

PROPOSAL
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
SKEMA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT MANDIRI



**Pelatihan Modul Ajar PAUD Berbasis Deep Learning
Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru
BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur**

Oleh:

ERI RIANA, ST, M.Kom (0421058403)

MEIVA EKA SRI SULISTYAWATI, S.S, M.Pd. (0401058601)

ADIANTA SEBAYANG, S.Sos, MM (0318067803)

MOHAMMAD AMAS LAHAT, S.Ag, MM (0320046702)

AURELLIA PUTRI HERLAMBAH (64251107)

SUCI (64251299)

UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA

FEBUARI 2026

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : Pelatihan Modul Ajar PAUD Berbasis Deep Learning Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur
2. Mitra : Aula BKB PAUD Anyelir
3. Ketua Pelaksana
 - a. Nama Lengkap : Eri Riana
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. NIP : 201101008
 - d. Jabatan Fungsional : Lektor
 - e. Program Studi : Teknologi Informasi (S1)
 - f. Email : eri.eea@bsi.ac.id
4. Jumlah Anggota : 3
Nama Anggota : Meiva Eka Sri Sulistyawati
M.amas Lahat
Adianta Sebayang
- Mahasiswa yang terlibat : 2 Orang
5. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra : Jakarta Timur
 - b. Kabupaten/Kota : Jakarta Timur
 - c. Propinsi : D.K.I. Jakarta
6. Biaya : Rp.9.250.000,-

Jakarta, 20 Februari 2026

Mengetahui
Rektor UBSI



Prof. Dr. Ir. Mochamad Wahyudi,
M.Kom, MM, M.Pd, IPU, ASEAN Eng



Eri Riana ST, M.Kom

Menyetujui,
Ketua LPPM UBSI



Agus Junaidi, M. Kom

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
RINGKASAN.....	iv
I. PENDAHULUAN.....	1
II. SOLUSI PERMASALAHAN	5
III. METODE PELAKSANAAN.....	5
IV. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN	7
V. ANGGARAN	8
VI. JADWAL KEGIATAN	9
DAFTAR PUSTAKA.....	9

RINGKASAN

Adanya kegiatan pengabdian masyarakat ini diharapkan ilmu yang di dapatkan peserta menjadi wawasan dan pengetahuan baru untuk Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur. **Permasalahan** yang terjadi terkadang guru kurang paham dalam perencanaan pembelajaran mendalam, selain itu guru memerlukan informasi dan contoh yang lebih simple dalam pembuatan perencanaan pembelajaran. *Deep learning* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman yang mendalam, keterlibatan aktif, serta penerapan pengetahuan dalam konteks dunia nyata. Dengan adanya kegiatan pelatihan ini **solusi** yang diharapkan dapat meningkatkan kompetensi pedagogis keterampilan Guru PAUD BKB Anyelir dalam pengembangan modul ajar berbasis deep learning. Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur dapat mengenal cara menyusun modul ajar berbasis deep learning yang menekankan kepada pemahaman yang mendalam serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman yang bermakna, perhatian yang terfokus, kegiatan belajar yang menyenangkan dan bagi Guru PAUD BKB Anyelir memperoleh pengalaman praktik yang aplikatif. Yang menjadi **target** kami, adalah Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur bisa menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar berbasis deep learning. Oleh karena itu Universitas Bina Sarana Informatika khususnya Program Studi Teknologi Informasi mengadakan kegiatan ini, sebagai kepedulian kami terhadap masyarakat yang membutuhkan pengetahuan mengenai pembelajaran mendalam (deep learning) sehingga dapat bermanfaat ke depannya. Selain itu kegiatan yang kami lakukan ini dilaksanakan secara langsung. **Luaran** yang akan kami capai khususnya sebagai tenaga pendidik adalah memberikan dan menyalurkan ilmu yang kami dapat kepada banyak masyarakat luas, serta kami harapkan Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur bisa memperoleh pemahaman dasar tentang penyusunan modul ajar pembelajaran mendalam (deep learning) serta penerapan secara aplikatif yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini. Kegiatan pengabdian masyarakat ini juga akan menghasilkan luaran berupa publikasi media massa elektronik.

I. PENDAHULUAN

1. Analisis Situasi

Setiap Perguruan Tinggi wajib melakukan Tridharma Perguruan Tinggi, yaitu Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian Masyarakat. Sebagai salah satu Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia, Universitas Bina Sarana Informatika melaksanakan Pengabdian Masyarakat. Kegiatan ini dilaksanakan berkaitan dengan kepedulian setiap lembaga atau institusi yang bergerak di bidang Pendidikan khususnya Pendidikan Tinggi dengan mengikuti perkembangan dan kemajuan teknologi khususnya Indonesia sebagai satu negara yang memiliki potensi sumber daya alam dan manusia yang banyak belum dapat disetarakan dengan negara-negara maju.

Mitra Pengabdian Masyarakat yang akan dilakukan adalah Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur yang beralamat di Jalan TK Ria Gang Gading No.12 RT.007/RW.002. Kel.Tengah, Kec.Kramat Jati, Jakarta Timur. Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur ini berjumlah lebih kurang 20 orang.



Gambar 1. Profil Mitra BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur

Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat semester Genap 2025/2026 ini dilakukan di BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur yang beralamat di Jalan TK Ria Gang Gading No.12 RT.007/RW.002.Kel.Tengah, Kec.Kramat Jati, Jakarta Timur. Peserta kegiatan ini terdiri dari 20 Orang.

Berdasarkan profil yang diberikan, dan kebutuhan mitra dikarenakan minimnya pengetahuan mengenai cara Menyusun modul ajar pembelajaran mendalam (deep elarning) khususnya untuk Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati, Jakarta Timur, maka kami memberikan solusi dengan cara memberikan pelatihan penyusunan modul ajar berbasis deep learning yang menekankan kepada pemahaman yang mendalam serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman yang bermakna, perhatian yang terfokus,

kegiatan belajar yang menyenangkan sesuai untuk bahan ajar anak usia dini dan bagi Guru PAUD BKB Anyelir memperoleh pengalaman praktik yang aplikatif. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan ilmu yang disampaikan dapat bermanfaat dan dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Ada pun profil mitra sebagai berikut:

Nama Lembaga : BKB PAUD Anyelir

Alamat : Jalan TK Ria Gang Gading No.12 RT.007/RW.002.Kel.Tengah,
Kec.Kramat Jati, Jakarta Timur.

Materi yang diberikan adalah berupa pelatihan mengenai cara menyusun tentang modul ajar berbasis pembelajaran mendalam, karena para peserta masih belum paham benar mengenai cara menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar serta penerapan aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini. Dengan adanya pemberian materi ini diharapkan dapat menambah pengetahuan kepada para peserta mengenai cara menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar serta penerapan secara aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini.

Pembelajaran mendalam merupakan pembelajaran yang memanfaatkan kekuatan kemitraan baru untuk melibatkan para siswa dalam mempraktekkan proses pembelajaran melalui menemukan dan menguasai pengetahuan yang ada (1). Ditinjau dari perspektif pendidikan, pembentukan strategi ini dilakukan supaya peserta didik dapat secara bebas berekspresi dan bereksplorasi mengenai materi- materi yang ditawarkan oleh guru. Artinya, teknis pembelajaran yang sebelumnya telah dipusatkan pada peserta didik kini dibuat lebih variatif (2). Pembelajaran mendalam (*deep learning*) masih jarang dilakukan di kelas, guru lebih memilih melakukan pembelajaran dengan keseragaman meskipun pada kenyataannya menghadapi berbagai karakteristik peserta didik yang berbeda-beda baik dilihat dari kemampuan kognitif, psikomotor maupun sikap peserta didik itu sendiri (3). Setiap peserta didik memiliki keberagaman individu sehingga memiliki kebutuhan belajar yang berbeda. Guru perlu mengakomodasi kebutuhan belajar peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan efektif. Pembelajaran mendalam memberi kesempatan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran yang berpusat kepada siswa (4). *Deep learning* menekankan pemahaman yang mendalam serta keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman yang bermakna, perhatian yang terfokus, dan kegiatan belajar yang menyenangkan (5). Maka dari itu aplikasi pendekatan ini juga berlaku bagi peserta didik anak usia dini yang secara perkembangan

sedang berada dalam tahap periode kritis dan di periode ini mulai diletakkan fondasi dasar dalam aspek perkembangan yang holistik.

Emosi yang positif sangat penting karena berdampak pada proses belajar maupun kesejahteraan anak di sekolah sehingga anak merasa memiliki, merasa aman, merasa puas dan senang dalam pembelajaran (6). Maka dari itu pendekatan *deep learning* menjadi relevan untuk diterapkan pada jenjang PAUD, karena tidak hanya menekankan pada pemahaman mendalam, tetapi juga mendukung terbentuknya pengalaman belajar yang bermakna, berkesadaran, dan menggembirakan bagi anak usia dini. Implementasi pendekatan *deep learning* di Indonesia dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan yang sering kali muncul dalam sistem pendidikan tradisional yang lebih menekankan pada aspek kognitif semata tanpa memperhatikan keterlibatan emosional dan sosial siswa dalam proses belajar (7). Hasil temuan penelitian lain menunjukkan bahwa di bidang pedagogik, masih banyak guru PAUD memiliki kompetensi pedagogik belum bisa menyusun rencana pembelajaran, hal ini terjadi entah para pendidik tidak tahu atau tidak kreatif dalam menyusun pembelajarannya sendiri serta ternyata banyak lembaga yang masih *copy-paste* dalam menggunakan rencana pembelajaran (8). Pendekatan *deep learning* menawarkan potensi yang besar untuk pembelajaran aktif yang melibatkan peserta didik secara fisik dan mental ketika belajar, memberi kemudahan dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman dan interaksi sosial, serta menumbuhkan kemampuan untuk menyadari dan mengatur proses berpikir sendiri (9). Peran guru PAUD sebagai fasilitator yang memberikan stimulus dan ruang bagi anak usia dini untuk mengeksplorasi ide maupun pengembangan keterampilan berpikir kritis. Akan tetapi dalam kenyataan kondisi praktik di lapangan, banyak guru PAUD yang masih menggunakan pendekatan tradisional yang berfokus pada hafalan, latihan berulang, dan pencapaian target akademik secara instan (10).

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dititik beratkan dalam bentuk pelatihan tentang cara menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar pembelajaran mendalam (*deep learning*) bagi Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur. Oleh karena itu, Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta, khususnya Program Studi Teknologi Informasi mengadakan kegiatan Pengabdian Masyarakat ini dengan cara tatap muka langsung, sebagai bentuk kepedulian terhadap masyarakat yang membutuhkan ilmu pengetahuan mengenai cara menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar pembelajaran mendalam (*deep learning*) serta penerapan aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini. Dengan adanya pelatihan ini,

diharapkan dapat memberikan ilmu tambahan bagi Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur sebagai peserta pengabdian kepada masyarakat.

2. Peta Lokasi Mitra

Jarak peta lokasi antara mitra kelompok Guru-Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur, Jalan TK Ria Gang Gading No.12 RT.007/RW.002.Kel.Tengah, Kec.Kramat Jati Jakarta Timur dengan perguruan tinggi Universitas Bina Sarana Informatika adalah 15 Km dengan waktu tempuh perjalanan 34 menit.



Gambar 2. Peta Lokasi Mitra Guru-Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur

3. Permasalahan Mitra

Dalam melaksanakan kemitraan pengabdian ini, kami dan mitra melakukan penentuan permasalahan dimana ditemukan bahwa mitra masih belum memahami cara menyusun, mengoptimalkan, mengembangkan modul ajar pembelajaran mendalam, dan cara penerapan aplikatifnya. Selain itu Guru PAUD BKB Kramat Jati Jakarta Timur memerlukan informasi dan contoh yang lebih simple dalam pembuatan rencana pembelajaran. Sebagian besar Guru-Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur hanya mengandalkan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara tradisional sehingga kami menyepakati melakukan pelatihan cara penyusunan dan pengembangan modul ajar berbasis deep learning untuk bahan ajar anak usia dini yang dapat dipergunakan Guru-Guru PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur, sehingga para peserta dapat dengan mudah memahami dikarenakan dari civitas akademik membuat modul agar dapat dengan mudah dipahami dan praktek secara langsung.

II. SOLUSI PERMASALAHAN

Solusi permasalahan dalam Pengabdian Masyarakat ini memuat hal-hal berikut :

- a. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan dapat memberikan ilmu tambahan bagi Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Jakarta Timur untuk meningkatkan keterampilan Guru-Guru dalam menyusun modul ajar pembelajaran mendalam (*deep learning*).
- b. Mengetahui cara menyusun komponen modul ajar mulai dari identitas, identifikasi, desain pembelajaran, pengalaman belajar, dan asesmen.
- c. Upaya dari Universitas Bina Sarana Informatika program studi Teknologi Informasi dengan membentuk unit-unit usaha berbasis produk intelektual Dosen dan mahasiswa.
- d. Menghasilkan modul pelatihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan dalam proses cara penyusunan modul ajar berbasis *deep learning* serta penerapan secara aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini.
- e. Hasil program pengabdian masyarakat ini bisa dijadikan sebagai bahan untuk menyusun kebijakan baru oleh lembaga perguruan tinggi, khususnya Universitas Bina Sarana Informatika program studi Sistem Informasi.

III. METODE PELAKSANAAN

Pada metode pelaksanaan ini kami telah melakukan beberapa tahapan diantaranya: melakukan survey 1 (Pertama) sampai dengan 2 (Kedua) minggu sebelum melakukan pelaksanaan serta kami akan membuat pelaporan sebagai bukti atau arsip bahwa sudah melakukan pengabdian masyarakat guna untuk mendukung kegiatan kedepannya sehingga apabila ada keperluan dalam sebuah pengarsipan sudah siap serta bisa digunakan sebagai referensi bila ingin digunakan oleh rekan-rekan dosen lainnya.

Selanjutnya, mengenai langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penyuluhan adalah sebagai berikut:

Tahap Pertama, penyampaian materi tentang konsep dasar *deep learning* dalam pendidikan anak usia dini, diskusi interaktif mengenai urgensi *deep learning* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAUD, contoh penerapan sederhana *deep learning* di kelas, tanya jawab, dan refleksi bersama peserta.

Tahap Kedua, penjelasan materi perencanaan pembelajaran berbasis *deep learning*, diskusi mengenai prinsip bermakna, berkesadaran, dan menggembirakan dalam modul ajar, serta

workshop penyusunan tujuan pembelajaran, pemilihan tema, dan rancangan aktivitas melalui bimbingan kelompok kecil untuk menyusun draft modul ajar.

Tahap Ketiga, *workshop* pengembangan modul ajar PAUD berbasis *deep learning*, praktik langsung menyusun komponen modul ajar mulai dari identitas, identifikasi, desain pembelajaran, pengalaman belajar, dan asesmen, terakhir presentasi hasil kerja kelompok, umpan balik, dan perbaikan modul ajar.

Tahap Keempat, Simulasi pelaksanaan *deep learning* sesuai modul ajar yang telah dibuat. Selanjutnya acara ditutup dengan pembacaan hasil evaluasi pelatihan, foto bersama, dan doa penutup.

Materi Pelatihan Modul Ajar PAUD Berbasis Deep Learning Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur, dengan pelaksanaan yaitu:

Hari/Tanggal	: Minggu/ 3 Mei 2026
Tempat	: Aula BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur, Jalan TK Ria Gang Gading No.12 RT.007/RW.002.Kel.Tengah, Kec.Kramat Jati Jakarta Timur
Waktu	: 09:00 sd 12.00
Peserta	: 20 Orang
Penanggung Jawab	: Prof. Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, MM, M.Kom, M.Pd, IPU, ASEAN Eng
Ketua Pelaksana	: Eri Riana, ST, M.Kom
Koordinator Tutor	: Meiva Eka Sri Sulistyawati, S.S, M.Pd
Team Tutor	: Mohammad Amas Lahat, S.Ag, MM Adianta Sebayang, S.Sos, MM
Anggota	: Suci, Depa Sandi Sanjaya
Tugas dan Tanggung Jawab (Ketua)	: Eri Riana, ST, M.Kom Melakukan Koordinator dan Mengidentifikasi Kegiatan yang akan berlangsung dan mengajukan proposal.
(Koodinator Tutor)	: Meiva Eka Sri Sulistyawati, S.S, M.Pd Mengkoordinir Modul yang akan digunakan dalam Kegiatan pengabdian masyarakat, bertindak sebagai tutor penjelasan materi dan

	membuat laporan hasil pengabdian masyarakat.
(Team Tutor)	: Mohammad Amas Lahat, S.Ag, MM Melakukan Tugas sebagai Tim yang memberikan pelatihan kepada peserta, membuat press release, dan merekap kuisisioner excel dan kuisisioner pdf.
	: Adianta Sebayang, S.Sos, MM Melaksanakan Absensi peserta dan mengkoordinir alat-alat perangkat kegiatan seperti memastikan PC/ Laptop yang digunakan Tidak Bermasalah
(Anggota/mahasiswa)	: Suci, Depa Sandi Sanjaya Membantu para peserta dalam pelatihan
Kegiatan	: Dilakukan secara langsung

Dengan akan adanya pelaksanaan Pengabdian Masyarakat ini partisipasi dari mitra sangat baik dan merespon dengan positif dikarenakan pelatihan yang diberikan dari Universitas melalui kami sebagai civitas sangat bermanfaat dan positif selain menambah ilmu menambah pula silaturahmi dapat juga menambah wawasan bagi mitra dalam menyusun modul ajar berbasis deep learning serta penerapan aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini. Selain partisipasi yang sangat antusias sekali, kami pun mengharapkan berkelanjutan dalam kegiatan Pengabdian Masyarakat ini ke depannya, dengan materi-materi yang lebih banyak lagi dan makin luas. Sehingga ilmu yang kami salurkan bermanfaat bagi masyarakat banyak.

IV. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Hasil dan target yang dicapai dari kegiatan pengabdian masyarakat ini, adalah:

- Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan dapat memberikan ilmu tambahan bagi Guru-Guru BKB PAUD Anyelir Kramat Jati Jakarta Timur sebagai peserta pengabdian kepada masyarakat.
- Upaya dari Universitas Bina Sarana Informatika program studi Teknologi Informasi dengan membentuk unit-unit usaha berbasis produk intelektual dosen dan mahasiswa.
- Menghasilkan modul pelatihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan dalam proses cara menyusun modul ajar pembelajaran mendalam (deep learning) serta penerapan aplikatifnya yang sesuai untuk bahan ajar anak usia dini.

- d. Hasil program Pengabdian Masyarakat ini bisa dijadikan sebagai bahan untuk menyusun kebijakan baru oleh lembaga perguruan tinggi, khususnya Universitas Bina Sarana Informatika program studi Sistem Informasi.

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian	Status Capaian
1	Artikel di media masa cetak atau elektronik	Lokal	Sudah Terbit
2	Mitra Non Produktif	Pengetahuannya meningkat	Iya
		Keterampilannya meningkat	Iya
		Pelayanannya meningkat	Iya

V. ANGGARAN

Berikut rencana anggaran biaya dalam melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat, meliputi:

HONOR					
No	Item Honor Kegiatan	Volume	Satuan	Honor (Rp)	Total (Rp)
1	Transportasi	6 Orang	350.000	350.000	2.100.000
Total Honor					2.100.000
BELANJA BAHAN					
No	Item Bahan	Volume	Satuan	Honor (Rp)	Total (Rp)
1	Spanduk	1 Paket	900.000	-	900.000
2	X Banner	1 Paket	800.000	-	800.000
3	Konsumsi 40 Org x 35.000	40 Org	40.000	-	1.600.000
4	Pendamping 10 Orang x 35.000	10 Org	40.000	-	400.000
Total Belanja Bahan					3.700.000
BELANJA BARANG NON OPERASIONAL					
No	Item Bahan	Volume	Satuan	Honor (Rp)	Total (Rp)
1	Foto copi	40	25.000	-	1.000.000
2	Kouta Internet	2 PKT	150.000	-	300.000
3	Sovenir (60 x 25.000)	60 PKT	25.000	-	1.500.000
Total Belanja Barang Non Operasional					2.800.000
BIAYA PERJALANAN					
No	Item Bahan	Volume	Satuan	Honor (Rp)	Total (Rp)
1	Bahan Bakar Mobil (50 Liter x 13.000)	1 PKT	13.000	-	650.000
Total Biaya Perjalanan					650.000
Total Keseluruhan					9.250.000

VI. JADWAL KEGIATAN

No	Nama Kegiatan	Minggu/Bulan				
		Maret	April	Mei	Juni	Juli
1	Survey lokasi PM	v	-	-	-	-
2	Pembuatan proposal	-	v	-	-	-
3	Pelaksanaan Kegiatan PM	-	-	v	-	-
4	Publikasi Media Cetak	-	-	v	-	-
5	Pembuatan Laporan	-	-	v	v	-

DAFTAR PUSTAKA

1. Anwar MK. Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar. 2017;02(2):97–104.
2. Saputri, S. R., Paramitha, A. N., Munawaroh, L., & Komalasari MD. Efektivitas Media Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Motivasi di SD Negeri Tuguran. J Ilm Multidisiplin. 2025;370–3.
3. Mujtahid, M., Assidiqi, A. H., & Sadiyah D. Implementasi Pembelajaran Mendalam (Depp Learning) Di Sekolah Dasar Sebagai Penguatan Kurikulum Merdeka. J Ilmu Pendidik Guru Sekol Dasar Dan Usia Dini. 2025;2(2):31–6.
4. Rahmandani, F., Hamzah, M. R., Handayani, T., & Kurniawan MW. Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu dan Bermakna bagi Peserta Didik. J Sos Hum dan Pendidik. 2025;4(3):769–81.
5. Feriyanto, F and DA. Deep Learning Approach Through Meaningful , Mindful , and Joyful Learning. A Libr Res. 2024;5(2):208–12.
6. Suparti, Fatwikiningsih, N., & Didik P. Psikologi, Pendidikan Bahasa, dan Perkembangan Peserta Didik. CV Basya Media Utama. 2023;
7. Suwandi, Putri, R. & S. Inovasi pendidikan dengan menggunakan model deep learning di Indonesia. J Pendidik Kewarganegaraan Dan Polit. 2024;2(2):69–77.
8. Sum, T. A., & Taran EGM. Kompetensi pedagogik guru PAUD dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. J Obs J Pendidik Anak Usia Dini [Internet]. 2020;4(2):543–50. Available from: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.287>
9. Nurhasanah & P. Penerapan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Di

- Sekolah Dasar Kota Bekasi. *El-Banar J Pendidik Dan Pengajaran*. 2025;8(1):72–9.
10. Rahman, T., & Cahyawati ID. Optimalisasi Penerapan Pembelajaran Berbasis Deep Learning pada Anak Usia Dini dan Tantangan yang Dihadapinya. *J PAUD Agapedia* [Internet]. 2025; Available from: <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/view/85934>