasukkan gambar, video, infografik, atau elemen interaktif lainnya untuk memperkaya pengalaman belajar.
- **Platform AI Pendukung**: Canva AI untuk desain grafis, YouTube atau video AI untuk konten visual, serta alat interaktif berbasis AI untuk quiz dan simulasi.

**6. Evaluasi dan Umpan Balik Menggunakan AI**

- **Mengevaluasi Efektivitas Modul**: Gunakan alat AI untuk menganalisis umpan balik siswa atau hasil ujian untuk menilai seberapa efektif modul ajar yang telah dibuat.
- **Penyesuaian Berdasarkan Data**: AI dapat membantu mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan, seperti soal yang sulit dipahami atau topik yang kurang dikuasai oleh siswa.

**7. Menyempurnakan dan Mengupdate Modul secara Berkala**

- **Pembaruan Otomatis**: Beberapa platform AI memungkinkan modul ajar diperbarui secara otomatis sesuai dengan perubahan kurikulum atau materi terkini.
- **Pemanfaatan Umpan Balik Siswa**: Gunakan data hasil evaluasi siswa untuk terus meningkatkan kualitas dan relevansi modul ajar secara berkelanjutan.

Meskipun kecerdasan buatan (AI) menawarkan banyak manfaat dalam pembuatan dan pengembangan modul ajar, ada sejumlah tantangan yang harus diatasi untuk

memaksimalkan potensinya. Berikut adalah beberapa tantangan dalam membuat modul ajar menggunakan AI, beserta solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasinya:

**1. Tantangan: Kualitas Konten yang Dihasilkan AI**

- **Masalah**: Meskipun AI dapat menghasilkan konten secara otomatis, terkadang kualitas materi yang dihasilkan masih kurang akurat atau tidak sesuai dengan konteks pembelajaran yang diinginkan. AI mungkin kesulitan dalam memahami nuansa dan kedalaman subjek yang kompleks.
- **Solusi**: Untuk memastikan kualitas konten yang dihasilkan AI, penting bagi pengembang atau pendidik untuk mengedit dan meninjau konten yang dihasilkan. AI dapat digunakan sebagai alat bantu untuk mempercepat proses pembuatan materi, namun keterlibatan manusia tetap penting untuk memastikan keakuratan dan relevansi informasi yang disampaikan.

**2. Tantangan: Keterbatasan AI dalam Memahami Konteks Pembelajaran**

- **Masalah**: AI dapat membuat konten secara otomatis, tetapi kesulitan dalam memahami konteks spesifik pembelajaran, seperti kebutuhan siswa yang memiliki latar belakang dan gaya belajar yang berbeda.
- **Solusi**: Untuk mengatasi masalah ini, personalisasi konten menjadi kunci. Teknologi AI dapat diprogram untuk mengenali pola pembelajaran siswa, dan pengembang modul dapat menggunakan fitur seperti *adaptive learning* untuk menyesuaikan materi dengan kebutuhan individu siswa. Selain itu, pemberian umpan balik dan penyesuaian oleh guru sangat penting untuk melengkapi proses pembelajaran.

**3. Tantangan: Kesulitan dalam Menyusun Materi yang Menarik dan Interaktif**

- **Masalah:** Meskipun AI dapat menghasilkan teks dan gambar, membuat materi yang menarik dan interaktif untuk siswa, seperti video atau kuis interaktif, masih menjadi tantangan.
- **Solusi**: Untuk mengatasi masalah ini, kolaborasi antara AI dan desainer instruksional dapat digunakan. AI dapat membantu menghasilkan konten teks atau soal, sementara desainer instruksional dapat menambahkan elemen interaktif, seperti game pembelajaran, video, atau simulasi, untuk membuat modul ajar lebih menarik.

**4. Tantangan: Ketergantungan pada Data yang Berkualitas**

- **Masalah**: AI sangat bergantung pada data yang akurat dan berkualitas untuk menghasilkan modul ajar yang efektif. Jika data yang digunakan untuk melatih AI tidak memadai atau bias, hasil yang diberikan juga bisa terpengaruh.
- **Solusi**: Solusi untuk tantangan ini adalah memastikan bahwa data yang digunakan dalam pelatihan AI bersifat berkualitas dan representatif. Pengumpulan data yang beragam, penggunaan data dari berbagai sumber tepercaya, dan pelatihan AI dengan dataset yang lebih baik dapat membantu menghasilkan modul ajar yang lebih akurat dan bebas dari bias.

**5. Tantangan: Integrasi Teknologi AI ke dalam Kurikulum**

- **Masalah**: Integrasi AI dalam kurikulum yang sudah ada bisa menjadi tantangan, terutama di sekolah atau lembaga pendidikan yang belum terbiasa dengan teknologi tinggi. Guru dan pengembang materi perlu memiliki keterampilan teknis untuk memanfaatkan AI secara maksimal.
- **Solusi**: Pelatihan untuk guru dan pengembang kurikulum adalah solusi utama untuk menghadapi tantangan ini. Program pelatihan yang mengajarkan cara menggunakan alat AI secara efektif dapat membantu pendidik memahami cara

menggunakan teknologi ini dalam konteks pembelajaran mereka. Selain itu, pengembangan alat AI yang mudah digunakan dan intuitif dapat mengurangi hambatan teknis.

**6. Tantangan: Isu Privasi dan Keamanan Data**

- **Masalah**: Penggunaan AI dalam pendidikan membutuhkan pengumpulan data siswa untuk menganalisis dan menyesuaikan materi pembelajaran. Hal ini tentunya dapat menimbulkan masalah privasi dan keamanan data siswa.
- **Solusi**: Untuk mengatasi tantangan ini, lembaga pendidikan harus memastikan bahwa data yang digunakan dalam pengembangan modul ajar dengan AI dikelola dengan aman dan sesuai dengan regulasi perlindungan data (seperti GDPR). Penggunaan enkripsi dan sistem keamanan yang kuat adalah langkah penting dalam menjaga privasi siswa.

**7. Tantangan: Biaya Implementasi AI**

- **Masalah**: Implementasi teknologi AI dalam pembuatan modul ajar mungkin memerlukan investasi awal yang tinggi, terutama untuk sekolah atau lembaga pendidikan yang memiliki anggaran terbatas.
- **Solusi**: Untuk mengatasi masalah biaya, lembaga pendidikan dapat mencari solusi AI berbasis cloud yang lebih terjangkau, atau menggunakan alat AI open-source yang lebih murah namun tetap efektif. Selain itu, lembaga juga bisa mencari kemitraan dengan perusahaan teknologi atau lembaga lain yang menyediakan sumber daya untuk pengembangan AI dalam pendidikan.

**8. Tantangan: Kesiapan Infrastruktur Teknologi**

- **Masalah**: Implementasi AI dalam pembuatan modul ajar memerlukan infrastruktur teknologi yang memadai, seperti akses internet yang stabil, perangkat keras yang cukup, dan perangkat lunak yang kompatibel.

- **Solusi**: Solusi untuk tantangan ini adalah memastikan bahwa lembaga pendidikan memiliki infrastruktur teknologi yang memadai sebelum mengimplementasikan AI. Pengembangan kebijakan dan alokasi anggaran untuk pemeliharaan dan pembaruan infrastruktur teknologi sangat penting untuk mendukung keberhasilan penggunaan AI dalam pendidikan.

**9. Tantangan: Kurangnya Pemahaman tentang Penggunaan AI di Pendidikan**

- **Masalah**: Banyak pendidik dan pengembang kurikulum mungkin tidak memahami secara mendalam tentang bagaimana AI dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan.
- **Solusi**: Mengadakan seminar, *workshop*, dan pelatihan untuk pendidik serta mengembangkan materi pengajaran tentang potensi dan penerapan AI dalam pendidikan adalah langkah penting untuk meningkatkan pemahaman dan penggunaan teknologi ini dalam pembuatan modul ajar.

**10. Tantangan: Ketergantungan pada Teknologi**

- **Masalah**: Penggunaan AI dapat menumbuhkan ketergantungan yang berlebihan pada teknologi dan mengurangi kemampuan siswa atau guru untuk berpikir kritis atau beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran lain.
- **Solusi**: Untuk menghindari ketergantungan yang berlebihan, AI sebaiknya digunakan sebagai alat bantu, bukan sebagai pengganti guru atau metode pembelajaran tradisional. Integrasi teknologi harus seimbang dengan pendekatan pedagogis yang mendalam untuk memastikan bahwa teknologi digunakan dengan bijak dan mendukung pembelajaran yang holistik.

# Etika Penggunaan Ai Dalam Pembelajaran

## 1. Prinsip Etis Dasar

Penggunaan AI dalam pendidikan harus berlandaskan prinsip kejujuran, tanggung jawab, kebermanfaatan, dan perlindungan terhadap peserta didik. Guru perlu memastikan bahwa AI digunakan untuk memperkaya proses pembelajaran, bukan untuk menggantikan tanggung jawab profesionalnya. Prinsip etis ini penting agar pemanfaatan teknologi tidak mengorbankan kualitas pendidikan, relasi manusiawi dalam kelas, atau integritas akademik. Gunakan AI untuk membantu, bukan menggantikan peran mendidik. Pertahankan integritas akademik dalam setiap hasil kerja. Utamakan kebermanfaatan untuk peserta didik.

## 2. Keamanan dan Privasi

Dalam menggunakan AI, guru sebaiknya berhati-hati untuk tidak memasukkan data pribadi peserta didik, dokumen sensitif, atau informasi yang seharusnya dijaga kerahasiaannya. Bila pelatihan membahas contoh kasus, gunakan data fiktif atau data yang sudah dianonimkan. Kesadaran terhadap privasi sangat penting karena banyak platform digital bekerja melalui sistem berbasis internet. Hindari memasukkan data pribadi siswa ke layanan AI. Gunakan contoh anonim saat demonstrasi atau pelatihan. Ikuti kebijakan sekolah terkait penggunaan platform digital.

## 3. Transparansi dan Akuntabilitas

Transparansi berarti guru menyadari bagian mana yang dibantu oleh AI dan bagian mana yang merupakan hasil penyuntingan profesionalnya sendiri. Akuntabilitas berarti guru siap mempertanggungjawabkan isi modul yang dipakai dalam pembelajaran, apa pun alat bantu yang digunakan saat menyusunnya. Dalam konteks pelatihan, peserta perlu ditanamkan bahwa kualitas pembelajaran tidak diukur dari seberapa canggih alatnya, melainkan dari

seberapa tepat alat itu digunakan untuk tujuan pendidikan. Guru tetap penanggung jawab akhir atas isi modul. Proses penggunaan AI sebaiknya terdokumentasi dengan baik. Fokus utama tetap pada kualitas pembelajaran.

## PENUTUP

Meskipun terdapat berbagai tantangan dalam menggunakan AI untuk membuat modul ajar, tantangan-tantangan tersebut dapat diatasi dengan pendekatan yang tepat. Dengan pengelolaan data yang hati-hati, pelatihan bagi pengajar, dan pemilihan alat yang sesuai, AI dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam menciptakan modul ajar yang lebih efektif, interaktif, dan personal.

Keberhasilan implementasi AI dalam pendidikan bergantung pada kesiapan teknologi, kebijakan yang mendukung, dan pemahaman yang baik dari semua pihak yang terlibat. AI membawa manfaat besar, mulai dari personalisasi pembelajaran, efisiensi waktu, hingga pengembangan keterampilan digital. Dengan kemampuannya mengadaptasi materi, menyediakan pembelajaran interaktif, memberikan umpan balik cepat, dan meningkatkan aksesibilitas, AI menciptakan pengalaman belajar yang lebih efektif, inklusif, dan menyenangkan bagi siswa.Selain itu, AI juga memberikan kemudahan bagi pendidik dalam mengelola kelas dan meningkatkan kualitas pengajaran, seperti mengotomatisasi tugas administratif serta memberikan analisis kinerja siswa secara mendalam.Untuk mendukung kualitas pembelajaran, kejarcita menghadirkan berbagai modul lengkap dan menarik yang dapat dijadikan referensi dalam membuat modul ajar. Dengan dukungan dari Kejarcita dan bantuan AI, Anda dapat menciptakan modul interaktif dan profesional dengan lebih mudah. Mulailah eksplorasi sekarang, dan bawa pengalaman belajar siswa Anda ke level berikutnya!

"***Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu Pengetahuan beberapa derajat."(Qs. Al-Mujadilah: 11)***

## Daftar Pustaka

1. Mahmudin AS. Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islamoleh Guru Tingkat Sekolah Dasar. SITTAH: Journal of Primary Education [Internet]. 2021 Oct [cited 2026 Apr 13];2(2):95–106. Available from: https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/sittah/article/view/417/323
2. Ismail MA. https://stekom.ac.id/artikel/apa-itu-ai-kecerdasan-buatan-pengertian-kelebihan-kekurangan. 2023. Apa Itu AI (Artificial Intelligence): Pengertian, Kelebihan, dan Kekurangan.
3. Izzah Salsabilla I, Jannah E, Keguruan dan F. Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia. 2023;3(1):33–41.
4. Patty J, Lekatompessy J. Pelatihan Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) Dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SD Negeri Tiakur. Jurnal JPM. 2024;4(5):18–24. doi:10.59818/jpm.v4i3.726
5. Amazon. https://aws.amazon.com/id/what-is/artificial-intelligence/. 2024. Apa Itu Kecerdasan Buatan (AI)?
6. Liza Zahara S, Ula Azkia Z, Minan Chusni M. Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Bidang Pendidikan. Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan [Internet]. 2023;3:15–20. Available from: https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/mipa/
7. Afdal M, Kurniyan S. Pelatihan Pembuatan Presentasi Dengan Gamma AI Untuk Meningkatkan Keterampilan Calon Tenaga Kerja Di Desa Maccile. Jurnal Pengabdian Masyarakat UNIPOL (Abdimas Unipol). 2025 Jul;4(1):39–43.
8. Mandala S, Suwastika NA. Pelatihan Pembuatan Slide Pembelajaran Interaktif dan Komunikatif menggunakan Aplikasi Articulate untuk Meningkatkan Produktivitas Proses Pembelajaran di SMAN 1 Dayeuhkolot. Humanity:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. 2024 Mar;1:1–5.
9. Anas I. Penggunaan Aplikasi Gamma bagi Guru dalam Membuat Presentasi yang Menarik dan Otomatis. Vol. 2. 2024;2(1):39–43.
10. Riyanti MT, Ariani, Indralaksmi, Adisurya SI, Sijabat AJ, Rahma ME. Peningkatan Kemampuan Berpresentasi di Ruang Virtual bagi Siswa Siswi Kelas XII SMA Sumbangsih Jakarta Selatan. Jurnal Warta LPM. 2021 Oct;24:614–25.
11. Zakiyah Z ;Arisandi, M ;Delaneira, S; HAK. Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Media Komik Digital Bermuatan Keterampilan Berpikir Kritis. Jurnal Basicedu. 2022;6:8431–40.
12. Tresa FDBSK. Tinjauan Literatur Mengenai Evaluasi Pembelajaran Berbasis Data Dan Implikasinya Untuk Pembelajaran Sosiologi. Jurnal Education and Development. 2025;13:564–70.

13. Nadlir, Khoiriyatin VZ, Fitri BA, Ummah DN. Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI. 2024 Jun;11:1–15.

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

## Fajar Akbar

**Sebagai Ketua Pelaksana**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

## Irwan Agus Sobari M.Kom

**Sebagai Anggota**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

## Jenie Sundari M.Kom

**Sebagai Anggota**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

**Yunita M.Kom**

**Sebagai Anggota**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

## Fajar Alfalich

**Sebagai Anggota**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

# SERTIFIKAT

*Diberikan Kepada*

## Muhammad Girardy Chaviezel

**Sebagai Anggota**

Pengabdian kepada Masyarakat yang diadakan di Majelis Taklim Al - Hamidiyah dan diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat UBSI pada tanggal 7 Maret 2026 dengan materi Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah.

Jakarta, 14 Maret 2026
Ketua LPPM

Agus Junaidi, M. Kom

## HALAMAN PENGESAHAN

| | | |
|---|---|---|
| 1. Judul | : | Pelatihan Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Artificial intelligence (AI) Menggunakan Chatgpt Pada MDT Al Hamidiyah |
| 2. Mitra | : | MDT Al - Hamidiyah |
| 3. Ketua Pelaksana | | |
| a. Nama Lengkap | : | Fajar Akbar |
| b. Jenis Kelamin | : | Perempuan |
| c. NIP | : | 201209705 |
| d. Jabatan Fungsional | : | Lektor |
| e. Program Studi | : | Teknologi Informasi (S1) |
| f. Email | : | fajar.fkb@bsi.ac.id |
| 4. Jumlah Anggota | : | 3 |
| Nama Anggota | : | Irwan Agus Sobari<br>Jenie Sundari<br>Yunita |
| Mahasiswa yang terlibat | : | 2 Orang |
| 5. Lokasi Kegiatan/Mitra | | |
| a. Wilayah Mitra | : | Jakarta Barat |
| b. Kabupaten/Kota | : | Jakarta Barat |
| c. Propinsi | : | DKI Jakarta |
| 6. Biaya | : | Rp.9.750.000,- |

Jakarta, 20 Februari 2026

Mengetahui
Rektor UBSI

Ketua Pelaksana

**Prof. Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, M.Kom, MM, M.Pd, IPU, ASEAN Eng**

**Fajar Akbar**

Menyetujui,
Ketua LPPM UBSI

**Agus Junaidi, M. Kom**

# DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... i
HALAMAN PENGESAHAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
DAFTAR ISI ..... 2
RINGKASAN ..... iv
I. PENDAHULUAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
II. SOLUSI PERMASALAHAN ..... 5
III. METODE PELAKSANAAN ..... 5
IV. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN ..... 6
V. ANGGARAN ..... 6
VI. JADWAL KEGIATAN ..... 7
DAFTAR PUSTAKA ..... 7

# RINGKASAN

Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan masyarakat sekitar Pengurus MDT Al Hamidiyah dalam menggunakan teknologi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur dengan memanfaatkan platform chatgpt. Pelatihan ini akan membantu Pengurus MDT Al Hamidiyah dan masyarakat sekitar untuk memahami konsep dasar artificial itellegent, pemodelan data, analisis data, dan arsitektur data, serta mengimplementasikannya menggunakan alat chatgpt. Program pelatihan akan mencakup serangkaian sesi yang meliputi pengenalan konsep dasar, demonstrasi penggunaan chatgpt dalam berbagai kasus, serta sesi praktik langsung dan diskusi. Melalui pelatihan ini, diharapkan peserta dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang bagaimana teknologi ini dapat diterapkan dalam meningkatkan layanan di MDT Al Hamidiyah, serta dapat mengembangkan keterampilan praktis dalam menggunakan alat chatgpt untuk analisis data. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan masyarakat sekitar MDT Al Hamidiyah dapat menjadi lebih mandiri dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas layanan di MDT Al Hamidiyah, serta membuka peluang baru dalam pengembangan dan pemberdayaan komunitas setempat.

# I. PENDAHULUAN

Berikut ini adalah uraian terkait analisis situasi, peta lokasi mitra dan permasalahan mitra yang diperoleh dari penelusuran awal panitia pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat..

## 1. Analisis Situasi

Sebagai ruang yang ramah anak, Pengurus MDT Al - Hamidiyah menyediakan berbagai fasilitas bermain yang terbuat dari bahan plastik dan metal khusus dengan mengutamakan keamanan, seperti perosotan, ayunan, jungkat-jungkit, serta permainan lainnya. Selain fasilitas bermain, tersedia pula lapangan futsal dan badminton sebagai ruang berolahraga anak. MDT Al Hamidiyah juga dilengkapi dengan taman yang dihiasi berbagai tanaman dan pusat kompos yang mendaur ulang sampah. Dengan adanya taman di MDT Al - Hamidiyah ini, diharapkan warga dapat menikmati kesejukan ruang terbuka hijau dan mendorong anak untuk peduli lingkungan (1).

Penggunaan teknologi dalam mengoptimalkan layanan publik semakin penting dalam era digital ini. Salah satu teknologi yang mampu memberikan dampak besar adalah artificial itellegent (ml) dan pemodelan data. MDT AL HAMIDIYAH merupakan salah satu bentuk layanan publik yang bertujuan untuk memberikan akses kegiatan positif kepada masyarakat, terutama anak-anak. Dalam rangka meningkatkan efisiensi dan efektivitas layanan di MDT AL HAMIDIYAH , diperlukan penguatan kapasitas masyarakat dalam pemanfaatan teknologi. Melalui pelatihan artificial itellegent, pemodelan, analisis, dan arsitektur menggunakan chatgpt, diharapkan masyarakat dapat memanfaatkan teknologi ini untuk meningkatkan kualitas layanan di MDT AL HAMIDIYAH (2).

Dalam era digital ini, pemanfaatan teknologi menjadi kunci dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas layanan publik. MDT AL HAMIDIYAH menjadi salah satu wadah penting dalam upaya memberikan akses kegiatan positif kepada masyarakat, terutama anak-anak. Di tengah kemajuan teknologi informasi, penggunaan alat dan sistem cerdas seperti artificial itellegent dan pemodelan data menjanjikan kemampuan untuk mengoptimalkan layanan di MDT AL HAMIDIYAH(3).

Kalideres, sebagai salah satu lokasi MDT AL HAMIDIYAH yang berlokasi di kawasan perkotaan Tangerang, memiliki tantangan tersendiri dalam memberikan layanan yang optimal bagi masyarakatnya. Dalam konteks ini, penguasaan teknologi seperti artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas layanan di MDT AL HAMIDIYAH (4).

Namun, seringkali masyarakat di tingkat lokal tidak memiliki akses atau pengetahuan yang cukup untuk memanfaatkan teknologi tersebut. Kurangnya pemahaman tentang konsep dasar,

keterampilan teknis, dan akses terhadap perangkat lunak yang diperlukan dapat menjadi hambatan yang signifikan dalam mengadopsi teknologi ini (5).

Mempelajari artificial itellegent, pemodelan, analisis data, dan arsitektur menggunakan ChatGPT bisa memberikan banyak manfaat bagi MDT AL HAMIDIYAH . Dengan menggunakan teknik artificial itellegent dan analisis data, MDT AL HAMIDIYAH dapat mengoptimalkan pelayanan yang mereka berikan kepada masyarakat. Pemahaman tentang pemodelan dan analisis data akan membantu MDT AL HAMIDIYAH dalam mengambil keputusan yang didukung oleh data. Ini akan mengurangi tingkat ketidakpastian dan meningkatkan keberhasilan implementasi program-program MDT AL HAMIDIYAH . Dan dengan memahami arsitektur dan konsep artificial itellegent akan memungkinkan MDT AL HAMIDIYAH untuk lebih inovatif dalam pendekatan mereka terhadap pelayanan masyarakat. Mereka dapat menciptakan solusi yang lebih cerdas dan efektif untuk tantangan yang mereka hadapi.

Dalam konteks ini, pelatihan yang fokus pada pengenalan dan penguasaan teknologi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur menggunakan alat seperti artificial itellegent dapat menjadi solusi yang efektif. artificial itellegent merupakan platform analisis data yang memungkinkan pengguna dari berbagai latar belakang untuk membangun dan menjalankan alur kerja analisis data kompleks tanpa memerlukan pengetahuan pemrograman yang mendalam (6).

Dengan memberikan pelatihan yang sesuai, diharapkan masyarakat di sekitar MDT AL HAMIDIYAH dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk mengadopsi teknologi ini dalam meningkatkan layanan publik, serta membuka peluang baru dalam pengembangan dan pemberdayaan komunitas setempat. Pelatihan ini juga akan berkontribusi pada peningkatan literasi digital masyarakat, yang menjadi kunci dalam menghadapi tantangan dan peluang di era digital ini (7). MDT AL HAMIDIYAH memiliki visi dan misi sebagai berikut:

**Visi**

1. Terwujudnya jamaah yang beriman, bertaqwa, berakhlaqul karimah, dan berilmu amaliyah dalam kehidupan bermasyarakat

2. menjadikan majelis taklim sebagai wadah [embentukan generasi yang mandiri, cerdas, dan religius

3. Membangun masyarakat yang bertauhid dan berakhlak mulia sesuai dengan paham ahlussunnah wal jamaah

**Misi**

1. Pendidikan dan pengajaran : Menyelenggarakan kajian rutin (Al Quran, Fikih, Hadits) untuk meningkatkan pemahaman agama
2. Pembinaan Akhlak : Mebina akhlak dan karakter anggota agar sesuai dengan nilai-nilai Islam
3. Persaudaraan : Mempererat silaturahmi dan ukhuwah Islamiyah antar sesama umat

Sekretariat MDT Al Hamidiyah berlokasi Jl. Bambu Larangan RT 008/RW 09, No.08, Kel. Pegadungan, Kec. Kalideres, Kota Administrasi Jakarta Barat 11830. Adapun struktur organisasi dari pengurus MDT AL HAMIDIYAH sebagai berikut:

- Ketua RT : M. Haikal Fadhil, S.Ag
- Sekretaris : Ahmad Amimudin, SE
- Bendahara : Ananda Dwi Pratama, S.Kom

Berikut beberapa dokumentasi dari kegiatan pengurus MDT Al Hamidiyah.

Gambar. 1. Dokumentasi kegiatan pengajian warga

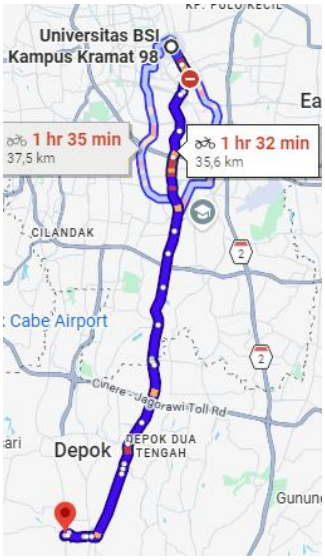
Gambar. 2. Dokumentasi kegiatan santunan anak yatim

Gambar. 3. Dokumentasi kegiatan pengajian rutin

## 2. Peta Lokasi Mitra

Berikut lokasi Mitra dan lokasi yang akan dijadikan tempat untuk pelaksanaan Pengabdian Masyarakat kali ini memliki jarak dari Universitas BSI Kampus Kramat 98 sejauh 37,5 KM.

Gambar 5. Peta Wilayah sekertariat MDT Al Hamidiyah




Gambar. 6. Peta Jarak sekertariat MDT Al Hamidiyah dengan Kampus BSI Kramat 98 melalui GMaps

### 3. Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi yang ada, adapun permasalahan yang dihadapi oleh pengurus pengurus MDT Al Hamidiyah antara lain.

a. Pengetahuan yang kurang cukup ataupun minim bagi para pengurus dalam pemahaman dan keterampilan teknis terkait dengan konsep dan implementasi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur. Hal ini dapat menghambat kemampuan mereka dalam memanfaatkan teknologi ini untuk mengoptimalkan layanan di pengurus MDT Al Hamidiyah.
b. Kurangnya Integrasi Teknologi dengan Layanan pengurus MDT Al Hamidiyah

## II. SOLUSI PERMASALAHAN

a. Memberikan pemahaman dan pengetahuan akan pemanfaatan artificial itellegent
b. Memberikan pelatihan dalam pemahaman dan keterampilan teknis terkait dengan konsep dan implementasi artificial itellegent, pemodelan data, analisis, dan arsitektur untuk evaluasi setiap kegiatan.

## III. METODE PELAKSANAAN

Adapun langkah-langkah dalam memberikan solusi yang dihadapi mitra adalah dengan memberikan wawasan, pemahaman dan pengetahuan akan artificial itellegent, Pemodelan, Analisis Dan Arsitektur Menggunakan ChatGPT. Materi yang disampaikan dalam bentuk Pengenalan dan Pelatihan dalam artificial itellegent untuk pendataan peserta, daftar hadir online,dan

hasil kegiatan yang telah dilaksanakan. Dimana semua peserta Pelatihan terlibat aktif dalam Pelatihan, memberikan modul serta praktek langsung, yang diikuti dengan diskusi dan tanya jawab.
Kegiatan Pengabdian Masyarakat ini akan dilaksanakan pada:

| | |
|---|---|
| Hari | : Sabtu |
| Tanggal | : 7 Maret 2026 |
| Waktu | : 14.00 WIB - 16.00 WIB |
| Peserta | : PENGURUS MDT AL HAMIDIYAH |
| Tempat | : Jl. Bambu Larangan RT 008/RW 09, No.08, Kel. Pegadungan, Kec. Kalideres, Kota Administrasi Jakarta Barat 11830 |

Dalam pelaksanaan Pengabdian masyarakat ini terdiri dari :

1. Akbar Akbar, M.Kom. selaku Ketua Pelaksana yang memonitoring dan berkoordinasi dengan para tim pengabdian masyarakat dan mitra serta mengawasi jalannya keseluruhan aktivitas Pengabdian Masyarakat.
2. Jenie Sundari, M.Kom. selaku Koordinator tutor yang memiliki tugas melakukan pengawasan tanggung jawab dalam pembuatan materi Pengabdian Masyarakat dan tutor dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
3. Irwan Agus Sobari, M.Kom. selaku tim tutor yang menyusun materi Pengabdian Masyarakat dan bertugas sebagai moderator dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
4. Yunita, M.Kom. selaku tim tutor yang menyusun materi Pengabdian Masyarakat dan bertugas sebagai operator aplikasi virtual meeting dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
5. Fajar Alfalich, mahasiswa yang membantu screenshot dokumentasi dalam pelaksanaan Pengabdian Masyarakat.
6. Muhammad Girardy Chaviezel, mahasiswa yang membantu share presensi dan panitia dan peserta,serta kuestioner pelaksanaan Pengabdian Masyakarat.

## IV. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

| No | Jenis Luaran | Indikator Capaian | Status Capaian |
|---|---|---|---|
| 1 | Artikel di media masa cetak atau elektronik | Lokal | Ada |
| 2 | Mitra Non Produktif | Pengetahuannya meningkat | Ada |
| | | Keterampilannya meningkat | Ada |
| | | Menejemen dalam berkegiatan meningkat | Ada |
| | | Kerjasama antar pengurus meningkat | Ada |
| | | Pelayanannya meningkat | Ada |

## V. ANGGARAN

Justifikasi anggaran disusun secara rinci.

| BELANJA BAHAN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Modul Pelatihan AI & ChatGPT (cetak) | 30 eks | Rp25.000 | Rp750.000 |
| 2 | ATK Peserta (notes, pulpen, map) | 30 paket | Rp20.000 | Rp600.000 |
| 3 | Fotocopy & Print Materi | 1 paket | Rp500.000 | Rp500.000 |
| 4 | Spanduk Kegiatan | 1 | Rp150.000 | Rp150.000 |
| 5 | Sertifikat Peserta | 30 | Rp20.000 | Rp600.000 |
| 6 | Snack & Konsumsi Peserta | 30 | Rp25.000 | Rp750.000 |
| 7 | Souvenir/Flashdisk Materi AI | 30 | Rp30.000 | Rp900.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp4.250.000 |
| BELANJA BARANG NON OPERASIONAL | | | | |
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Honor Narasumber AI | 1 orang | Rp2.000.000 | Rp2.000.000 |
| 2 | Honor Moderator | 1 orang | Rp750.000 | Rp750.000 |
| 3 | Honor Panitia (3 orang) | 3 | Rp500.000 | Rp1.500.000 |
| 4 | Sewa LCD & Sound System | 1 paket | Rp350.000 | Rp350.000 |
| 5 | Lisensi Canva Pro (1 bulan) | 1 | Rp200.000 | Rp200.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp4.800.000 |
| BIAYA PERJALANAN | | | | |
| No | Item Bahan | Volume | Satuan | Total |
| 1 | Transport Narasumber | 1 | Rp200.000 | Rp200.000 |
| 2 | Transport Panitia | 5 | Rp100.000 | Rp500.000 |
| Total Belanja Bahan | | | | Rp700.000 |
| Total Keseluruhan | | | | **Rp9.750.000** |

## VI. JADWAL KEGIATAN

| No | Kegiatan | Bulan | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Perencanaan kegiatan | ■ | | | | | |
| 2 | Survey Lapangan | | ■ | | | | |
| 3 | Analisa kebutuhan mitra | | ■ | | | | |
| 4 | Pembuatan dan Pengajuan Proposal | | | ■ | | | |
| 5 | Persiapan Modul sebagai bahan ajar | | | ■ | | | |
| 6 | Persiapan kegiatan penyuluhan dan sosialisasi secara online | | | ■ | | | |
| 7 | Pelaksanaan | | | | ■ | ■ | |
| 8 | Pembuatan Laporan | | | | | | ■ |

**DAFTAR PUSTAKA**


1. Winda Lestari P, Izzah HN, Yudyaningtyas MK. Peningkatan Minat Baca dengan Program Generasi Masyarakat Gemar Membaca di RPTRA Cililitan Jakarta Timur. Din J Pengabdi Kpd Masy. 2020;5(1):106–11.
2. Marcelina D, Kurnia A, Terttiaavini T. Analisis Klaster Kinerja Usaha Kecil dan Menengah Menggunakan Algoritma K-Means Clustering. MALCOM Indones J Mach Learn Comput Sci. 2023;3(2):293–301.
3. Khumaidi A, Kartika HD, Ariani W, Chusna NL. Pelatihan Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligence dalam Mendukung Pencarian Informasi dan Pembuatan Konten Video Sosialisasi pada Kelurahan Duren Sawit Jakarta Timur. J Pengabdi Masy UNW Mataram. 2023;04(02):183–90.
4. Pramesti N, Rianto R. Convolutional Neural Network for Identifying Tree Species Using Stem Images Convolutional Neural Network untuk Identifikasi Jenis Pohon Menggunakan Citra Batang. J Inform dan Teknol Inf. 2023;20(2):163–73.
5. Bunyamin H, Zakaria TM, Widjaja A, Halim N, Sarwoko V. Penyuluhan Machine Learning dan Quantum Artificial Intelligence di Era Industri 4.0. Servirisma. 2021;1(1):23–35.
6. Margana DB. Pendeteksian jarak, suhu, dan penggunaan masker otomatis pada pelayanan publik dengan metode machine learning. JITEL (Jurnal Ilm Telekomun Elektron dan List Tenaga). 2023;3(1):65–70.
7. Mustaqim M, Gunawan A, Pratama YB, Zaliman I. Pengembangan Chatbot Layanan Publik Menggunakan Machine Learning Dan Natural Languange Processing. J Inf Technol Soc. 2023;1(1):1–4.