

**PENGARUH PENGETAHUAN TENTANG ISU LINGKUNGAN,  
TANGGUNG JAWAB PRIBADI, DAN KEPRIBADIAN  
TERHADAP KEINGINAN UNTUK BERTINDAK**

**Studi Kausal Pada Dosen  
Universitas Bina Sarana Informatika**



**AGUS PRIADI  
9908917004**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Memperoleh Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP**

Promotor,



Prof. Dr. I Made Putrawan

Tanggal : 31 Oktober 2022

Co – Promotor,



Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd., M.Si

Tanggal : 28 November 2022

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Doktor PKLH  
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si

Tanggal : 29 November 2022

Nama : Agus Priadi

No. Registrasi 9908917004

Angkatan 2017

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN SEMINAR KELAYAKAN

Nama : Agus Priadi

No. Registrasi : 9908917004

Angkatan : 2017

| No. | Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|-----|--|--|------------|
| 1.  | Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si<br>(Koordinator Program Studi Doktor<br>PKLH) |    | 28-11-2022 |
| 2.  | Prof. Dr. I Made Putrawan<br>(Promotor)                                      |   | 25/11/2022 |
| 3.  | Dr. Guspri Devi Artanti, M.Si<br>(Co Promotor)                               |  | 28-11-2022 |
| 4.  | Prof. Dr. Hafid Abbas<br>(Penguji)   |  | 22/11/2022 |
| 5.  | Dr. Uswatun Hasanah, M.Si<br>(Penguji)                                       |  | 22/11/2022 |

**The Effect of Knowledge of Environmental Issues, Personal  
Responsibility, and Personality towards Intention to Act  
(Causal Study on Lecturers at Universitas Bina Sarana Informatika)**

**Agus Priadi  
I Made Putrawan  
Guspri Devi Artanti**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of knowledge of environmental issues, personal responsibility, personality towards intention to act. The survey method was used by involving 120 lecturers at Universitas Bina Sarana Informatika as the sample in this study. There are four instruments in this study to measure the intention to act (29 items, reliability 0.530), knowledge of environmental issues (33 items, reliability 0.316), personal responsibility (30 items, reliability 0.406), and personality (35 items, reliability 0.404). Data were analyzed by descriptive statistical analysis, inferential statistics for linearity test and path analysis. The results showed that there was a direct influence between knowledge of environmental issues and intention to act, there was a direct influence between personal responsibility and personality, there was a direct influence between personality and intention to act, and there was a direct influence between personality and intention to act. It is an indirect influence between personal responsibility and intention to act towards personality. Based on these findings, it can be concluded that knowledge of environmental issues, personal responsibility, and personality have direct and indirect effects on the intention to act of lecturers at Universitas Bina Sarana Informatika, Jakarta.*

**Keywords:** *Knowledge of Environmental Issues, Personal Responsibility, Personality, Intention to Act*

**PENGARUH PENGETAHUAN TENTANG ISU  
LINGKUNGAN, TANGGUNG JAWAB PRIBADI,  
DAN KEPRIBADIAN TERHADAP  
KEINGINAN UNTUK BERTINDAK**

**Studi Kausal Pada Dosen  
Universitas Bina Sarana Informatika**

**Agus Priadi  
I Made Putrawan  
Guspri Devi Artanti**

**ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak. Metode survei digunakan dengan melibatkan 120 dosen di Universitas Bina Sarana Informatika sebagai sampel dalam penelitian ini. Ada empat instrumen dalam penelitian ini untuk mengukur keinginan untuk bertindak (29 butir, reliabilitas 0,530), pengetahuan tentang isu lingkungan (33 butir, reliabilitas 0,316), tanggung jawab pribadi (30 butir, reliabilitas 0,406), dan kepribadian (35 butir, reliabilitas 0,404). Data dianalisis dengan analisis statistik deskriptif, statistik inferensial untuk uji linieritas dan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh langsung antara pengetahuan tentang isu lingkungan dan keinginan untuk bertindak, terdapat pengaruh langsung antara variabel tanggung jawab pribadi dan kepribadian, terdapat pengaruh langsung antara variabel kepribadian dan keinginan untuk bertindak, dan terdapat pengaruh langsung variabel antara kepribadian dan keinginan untuk bertindak, sedangkan untuk pengaruh tidak langsung terdapat pada variabel tanggung jawab pribadi dan keinginan untuk bertindak melalui kepribadian. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengetahuan tentang isu lingkungan dan kepribadian berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen sedangkan tanggung jawab pribadi berpengaruh tidak langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta.*

**Kata Kunci :** *Pengaruh Pengetahuan Tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, Kepribadian, Keinginan Untuk Bertindak*

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Agus Priadi  
NIM : 9908917004  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta/ 8 Agustus 1976  
Program : Doktor  
Program Studi : PKLH

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Pengetahuan tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, dan Kepribadian terhadap Keinginan untuk Bertindak (Studi Kausal pada Dosen Universitas Bina Sarana Informatika)” merupakan hasil karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Maret 2022



Agus Priadi

NIM : 9908917004

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Agus Priadi

NIM : 9908917004

Menyatakan bahwa saya telah memublikasi hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

Agus Priadi, I Made Putrawan, Guspri Devi Artanti. (2020). Lecturers' Knowledge about Environmental Issues, Personal Responsibility and Personality: Its Effect on Lecturers' Intention to Act in Saving Our Environment. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, January 2020, Vol. 11, No.01.

Jakarta, 28 Maret 2022



Agus Priadi

No. Reg: 9908917004

## KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan disertasi ini dengan judul “Pengaruh Pengetahuan tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, dan Kepribadian terhadap Keinginan untuk Bertindak (Studi Kausal pada Dosen Universitas Bina Sarana Informatika)”. Disertasi ini penulis buat untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Doktor. Penulis merasa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat selesai. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. I Made Putrawan selaku Promotor dan Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd., M.Si. selaku Co-Promotor yang telah membimbing penulis dalam menyusun disertasi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih tak terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) Prof. Dr. Komarudin, M.Si.
2. Direktur Program Pascasarjana UNJ Prof. Dr. Dedi Purwana, M.Bus.
3. Prof. Dr. Agung Purwanto, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Doktor PKLH.
4. Prof. Dr. I Made Putrawan selaku Promotor
5. Dr. Guspri Devi Artanti, S.Pd., M.Si. selaku Co Promotor
6. Rektor Universitas Bina Sarana Informatika (Universitas BSI) Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, M.Kom., M.M., M.Pd., I.P.U., ASEAN Eng., beserta seluruh jajaran rektorat Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Kepala Biro, Kepala Badan, para Dekan, para Ketua Program Studi, dan pimpinan lainnya.
7. Seluruh dosen program studi Bahasa Inggris dan Sastra Inggris Universitas Bina Sarana Informatika yang telah membantu penelitian ini.

8. Alm. Ayahanda Sukino (sedang menyaksikan putranya berjuang) dan Ibunda R. Ai Eti Supijah, yang tiada henti-hentinya selalu memberikan doa tulus dan terbaik, motivasi, dan nasehat kepada penulis, terutama dalam penyusunan disertasi secara moril maupun materiil.
9. Istri dan putra putri tersayang yang selalu mendoakan serta senantiasa mendukung studi penulis baik moril dan materiil (thank you so much for everything).
10. Kakak-kakak dan adik serta keponakan-keponakan tercinta yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada penulis (thank you for always motivating me).
11. Teman-teman seperjuangan PKLH 2017 khususnya Erian Fatria, Tohirin Hasan, Indri Yani, Idah Yuniasih, Jumadil Akhir, Damianus Daikoban, Emilkamayana, Alprida Harahap, Aminah Zuhriyah, dan Dede Tarmana yang selalu menemani dan memberikan kritik serta saran dalam penulisan disertasi ini.
12. Rekan-rekan kerja penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu, Tim Beasiswa Mba' Indarti (thank you so much), Mr. Rangga (you are my saviour) dan seluruh Staf Program Studi Bahasa Inggris dan Sastra Inggris, LPPM, Pengembangan Dosen, dan seluruh personil Universitas Bina Sarana Informatika yang senantiasa memberikan doa tulus, semangat, motivasi untuk maju terus. Terima kasih banyak...see you on top. I will never ever forget you all, big thanks and much kisses.

Mudah-mudahan disertasi ini bermanfaat bagi para pembaca serta pengembangan keilmuan terkait kasus yang sesuai dengan tema disertasi. Penulis mengharapkan masukan dan saran perbaikan terhadap disertasi ini.

Jakarta, 28 Maret 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Agus Priadi', with a stylized initial 'A'.

Agus Priadi

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                      | i   |
| <b>LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR KELAYAKAN</b> .....     | ii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                | iii |
| <b>ABSTRACT</b> .....                               | iv  |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....                | v   |
| <b>PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....                   | vi  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                         | vii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                             | ix  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                          | xi  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                           | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                      | 1   |
| A. Latar Belakang .....                             | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 11  |
| C. Pembatasan Masalah .....                         | 12  |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 12  |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....                  | 13  |
| <b>BAB II KAJIAN TEORETIK</b> .....                 | 14  |
| A. Deskripsi Konseptual .....                       | 14  |
| 1. Keinginan Untuk Bertindak .....                  | 14  |
| 2. Pengetahuan tentang Isu Lingkungan .....         | 22  |
| 3. Tanggung Jawab Pribadi .....                     | 39  |
| 4. Kepribadian .....                                | 44  |
| B. Penelitian Relevan .....                         | 59  |
| C. Kerangka Teoretik .....                          | 64  |
| D. Hipotesis Penelitian .....                       | 71  |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....          | 72  |
| A. Tujuan Penelitian .....                          | 72  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 72  |
| C. Metode Penelitian .....                          | 73  |
| D. Populasi dan Sampling .....                      | 74  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 75  |
| F. Teknik Analisis Data .....                       | 86  |
| G. Hipotesis Statistik .....                        | 86  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | 88  |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....            | 88  |
| B. Pengujian Syarat Uji Hipotesis .....             | 97  |
| C. Pengujian Hipotesis .....                        | 101 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 108 |

|                        |   |     |
|------------------------|---|-----|
| <b>BAB V</b>           | <b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> ..... | 120 |
|                        | A. Kesimpulan .....                           | 120 |
|                        | B. Implikasi .....                            | 121 |
|                        | C. Saran .....                                | 123 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>  | .....   | 125 |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> | .....   | 131 |

## DAFTAR GAMBAR

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>Gambar 2.1</b> | Model keinginan untuk bertindak diadaptasi oleh Blaikie & Ward, 1993 dari Model Hines, et.al (1986/1987) ..... | 41  |
| <b>Gambar 2.2</b> | Budaya dan kepribadian dan membentuk psikolog .....  | 52  |
| <b>Gambar 2.3</b> | <i>Some major forces influencing personality</i> .....   | 53  |
| <b>Gambar 2.4</b> | Model <i>intention to act</i> diadaptasi oleh Hungerford dan Trudi berdasarkan teori Hines (1986) .....        | 64  |
| <b>Gambar 3.1</b> | Model hipotetik penelitian .....   | 73  |
| <b>Gambar 4.1</b> | Histogram variabel keinginan untuk bertindak .....   | 90  |
| <b>Gambar 4.2</b> | Histogram variabel pengetahuan tentang isu lingkungan .....  | 92  |
| <b>Gambar 4.3</b> | Histogram variabel tanggung jawab pribadi .....  | 94  |
| <b>Gambar 4.4</b> | Histogram variabel kepribadian .....   | 96  |
| <b>Gambar 4.5</b> | Model struktur I .....   | 102 |
| <b>Gambar 4.6</b> | Model struktur II .....  | 104 |
| <b>Gambar 4.7</b> | Model struktur III .....   | 106 |
| <b>Gambar 4.8</b> | Model struktur IV .....  | 107 |

## DAFTAR TABEL

|                   |   |     |
|-------------------|---|-----|
| <b>Tabel 2.1</b>  | Struktur dimensi pengetahuan taksonomi Bloom revisi<br>Krathwohl .....  | 27  |
| <b>Tabel 3.1</b>  | Kisi-kisi instrumen keinginan untuk bertindak .....   | 76  |
| <b>Tabel 3.2</b>  | Kisi-kisi instrumen pengetahuan tentang isu lingkungan .....  | 79  |
| <b>Tabel 3.3</b>  | Kisi-kisi instrumen tanggung jawab pribadi .....  | 82  |
| <b>Tabel 3.4</b>  | Kisi-kisi instrumen kepribadian .....   | 84  |
| <b>Tabel 4.1</b>  | Hasil perhitungan rerata dan varians .....  | 88  |
| <b>Tabel 4.2</b>  | Distribusi frekuensi variabel keinginan untuk bertindak .....   | 89  |
| <b>Tabel 4.3</b>  | Distribusi frekuensi variabel pengetahuan tentang isu<br>lingkungan .....   | 91  |
| <b>Tabel 4.4</b>  | Distribusi frekuensi variabel tanggung jawab pribadi .....  | 93  |
| <b>Tabel 4.5</b>  | Distribusi frekuensi variabel kepribadian .....   | 95  |
| <b>Tabel 4.6</b>  | Rangkuman uji normalitas Kolmogorov-Smirnov .....   | 98  |
| <b>Tabel 4.7</b>  | Rangkuman uji homogenitas <i>Barlett</i> .....  | 100 |
| <b>Tabel 4.8</b>  | ANAVA untuk model regresi $\hat{X}_4 = 57,972 + 0,081 X_2 +$<br>$0,202 X_3$ .....   | 101 |
| <b>Tabel 4.9</b>  | Koefisien korelasi keinginan untuk bertindak atas tanggung<br>Jawab pribadi dan keinginan untuk bertindak atas<br>kepribadian ..... | 102 |
| <b>Tabel 4.10</b> | Koefisien jalur keinginan untuk bertindak atas tanggung<br>jawab pribadi dan keinginan untuk bertindak atas<br>kepribadian .....    | 103 |
| <b>Tabel 4.11</b> | ANAVA untuk model regresi $\hat{X}_3 = 59,096 + 0,238 X_2$ .....  | 103 |
| <b>Tabel 4.12</b> | Koefisien korelasi kepribadian atas tanggung jawab pribadi .....  | 104 |
| <b>Tabel 4.13</b> | Koefisien jalur kepribadian atas tanggung jawab pribadi .....   | 105 |
| <b>Tabel 4.14</b> | ANAVA untuk model regresi $\hat{X}_4 = 61,995 + 0,262 X_3$ .....  | 105 |
| <b>Tabel 4.15</b> | Koefisien korelasi keinginan untuk bertindak atas<br>kepribadian .....  | 106 |
| <b>Tabel 4.16</b> | Koefisien jalur keinginan untuk bertindak atas kepribadian .....  | 109 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| <b>Lampiran 1.</b> Instrumen Lengkap .....                                | 132 |
| <b>Lampiran 2.</b> Data Lengkap untuk Uji Coba dan Hasil Uji Coba .....   | 152 |
| <b>Lampiran 3.</b> Data Hasil Penelitian .....                            | 177 |
| <b>Lampiran 4.</b> Hasil Perhitungan Sturges .....                        | 197 |
| <b>Lampiran 5.</b> Perhitungan Uji Normalitas .....                       | 204 |
| <b>Lampiran 6.</b> Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....                | 211 |
| <b>Lampiran 7.</b> Hasil Perhitungan Uji Koefisien Jalur .....            | 213 |
| <b>Lampiran 8.</b> Perhitungan Uji Koefisien Korelasi .....               | 217 |
| <b>Lampiran 9.</b> Perhitungan Uji Regresi Linieritas .....               | 219 |
| <b>Lampiran 10.</b> Hasil-Hasil Perhitungan dan Pengujian Hipotesis ..... | 226 |
| <b>Lampiran 11.</b> Surat Ijin Uji Coba .....                             | 229 |
| <b>Lampiran 12.</b> Surat Ijin Penelitian .....                           | 230 |
| <b>Lampiran 13.</b> Riwayat Hidup .....                                   | 231 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak dapat dipisahkan dengan lingkungan. Di dalam lingkungan tersebut terdapat komponen material bersifat tidak hidup seperti tanah, air, dan udara. Sedangkan komponen yang bersifat hidup seperti tumbuhan, hewan, mikro organisme merupakan objek dari manusia. Manusia hidup tidak dapat dipisahkan dari komponen lingkungannya. Manusia sebagai makhluk biologis mempunyai naluri untuk memenuhi kebutuhan hidup. Sejalan dengan apa yang dikatakan oleh Herimanto dan Winarno (2017) bahwa manusia sebagai individu ternyata tidak mampu hidup sendiri. Manusia dalam menjalani kehidupannya akan senantiasa bersama dan bergantung pada manusia lainnya, saling membutuhkan dan bersosialisasi dengan manusia lain. Hal ini disebabkan manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri. Ia akan bergabung dengan manusia lain untuk membentuk kelompok-kelompok dalam rangka pemenuhan kebutuhan dan tujuan hidupnya.<sup>1</sup> Kebutuhan hidup ini merupakan hal yang sifatnya mendasar dan hanya dapat dipenuhi oleh lingkungan yaitu kebutuhan pangan, papan, dan sandang. Di dalam masyarakat terdapat berbagai golongan dan aliran yang beraneka ragam yang memiliki kepentingan sendiri.

---

<sup>1</sup> Hermanto dan Winarno.2017. Ilmu Sosial & Budaya. Semarang: Bumi Aksara.

Dosen sebagai sosok manusia yang dipersiapkan secara intelektual, psikomotor, dan afektif melalui proses belajar di kampus diharapkan dapat menjadi agen dinamis yang mampu memiliki pengetahuan tentang isu lingkungan yang baik, menunjukkan tanggung jawab pribadi, kepribadian yang kuat demi mewujudkan keinginan untuk bertindak menjaga lingkungan. Namun demikian, kenyataan di dalam keseharian menunjukkan masih banyak dijumpai dosen selama memberikan pengajaran di lingkungan kampus belum sepenuhnya memiliki keinginan kuat untuk bertindak menjaga lingkungan.

Di lingkungan kampus juga dapat terlihat pengetahuan tentang lingkungan, tanggung jawab pribadi, dan kepribadian terhadap lingkungan dosen terkait dengan keinginan untuk bertindak menjaga lingkungan, yaitu antara lain terlihat membuang sampah tidak pada tempatnya di lingkungan kampus, dijumpainya lembar-lembar kertas yang tersimpan di bawah laci meja mengajar di kelas, meninggalkan sampah sisa makanan dan minuman di ruang pertemuan setelah rapat usai dan terkadang membiarkan air kran di toilet mengalir terus.

Dampak yang lebih luas yaitu dosen yang kurang perhatian dalam menyikapi berbagai masalah lingkungan. Lingkungan kampus yang kurang bersih dan nyaman menunjukkan kondisi lingkungan kampus yang belum sehat. Kondisi lingkungan ini akan berpengaruh terhadap kegiatan proses belajar mengajar di kampus.

Lingkungan kampus terjaga dan terpelihara kebersihannya oleh dosen yang memiliki pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, dan kepribadian yang baik terhadap lingkungan sekitar terkait dengan keinginan untuk

bertindak. Oleh karena itu, dosen harus melindungi dan menjaga lingkungan hidup di sekitar kampus agar tercipta suasana yang nyaman dan kondusif.

Untuk melindungi dan menjaga lingkungan, dunia pendidikan mempunyai peranan penting berupa tanggung jawab dalam melestarikan lingkungan. Namun bila dilihat penghijauan di lingkungan kampus seperti tanaman pohon pelindung, dan tanaman bunga yang membuat indah lingkungan kampus masih sangat kurang dan kurang tertata dengan baik. Melalui pendidikan akan muncul rasa tanggung jawab manusia terhadap lingkungan. Dosen minimal memiliki ide-ide baru dan praktik baru, dimana dengan pendidikan dapat ditanamkan cara berpikir kritis, kreatif dan rasional tentang bagaimana menjaga lingkungan.

Selayaknya semua anggota masyarakat mengerti dan menyadari bahwa tanggung jawab dalam menjaga lingkungan merupakan tanggung jawab bersama. Oleh karena itu, masyarakat dan khususnya dosen di lingkungan kampus dapat mewujudkan harapan berdasarkan keinginan untuk bertindak dalam menjaga lingkungan.

Tanggung jawab bagi dosen merupakan landasan yang kuat untuk dosen melakukan tindakan. Sebagai sosok yang sejati sehingga disebut manusia, kita memiliki rasa tanggung jawab tersebut dan sifat inilah yang membedakan diri kita dari makhluk-makhluk lainnya.

Untuk meningkatkan tanggung jawab dalam menjaga lingkungan, dosen perlu menanamkan dalam dirinya hal penting dalam kehidupan bermasyarakat dengan aman dan tanpa mengganggu lingkungan. Oleh karena itu, perlu adanya sikap

untuk patuh terhadap aturan. Aturan yang terkait dengan kepribadian diri menjadi pedoman di dalam pergaulan kehidupan sehari-hari, sehingga kepentingan masing-masing anggota masyarakat terpelihara dan terjamin. Setiap anggota masyarakat mengetahui hak dan kewajibannya masing-masing sesuai dengan tata peraturan yang menjadi pedoman.

Pembelajaran Pendidikan dan Lingkungan Hidup yang dilakukan dalam proses belajar hanya terbatas pada transfer informasi dan masih sedikit materi ajar pada mata kuliah yang membahas tentang lingkungan hidup. Hal itu kurang memberikan kesempatan pada dosen berinteraksi langsung dengan objek-objek konkret. Dalam konteks kehidupan kampus, komunitas dosen merupakan bagian dari kelompok yang secara sosial mendapat tempat yang tinggi. Masih banyak orang-orang yang tidak peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Kepedulian dalam membuang sampah, membakar sampah, proyek kali bersih, air limbah, air bersih, udara bersih, lahan hijau, ruang hijau terbuka, dan lain sebagainya.

Di sinilah letak urgensinya dimana pengetahuan tentang isu lingkungan itu perlu dan berperan dimana pengetahuan tersebut akan membekali dan mengubah pola pikir dosen mengenai bagaimana harus bersikap terhadap lingkungan. *Intention to act* atau keinginan untuk bertindak, bergerak dan beraksi menjaga lingkungan. Masyarakat memandang dosen adalah masyarakat yang memiliki pendidikan terbaik. Dosen adalah sosok intelektual yang kelak diharapkan dapat membawa perjalanan bangsa menuju kemakmuran. Dari kelompok dosen inilah akan menghadirkan tokoh-tokoh, pemimpin, dan pembaharuan yang diharapkan mampu membawa kehidupan bangsa Indonesia menjadi lebih baik.

Terkait paparan dari Henriksson dalam Dasi, dkk (2021) mengatakan bahwa *Intention to act* merupakan kecenderungan perilaku seseorang tentang konsekuensi yang merugikan dari masalah lingkungan dan keinginan mereka untuk melakukan perilaku pro-lingkungan dalam upaya untuk mengantisipasi efek negatif dari masalah lingkungan dan rasa tanggung jawab untuk lingkungan tersebut.<sup>2</sup>

Universitas Bina Sarana Informatika merupakan salah satu perguruan tinggi swasta dengan kampus yang tersebar di berbagai wilayah di Indonesia (wilayah Jabodetabek, Jawa Barat, Jawa Tengah dan Pontianak, dimana terdapat sebanyak 54 kampus, dengan jumlah mahasiswa sekitar 70 ribu serta jumlah tenaga pengajar (dosen) kurang lebih 1700 orang dosen. Faktor-faktor inilah yang menjadikan penulis tertarik dan tertantang untuk melakukan penelitian di kampus yang menjadi sepuluh terbesar kampus di DKI Jakarta yang diminati oleh masyarakat versi tahun 2019/2020. Dengan jumlah sesuai data di atas akan banyak timbul masalah terkait dengan lingkungan.

Biaya yang dikeluarkan untuk perawatan kampus akan menjadi tantangan bagi perguruan tinggi ini dalam melestarikan lingkungannya. Begitu pula dengan banyaknya mahasiswa yang memiliki berbagai karakter berbeda satu dengan yang lain serta dosen yang tidak sedikit pula, cukup andil di dalam melestarikan lingkungan sekitar kampus. Dosen menjadi ujung tombak kampus di dalam melakukan interaksi dengan mahasiswa.

---

<sup>2</sup> Dasi, AA., Mieke Miarsyah, Rusdi. IJEEM Vol 6 No 2 (2021): Indonesian Journal of Environmental Education and Management Volume 6 Nomor 2 Januari 2021.  
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/ijeem/article/view/9591>

Apabila dosennya memiliki pengetahuan akan isu lingkungan yang baik, memiliki kepribadian yang baik dan tanggung jawab pribadi di dalam merawat lingkungan kampus, bertanggung jawab terhadap keberadaan kampus, peduli terhadap lingkungan sekitar kampus, maka akan timbul keinginan untuk bertindak dimana dosen akan mencontohkan hal-hal baik terhadap mahasiswa di dalam menjaga lingkungan kampus.

Sejalan dengan apa yang pernah diteliti oleh Program studi Sosiologi Universitas Airlangga (2022) menyatakan dalam penelitiannya bahwa “mahasiswa diharapkan sebagai *agent of change* mampu mengubah stigma masyarakat bahwa mahasiswa kurang peduli (*aware*) terhadap lingkungan sekitar, mereka bergerak untuk membawa perubahan dalam lingkungannya menjadi lebih baik”.<sup>3</sup> Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Neliwati (2017) kepada mahasiswanya di UIN Sumatera Utara bahwa mahasiswa tidak mempedulikan lingkungan sekitar pada saat melakukan diskusi atau berkumpul bersama di sore hari dan dilihat banyak sampah berserakan. Kepribadian mahasiswa dalam menjaga kebersihan lingkungan juga melihat dari kepribadian dosen pengajarnya, alangkah baiknya bila dosen memiliki kepedulian yang tinggi sehingga keinginan untuk bertindak dalam hal ini menjaga lingkungan makin terjaga dan terawat dan tentunya berdampak pada mahasiswa yang berada di dalam kampus tersebut.<sup>4</sup>

Dosen berkualitas yang mempunyai kemampuan untuk bertanggung jawab terhadap lingkungan diharapkan akan memunculkan masyarakat yang memiliki

---

<sup>3</sup> Prodi Sosiologi Universitas Airlangga. 2022. Berita mahasiswa: Pentingnya Peran Mahasiswa dalam Perubahan Lingkungan. Portal Departemen Sosiologi Universitas Airlangga.

<sup>4</sup> Neliwati. 2017. Laporan Penelitian: Sikap Masyarakat Kampus (Mahasiswa Dan Dosen) Tentang Kebersihan Lingkungan Kampus UIN Sumatera Utara. LPPM: UIN Sumatera Utara.

kepribadian yang peduli terhadap lingkungan. Salah satu bentuk realisasi dari tanggung jawab tersebut adalah bersikap bijaksana dalam memperlakukan lingkungan sekitarnya dimana hal tersebut merupakan cerminan perilaku dosen yang menjaga/ peduli terhadap lingkungan.

Keinginan untuk bertindak dari dosen terkait dengan isu terhadap lingkungan memiliki kekuatan positif yaitu berfungsi antara lain sebagai langkah awal, niat yang akan menggerakkan, memotivasi, menginspirasi, dan melakukan evaluasi pembangunan. Dalam memanfaatkan lingkungan sebagai penopang pembangunan harus pula memperhitungkan keterbatasannya, sehingga tidak boleh serakah agar sumber alam tidak berkurang pada saat ini.

Perilaku dosen yang negatif cenderung menyebabkan merosotnya kualitas lingkungan. Hal ini memberikan pengertian bahwa kualitas lingkungan tidak dapat dipisahkan dari berbagai faktor, antara lain: pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, kepribadian, motivasi berprestasi, keinginan untuk bertindak, tingkat pendidikan, dan kesadaran diri terhadap lingkungan dan sebagainya.

Faktor-faktor permasalahan di atas perlu diteliti untuk memperbaiki atau meningkatkan keinginan untuk bertindak dosen sehingga mampu menjaga lingkungan. Diharapkan dengan melakukan penelitian ini, hasil yang diperoleh dapat memberikan kontribusi untuk memperbaiki dan meningkatkan keinginan untuk bertindak dosen dalam menjaga lingkungan.

Perhatian dunia terhadap masalah lingkungan dalam hal menyamakan pandangan dan persepsinya terlihat antara lain dengan dilaksanakannya Konferensi

Stockholm pada tahun 1972 yang dihadiri oleh 113 negara yang menghasilkan Deklarasi Stockholm. Poin penting dari Konferensi Stockholm (1972: 1) adalah bahwa:

*“.....”Man is both creature and moulder of his environment, which gives him physical sustenance and affords him the opportunity for intellectual, moral, social and spiritual growth.....Both aspects of mans environment, the natural and the man-made, are essential to his well-being and to the enjoyment of basic human rights even the right to life itself”.*

(Putrawan, 2014) mengatakan, selama kurun waktu dua puluh tahun mulai dari tahun 1972 hingga 1992, para pemimpin dunia menyadari bahwa terjadinya degradasi lingkungan disebabkan oleh berbagai dampak pembangunan (industrialisasi).<sup>5</sup> Biodiversitas (keanekaragaman hayati) yang makin dirasakan mengalami penurunan, sehingga antar negara, khususnya antara negara-negara maju dengan negara-negara sedang berkembang saling tuduh menjadi biang keladi terjadinya penurunan tingkat biodiversitas. Manusia hidup di dunia menentukan lingkungannya atau ditentukan oleh lingkungannya. Perubahan lingkungan sangat ditentukan oleh sikap maupun perlindungan manusia pada lingkungannya.

(Davis, 1998, 26 (2)) *The reasons of environmental problems are generally described as industrialization, over population, developments in science and technology, increasing needs and globalization* yang artinya bahwa alasan permasalahan yang timbul dalam lingkungan dijabarkan sebagai bentuk industrialiasasi, jumlah penduduk yang banyak, perkembangan dalam bidang sains dan teknologi, meningkatnya kebutuhan dan globalisasi. Kedudukan manusia di

---

<sup>5</sup> Putrawan, I Made. 2014. Konsep-Konsep Dasar Ekologi Dalam Berbagai Aktivitas Lingkungan. 2014. Bandung: Alfabeta. h. pp.1-2

dalam kesatuan ekosistem, adalah sebagai bagian dari unsur-unsur lain yang tak mungkin terpisahkan. Manusia merupakan salah satu komponen yang menempati mata rantai daur materi dan aliran energi dalam ekosistem. Manusia hanya dapat hidup karena ada komponen lainnya dalam ekosistem seperti oksigen, air, tumbuhan, hewan dan komponen lainnya. Soerjani (1987) mengatakan bahwa semua komponen itu saling berinteraksi timbal balik untuk menjamin kelangsungan hidup dari manusia dan organisme yang ada di dalamnya.<sup>6</sup> Karena itu seperti halnya dengan organisme lainnya, kelangsungan hidup manusia tergantung pula pada kelestarian ekosistemnya. Untuk menjaga terjaminnya kelestarian ekosistem, faktor manusia sangat dominan dalam hal tersebut. Manusia harus dapat menjaga keserasian hubungan timbal balik antara manusia dengan lingkungannya, sehingga keseimbangan ekosistem tidak terganggu. Soerjani juga menambahkan bahwa pengaruh manusia terhadap lingkungannya dapat mengakibatkan tiga kemungkinan kepada kualitas lingkungannya, yaitu deteriorasi, tetap lestari, dan memperbaiki.<sup>7</sup> Penurunan kualitas lingkungan hidup di Indonesia sebagian besar disebabkan oleh perilaku manusia terhadap lingkungannya. Lingkungan yang daya dukungnya sudah berkurang akan mengancam kelangsungan hidup generasi yang akan datang.

Anggreini (2016) menambahkan kondisi ini juga dapat memperparah menurunnya nilai dan fungsi lingkungan hidup yang tidak hanya mengancam kehidupan manusia secara langsung, namun lebih luas lagi mengancam seluruh spesies yang tinggal di bumi. Keadaan ini terjadi karena ketidakbenaran perilaku

---

<sup>6</sup> Soerjani. Peran Manusia dalam Lingkungan. 1987. Jakarta: Rineka Cipta. h.99.

<sup>7</sup> Ibid, h. 99.

manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya.<sup>8</sup> Perilaku manusia yang terlalu eksploratif serta kurang mementingkan kelangsungan hidup generasi sekarang dan yang akan datang dapat menurunkan kualitas lingkungan khususnya kualitas ekosistem. Manusia merupakan bagian integral dari ekosistem, bila struktur dan fungsi ekosistem itu rusak tentu akan menimbulkan penderitaan bagi manusia itu sendiri serta makhluk hidup lainnya. Supardi (2003) juga menguatkan bahwa hal ini terjadi karena keseimbangan ekosistem terganggu akibat perilaku manusia.<sup>9</sup> Masalah lingkungan sebenarnya adalah masalah bagaimana sifat manusia terhadap lingkungan hidupnya yang sampai sekarang, pada umumnya baru taraf kognitif. Artinya manusia baru mengetahui, memahami gejala kerusakan oleh tingkah laku keliru pada masa lalu, namun sebagian besar sikap manusia di bumi belum menunjukkan ke arah perbaikan. Dari tahap sikap ke tahap psikomotor sebagai pengelola, masih memerlukan kemampuan lingkungan hidup manusia. Mereka yang sekarang merusak lingkungan dapat disebut “salah didik”. Soerjani (1987) mengatakan pendidikan sekarang harus diarahkan kepada pembentukan sikap dan perilaku akan sadar kelestarian dan peningkatan kualitas lingkungan hidup demi kelangsungan manusia dan alam lingkungannya.<sup>10</sup>

Perubahan konsep mental dan perilaku manusia tidak dapat berjalan atau bergabung dalam satu hari, akan tetapi memerlukan waktu panjang. Resosoedarmo (1993) mengatakan salah satu usaha mempercepat perubahan itu adalah melalui pendidikan lingkungan hidup kepada masyarakat mulai sedini mungkin.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> Anggraeni. Wawasan Lingkungan. 2016. Bandung: Remadja Karya. h. 2.

<sup>9</sup> Supardi, Imam. Lingkungan Hidup dan Kelestariannya. 2003. Bandung: PT. Alumni, h. 6.

<sup>10</sup> Soerjani. *op.cit.* h. 100.

<sup>11</sup> Resosoedarmo, R. Pengantar Ekologi. 1993. Bandung: Remadja Karya, h. 174.

Internalisasi sikap peduli lingkungan dapat diwujudkan dalam proses pembelajaran yang memuat nilai-nilai peduli lingkungan yang dikembangkan, dieksplisitkan, dan dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan menanamkan sikap peduli lingkungan pada siswa diharapkan mereka dapat mengabdikan diri untuk merawat dan melestarikan bumi sehingga dapat terjaganya lingkungan hidup yang layak huni.

Program pendidikan lingkungan secara yuridis formal didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Lingkungan Hidup dan Menteri Pendidikan Nasional.<sup>12</sup> Salah satu tujuan kebijakan ini adalah menumbuhkan dan mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap, perilaku, dan wawasan serta kepedulian lingkungan hidup masyarakat, yang ditempuh melalui pengembangan dan pelaksanaan pendidikan lingkungan hidup yang dilaksanakan pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.

Kim mengatakan (2003) bahwa *the aim of environmental education is to develop a world population with knowledge, skills and attitude as well as individual and social tasks and responsibilities to provide contribution to solutions of present environmental problems and to prevent possible future ones.*<sup>13</sup>

Pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, dan kepribadian terkait dengan keinginan yang kuat untuk bertindak dari dosen akan terlihat perannya melalui berbagai pengalaman. Orang yang memiliki pengetahuan

---

<sup>12</sup> Kementerian Negara Lingkungan Hidup. Kesepakatan Bersama antara Menteri Negara Lingkungan Hidup dengan Menteri Pendidikan Nasional No. 03/ MENLH/02/2010 tentang Pendidikan Lingkungan Hidup. 2010. Jakarta:Kementerian Negara Lingkungan Hidup.

<sup>13</sup> Kim K. O. An inventory for assessing environmental education curricula. *The Journal of Environmental Education*, 2003, 34 (2), 12-18

tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi dan kepribadian serta keinginan yang kuat untuk melakukan tindakan untuk melakukan konservasi terhadap keanekaragaman hayati.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai pengaruh pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi dan kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak pada dosen Universitas Bina Sarana Informatika.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut : (1) Apakah pengetahuan tentang isu lingkungan berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (2) Apakah tanggung jawab pribadi berpengaruh terhadap kepribadian dosen?; (3) Apakah kepribadian berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (4) Apakah *self-efficacy* berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (5) Mungkinkah *environmental sensitivity* berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (6) Bukankah wawasan lingkungan berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (7) Mungkinkah pengetahuan tentang ekologi berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (8) Apakah sikap lingkungan berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (9) Apakah moral lingkungan berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (10) Bukankah *action skills* berpengaruh terhadap keinginan untuk bertindak dosen?; (11) Bukankah *knowledge of action strategies* berpengaruh terhadap keinginan

untuk bertindak dosen?; (12) Apakah sikap berpengaruh terhadap faktor kepribadian?

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas terlihat begitu banyaknya variabel-variabel yang dapat dikaji dan dikaitkan dengan keinginan untuk bertindak. Agar penelitian lebih mendalam dan fokus maka pada penelitian ini dibatasi pada pengaruh pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, dan kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak pada dosen Universitas Bina Sarana Informatika.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah pengetahuan tentang isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen Universitas Bina Sarana Informatika?
2. Apakah tanggung jawab pribadi berpengaruh langsung terhadap kepribadian dosen Universitas Bina Sarana Informatika?
3. Apakah kepribadian berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen Universitas Bina Sarana Informatika?

4. Apakah tanggung jawab pribadi berpengaruh secara tidak langsung terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian dosen Universitas Bina Sarana Informatika?

#### **E. Kegunaan Hasil Penelitian**

1. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan keterbaruan (*novelty*) serta memperkaya khasanah ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan masalah keinginan untuk bertindak yang dimiliki oleh dosen khususnya di kampus Universitas Bina Sarana Informatika. Hasilnya semoga dapat dimanfaatkan oleh peneliti lain khususnya yang menggeluti bidang ilmu Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dalam mengembangkan variabel prediktor dan mediator pada keinginan untuk bertindak. Melalui penelitian ini diharapkan pula dapat memberikan kontribusi pemikiran upaya yang dilakukan dalam meningkatkan keinginan untuk bertindak melalui model Hines, sehingga dapat lebih diaplikasikan di kampus Universitas Bina Sarana Informatika.
2. Secara praktis, memberikan masukan kepada para dosen khususnya program studi Bahasa Inggris dan Sastra Inggris dalam rangka menciptakan lingkungan yang baik, harmonis dan mendukung pencapaian tujuh belas butir tujuan pembangunan berkelanjutan (*sustainable development goals*) maka komponen utama yang harus diperhatikan adalah keinginan untuk bertindak melakukan perlindungan, pemeliharaan, kepedulian terhadap lingkungan.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Deskripsi Konseptual**

##### **1. Keinginan untuk Bertindak**

*Intention* merupakan representasi kognitif dari kesiapan seseorang untuk melakukan suatu perilaku/tindakan, dan niat ini dijelaskan ke dalam tiga determinan, yakni sikap (pendapat diri sendiri tentang perilaku), norma subjektif (pendapat orang lain tentang perilaku), dan kontrol perilaku yang dirasakan (Salmiyah, 2008).<sup>14</sup> Ketiga determinan ini dapat memprediksi perilaku/tindakan, dalam hal ini kehidupan kerja. Artinya, makin baik sikap dan norma subjektif, maka makin kuat niat (*intention*) seseorang untuk melakukan kontrol perilaku.

Tasmara (2002) mendefinisikan bahwa kerja merupakan suatu upaya yang sungguh-sungguh, dengan mengerahkan seluruh aset, pikir, dan zikirnya untuk mengaktualisasikan atau menampakkan arti dirinya sebagai manusia yang harus menundukkan dunia dan menempatkan dirinya sebagai bagian dari masyarakat yang terbaik atau dengan kata lain bahwa hanya dengan bekerja manusia dapat memanusiakan dirinya.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Salmiyah, Ummu. *Etika Kerja dalam Islam*, 2008. Jurnal Dharma Ekonomi Vol 19, No 36 (2012). h.1.

<sup>15</sup> Tasmara, Toto. *Membudayakan Etos kerja Islami*.2002. Jakarta: Gema Insani Press. h. 1.

Menurut Salmiyah (2008), kerja adalah suatu bentuk usaha yang dilakukan oleh manusia, baik dalam hal materi atau non materi, intelektual atau fisik, maupun hal yang berkaitan dengan masalah keduniaan atau keakhiratan.<sup>16</sup>

Atau kerja adalah usaha untuk memenuhi tuntutan hidup manusia berupa makanan, pakaian, dan tempat tinggal yang merupakan kewajiban bagi setiap orang yang harus dilakukannya, untuk menentukan tingkat derajatnya, baik dimata manusia atau di mata Sang Pencipta. Tasmara (2002) secara hakiki mengatakan juga bahwa kerja adalah ibadah (kewajiban agama) dan jihad (jalan Tuhan) yang harus ditempuh oleh manusia, atau bukti pengabdian dan rasa syukur manusia terhadap Tuhan untuk mengolah dan memenuhi panggilan Ilahi agar mampu menjadi manusia yang terbaik. Hal ini karena manusia sadar bahwa bumi diciptakan dan dihamparkan bukan sekedar tempat manusia menumpang hidup, melainkan justru untuk diolahnya sedemikian rupa untuk menggapai kehidupan yang lebih baik.<sup>17</sup>

Rizki (2008) mengatakan bahwa konsep kerja sebagai suatu ibadah dan jihad menunjukkan bahwa keterlibatan dan partisipasi manusia dalam kegiatan ekonomi bukan hanya sarana untuk mempertahankan perkembangan dan kesejahteraan manusia itu sendiri, akan tetapi juga

---

<sup>16</sup> Salmiyah, Ummu. Op. Cit. h. 2.

<sup>17</sup> Tasmara.Op.Cit. h. 2.

merupakan panggilan Tuhan.<sup>18</sup> Oleh karena itu, untuk mewujudkan kerja sebagai perbuatan ibadah dan perbuatan jihad, maka faktor terpenting yang perlu diperhatikan oleh manusia di dalam kehidupan kerja adalah niat (*intention*).

Nawawi dalam Murtadho & Salafuddin (2001) menceritakan bahwa niat adalah tergeraknya hati menuju apa yang dianggapnya sesuai dengan tujuan, baik untuk memperoleh manfaat atau mencegah keburukan. Di sisi lain, niat adalah suatu kehendak yang dibarengi dengan tindakan, dan niat ini merupakan barometer untuk meluruskan suatu tindakan. Apabila niat seseorang baik, maka tindakan yang dihasilkan menjadi baik. Sebaliknya, apabila niat seseorang buruk maka tindakan yang dihasilkan juga akan menjadi buruk.<sup>19</sup>

Menurut Ajzen (2006) menegaskan dalam Teori Perilaku Terencana (TPB), niat (*intention*) adalah representasi kognitif dari kesiapan seseorang untuk melakukan perilaku/tindakan tertentu, dan niat ini dapat digunakan untuk ukuran perilaku/tindakan seseorang.<sup>20</sup> Artinya, perilaku/tindakan seseorang ini akan dapat terwujud jika ada niat dia untuk berperilaku/bertindak.

Konsep niat yang telah diuraikan di atas, apabila dikaitkan dengan kehidupan kerja maka dapat dikatakan bahwa kehidupan kerja seseorang

---

<sup>18</sup> Rizki, R.R. Back to Basic: An Islamic Perspective on Business and Work Ethics, Social Responsibility Journal, Vol.1/2.2008.

<sup>19</sup> Yahya, Al-Imam bin Syaraf al-Din al-Nawawi, syarh Hadis'Arbai'n, terj. Hawin Murtadho & Salafudin A.J, (Cemani: al-Qowam, 2001) h. 5.

<sup>20</sup> Ajzen, I. *Constructing a TPB Questionnaire: Conceptual and Methodological Considerations*. September 2002 (revised January 2006).

akan sangat bergantung pada niat. Artinya bahwa setiap usaha atau kerja akan bisa terwujud apabila ada niat di dalam bekerja. Dan apabila niat di dalam bekerja itu baik maka akan memiliki dampak yang baik pula pada kehidupan kerja atau sebaliknya, karena baik buruknya kehidupan kerja seseorang adalah merupakan implementasi atau wujud konkrit dari niatnya. Sehingga dengan demikian, niat individu ini penting sekali bagi perilaku/tindakan, dalam hal ini kehidupan kerja.

Menurut Teori Perilaku Terencana (TPB), manusia dituntun oleh tiga macam pertimbangan, yakni keyakinan tentang kemungkinan konsekuensi dari perilaku (keyakinan perilaku), keyakinan tentang harapan normatif orang lain (keyakinan normatif), dan keyakinan tentang adanya faktor yang dapat memfasilitasi atau menghambat kinerja perilaku (keyakinan kontrol). Kemudian keyakinan perilaku itu sendiri menghasilkan sikap terhadap perilaku yang menguntungkan atau tidak menguntungkan, keyakinan normatif menghasilkan tekanan sosial yang dirasakan atau disebut norma subjektif, dan keyakinan kontrol memberikan kontrol perilaku yang dirasakan.

Seperti yang dikemukakan oleh Ajzen (2006) bahwa dari ketiga keyakinan ini akan mengarah pada pembentukan niat (*intention*).<sup>21</sup> Secara umum, makin baik sikap dan norma subjektif, serta makin besar kontrol yang dirasakan, maka makin kuat niat (*intention*) seseorang untuk melakukan perilaku yang dimaksud. Niat (*intention*) merupakan pondasi

---

<sup>21</sup> Ibid.

atau dasar yang sangat penting bagi setiap perilaku/tindakan, bahkan menjadi barometer setiap perilaku/tindakan.

Nawawi mengatakan nilai suatu perilaku sangat tergantung pada niat, apabila niat baik maka perilaku tersebut menjadi baik. Sebaliknya, apabila niat buruk maka perilaku tersebut juga menjadi buruk.<sup>22</sup> Nawawi dalam Murtadho dan Salafuddin juga mengartikan niat adalah tergeraknya hati menuju apa yang dianggapnya sesuai dengan tujuan baik berupa perolehan manfaat atau pencegahan keburukan.<sup>23</sup>

Ibnul Qayyim (2008) mengungkapkan bahwa niat itu berkaitan dengan suatu pekerjaan yang memungkinkan untuk dilaksanakan dan yang tidak mungkin untuk dilaksanakan, dan ini berbeda dengan tujuan dan harapan. Keduanya itu tidak berhubungan dengan suatu pekerjaan yang tidak mungkin untuk dilaksanakan baik oleh dirinya sendiri maupun oleh orang lain. Oleh karena itu niat itu lebih umum dari pada tujuan.<sup>24</sup>

Ajzen (2006) dalam Teori Tindakan Beralasan (TRA) menunjukkan bahwa tindakan seseorang ditentukan oleh niat untuk melakukan tindakan tersebut dan niat ini pada gilirannya merupakan sebuah fungsi dari sikap serta norma subjektif.<sup>25</sup> Robbins mengungkapkan tiga determinan sebagai berikut :

---

<sup>22</sup> Ibid.

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> Qayim, Ibnul. Implementasi Niat (Intention) dalam melakukan tindakan. 2008. Jurnal Dharma Ekonomi Vol 19, No 36 (2012). h.3.

<sup>25</sup> Ajzen, I. Loc. Cit.

1. Sikap (pendapat diri sendiri tentang perilaku/tindakan)  
Sikap adalah pernyataan-pernyataan atau penilaian-penilaian evaluatif – baik yang diinginkan atau yang tidak diinginkan mengenai objek/sesuatu, orang, atau peristiwa.<sup>26</sup> Sikap mencerminkan bagaimana seseorang merasakan sesuatu.

Menurut Robbins (2006) ada tiga komponen dari sikap, yakni komponen kognitif, komponen afektif, dan komponen perilaku.<sup>27</sup>

Komponen kognitif adalah sikap yang mengacu kepada pendapat atau keyakinan seseorang terhadap objek (misalnya pendapat/keyakinan baik atau buruk). Komponen afektif adalah sikap yang mengacu kepada emosional atau perasaan seseorang terhadap objek (misalnya perasaan senang atau benci). Komponen perilaku adalah sikap yang mengacu kepada maksud untuk berperilaku dalam cara tertentu terhadap seseorang atau sesuatu. Selanjutnya sikap menurut Ajzen (2006), adalah suatu evaluasi keseluruhan dari perilaku.<sup>28</sup> Hal ini diasumsikan bahwa sikap memiliki dua komponen yang saling berhubungan, yakni keyakinan tentang konsekuensi perilaku dan penilaian negatif atau positif tentang masing-masing fitur dari perilaku.

---

<sup>26</sup> Robbins, Stephen. “Perilaku Organisasi”, 2006. Prentice Hall, “Peningkatan Kinerja Melalui Perilaku Kerja Berdasarkan Kecerdasan Emosional”, Jurnal Telaah Bisnis, Vol.7, No.1.

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> Ajzen, I. Loc.Cit.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa sikap adalah pernyataan atau penilaian evaluatif atas perilaku seseorang karena dengan adanya sikap maka perilaku seseorang dapat diprediksi. Apabila hal ini dikaitkan dengan kehidupan kerja maka kehidupan kerja seseorang bisa diprediksi melalui sikap dia di dalam bekerja, apakah sikap dia (baik/buruk, menyenangkan/tidak menyenangkan) di dalam bekerja.

2. Norma Subjektif (pendapat orang lain tentang perilaku/tindakan)  
Norma subjektif adalah penilaian orang dari tekanan sosial untuk melakukan target perilaku.<sup>29</sup> Hal ini diasumsikan bahwa norma subjektif memiliki dua komponen yang saling berinteraksi. Apabila hal ini dikaitkan dengan kehidupan kerja maka kehidupan kerja seseorang bisa diprediksi melalui norma subjektif yakni bagaimana caranya dia bekerja, benar atau salah menurut penilaian orang lain atau sosial. Sehingga kehidupan kerja seseorang itu dinyatakan benar atau salah adalah tergantung dari penilaian orang lain atau masyarakat, bukan dari dirinya sendiri. Jika orang lain atau masyarakat menilai pekerjaan itu benar maka hal itu dianggap benar, namun jika orang lain atau masyarakat menilai pekerjaan itu salah maka hal itu pun dianggap salah. Dengan demikian, dia akan mengikuti apa yang menjadi penilaian orang lain atau masyarakat di sekitarnya dalam melakukan sebuah pekerjaan.

---

<sup>29</sup> Ajzen, I. Loc.Cit.

3. Kontrol perilaku yang dirasakan adalah sejauh mana seseorang merasa mampu untuk memberlakukan perilaku. Kontrol perilaku yang dirasakan ini memiliki dua aspek yaitu seberapa banyak seseorang memiliki kontrol atas perilaku dan bagaimana seseorang merasa percaya diri tentang kemampuan untuk melakukan atau tidak melakukan perilaku.<sup>30</sup> Dan hal ini ditentukan oleh keyakinan kontrol tentang kekuatan, baik faktor situasional maupun internal untuk menghambat atau memfasilitasi kinerja perilaku.

Apabila hal ini dikaitkan dengan kehidupan kerja maka kehidupan kerja seseorang bisa diprediksi melalui kontrol perilaku yang dirasakan. Artinya kehidupan kerja seseorang bisa dinilai baik/tidak, melalui kemampuan serta keyakinan dia dalam menilai atau mengontrol pekerjaan, apakah pekerjaan itu sesuai/tidak bagi dirinya, dan pekerjaan itu benar atau salah menurut penilaian orang lain. Jadi manakala dia mampu mengontrol pekerjaan tersebut maka bisa dikatakan bahwa dia memiliki niat perilaku yang kuat untuk melakukannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Lalot *et al.*, (2019) yang berjudul *When does self-identity predict intention to act green? A self-completion account relying on past behaviour and majority-minority support for pro-environmental values* mengungkapkan bahwa, *green self-identity* terkait dengan seberapa banyak individu memandang diri mereka sebagai pencinta

---

<sup>30</sup> Ajzen, I. Loc.Cit.

lingkungan, umumnya diprediktor oleh intensi atau keinginan dan perilaku pro-lingkungan. Namun, faktor-faktor yang memoderasi kekuatan variabel ini tidak jelas.

Dalam sebuah penelitian, peneliti mengamati bagaimana perilaku hijau dan dukungan mayoritas atau minoritas untuk nilai-nilai lingkungan juga memoderasi *green self-identity* yang dicita-citakan terhadap intensi atau keinginan pro-lingkungan. Hasil mengungkapkan terdapat hubungan positif secara keseluruhan antara *self-identity* dan intensi atau keinginan untuk pro-lingkungan.<sup>31</sup> Artinya *self-identity* adalah variabel prediktor yang cocok untuk digunakan untuk melihat kecenderungan atau keinginan seseorang dalam bertindak yang pro lingkungan (*pro-environmental intentions*).

Dengan demikian, kontrol perilaku yang dirasakan bisa memprediksi kehidupan kerja. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada tiga determinan dari implementasi niat ke dalam kehidupan kerja yakni sikap, norma subjektif, dan kontrol perilaku yang dirasakan. Dengan sikap dan norma subjektif yang baik, serta kontrol perilaku yang dirasakan besar maka keinginan untuk bertindak yang diimplementasikan ke dalam kehidupan kerja makin kuat.

---

<sup>31</sup> Fanny Lalot and others, 'When Does Self-Identity Predict Intention to Act Green? A Self-Completion Account Relying on Past Behaviour and Majority-Minority Support for pro-Environmental Values', *Journal of Environmental Psychology*, 61.January (2019), <<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.01.002>>.pp.79-92

Selain itu, beberapa faktor lain yang menyebabkan keinginan untuk bertindak seseorang bila mengacu dari model teoretik Ajzen dan Fishbein (1975) yaitu *behavioral beliefs, normative beliefs, outcome evaluation, motivation to comply, norms* dan *attitude*. Sedangkan dari model empirik Hines et.al (1986/1987) yang mempengaruhi keinginan untuk bertindak seseorang adalah *action skills, knowledge of action strategies, attitude*, dan *locus of control*.

Berdasarkan beberapa teori yang telah dipaparkan di atas, maka penulis memberikan sintesis mengenai *intention to act* adalah keinginan atau kesiapan seseorang untuk melakukan tindakan terhadap lingkungan sekitar yang dipengaruhi oleh faktor pengetahuan tentang strategi bertindak, pengetahuan tentang isu lingkungan dan keahlian bertindak.

## **2. Pengetahuan tentang Isu Lingkungan (*Knowledge of Environmental Issues*)**

### **Pengetahuan tentang Isu Lingkungan**

*Knowledge of Environmental Issues* atau diartikan sebagai pengetahuan tentang isu lingkungan dan penulis akan menggunakan istilah tersebut di pembahasan selanjutnya. Pengetahuan merupakan segala informasi yang dimiliki seseorang. Menurut George and Jones (2005), “*Knowledge is what a person perceives, recognizes, identifies, or discovers from analyzing data and information.*”<sup>32</sup> Pendapat ini mengisyaratkan

---

<sup>32</sup>George, Jennifer, M. and Gareth R. Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior* (Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education Ltd., 2005), p. 21.

bahwa pengetahuan merupakan sesuatu yang seseorang rasakan, kenali, identifikasi, atau temukan dari analisis data dan informasi. Pengetahuan berkaitan dengan sikap, sebagaimana diungkapkan Swan dan Stapp (2000), “*Knowledge is a basic need that can affect a person's attitudes and values to something.*”<sup>33</sup> Maksudnya bahwa pengetahuan merupakan kebutuhan dasar yang dapat mempengaruhi sikap dan nilai-nilai seseorang terhadap sesuatu. Dengan demikian, pengetahuan yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi sikap dan nilai-nilai seseorang. Pendapat senada disampaikan Ornstein dan Hunkins (2000) sebagai berikut:

*Knowledge is the ability to remember the material they have learned; understanding is the ability to understand more about the materials that have been studied; application is the ability to use learned material in new situations; analysis is the ability of the material breaks down into parts, so that its organizational structure maybe understood; synthesis is the ability to combine multiple parts in to a new unity; and evaluation is the ability to assess for specific purposes.*<sup>34</sup>

Pendapat ini mengisyaratkan bahwa pengetahuan merupakan kemampuan mengingat materi yang telah dipelajari; pemahaman merupakan kemampuan untuk mengerti lebih dalam tentang materi yang telah dipelajari; penerapan merupakan kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari dalam situasi yang baru; analisis merupakan kemampuan merinci materi yang ada ke dalam bagian-bagian, sehingga struktur organisasinya dapat dipahami; sintesis merupakan kemampuan

---

<sup>33</sup>Swan, James dan Stapp, *Environment Education* (New York: John Wiley dan Sons, 2000), p. 118.

<sup>34</sup>Ornstein, Allan C. dan Francis P. Hunkins, *Curriculum: Foundation, Principles, and Issues* (New York: Prentice-Hall, 2000), p. 155.

untuk menggabungkan beberapa bagian menjadi satu kesatuan yang baru; dan evaluasi merupakan kemampuan menilai untuk keperluan tertentu.

Dengan demikian, pengetahuan merupakan kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, definisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar, dan sebagainya. Sebagai contoh, ketika diminta menjelaskan manajemen kualitas, orang yang berada di level ini bisa menguraikan dengan baik definisi dari kualitas, karakteristik produk yang berkualitas, standar kualitas minimum untuk produk, dan sebagainya.

Pengetahuan juga merupakan: (1) keahlian; dan keterampilan yang diperoleh oleh seseorang melalui pengalaman atau pendidikan; (2) pemahaman teoretis atau praktis dari suatu subjek; (3) apa yang dikenal dalam bidang tertentu atau secara total; fakta dan informasi; atau (4) tertentu atau benar-benar yakin tentang sesuatu.

Salah satu kegiatan yang dapat memberikan pengetahuan kepada manusia adalah belajar. Belajar merupakan proses manusia memperoleh berbagai pengetahuan, kecakapan, keterampilan, dan sikap. Belajar mulai dari masa kecil ketika bayi memperoleh sejumlah kecil keterampilan yang sederhana; selama masa kanak-kanak dan remaja, diperoleh sejumlah sikap, nilai, keterampilan hubungan sosial, dan kecakapan yang diperoleh dari berbagai mata pelajaran; dalam usia dewasa, orang diharapkan telah mahir mengerjakan tugas-tugas pekerjaan tertentu dan keterampilan-keterampilan fungsional yang lain. Sebagaimana diungkapkan oleh Gibson, Ivancevich, dan Donnelly (2000) mengatakan sebagai berikut.

*Learning is one of the fundamental processes that under lie behavior and behavior in organizations largely obtained by learning. Some skills, such as computer programming or provide feed back to employees who are experiencing difficulty, is something that can be learned. Thus, it is learned that a process of some specific changes in behavior.*<sup>35</sup>

Pendapat ini mengisyaratkan bahwa belajar merupakan suatu proses fundamental yang mendasari sebagian besar perilaku dalam organisasi diperoleh dengan belajar. Sejumlah keterampilan, seperti memprogram komputer atau memberi masukan terhadap karyawan yang mengalami kesukaran, merupakan sesuatu yang dapat dipelajari.

Belajar itu merupakan suatu proses terjadinya beberapa perubahan tertentu dalam perilaku. Belajar juga dapat memberikan pengaruh besar terhadap perubahan sikap dan perilaku seseorang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengetahuan diperoleh manusia melalui proses belajar. Namun, belajar yang dimaksud tidak sekedar belajar tetapi memerlukan teknik yang efektif, sebagaimana dinyatakan oleh Dunlosky, *et al.*, (2013) sebagai berikut.

*Improving educational outcomes will require efforts on many fronts, but a central premise of this monograph is that one part of a solution involves helping students to better regulate their learning through the use of effective learning techniques.*<sup>36</sup>

Maksudnya, untuk meningkatkan hasil pendidikan peserta didik memerlukan usaha di banyak bidang, namun premis utama perlu

---

<sup>35</sup>Gibson, James L., John M. Ivancevich and James H. Donnelly Jr., *Organizations: Behaviour, Structure and Process* (Boston: McGraw-Hill Companies Inc, 2000), p. 70.

<sup>36</sup> Dunlosky, John, *et al.*, "Improving Students' Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology", *Psychological Science in the Public Interest* 14(1) 4–58. 2013 DOI: 10.1177/1529100612453266 (<http://pspi.sagepub.com/> Diakses 16 September 2016), h. 4.

diperhatikan bahwa salah satu bagian dari solusi itu termasuk membantu peserta didik dalam mengatur pembelajaran mereka dengan lebih baik melalui penggunaan teknik pembelajaran yang efektif. Dengan demikian, dalam kegiatan pembelajaran perlu menggunakan teknik yang efektif agar dapat mewujudkan tujuan pembelajaran dan hasil maksimal yang diharapkan. Hal ini beralasan karena hasil pembelajaran harus dapat mengubah perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik, meliputi pengetahuan, sikap, dan psikomotor. Sebagaimana pernyataan Bloom (2000) yang terkenal, "*In the learning process always involves three domains, namely: the cognitive domain, affective domain, and psychomotor domains.*"<sup>37</sup> Pendapat ini mengisyaratkan bahwa dalam proses belajar selalu melibatkan tiga domain, yaitu: domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Bloom (2000) mengatakan lagi sebagai berikut:

*Cognitive domain consists of six levels, where the levels that describe the steps that are the foundation for entering the next stage. Sixth levels consists of: (1) knowledge; (2) comprehension; (3) application; (4) analysis; (5) synthesis; and (6) evaluation.*<sup>38</sup>

Pendapat ini mengisyaratkan bahwa domain kognitif terdiri dari enam tingkatan, di mana tingkatan-tingkatan itu menggambarkan tahapan yang merupakan landasan untuk memasuki tahapan yang berikutnya. Keenam tingkatan tersebut terdiri atas: (1) ingatan; (2) pemahaman; (3) penerapan; (4) analisis; (5) sintesis; dan (6) evaluasi. Sehubungan dengan hal tersebut, Bloom kemudian membagi pengetahuan menjadi tiga tingkatan

---

<sup>37</sup>Bloom, Benjamin S. *et.al.*, *Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, 2000), p. 7.

<sup>38</sup>*Ibid.*,h. 18.

besar, yaitu: (1) pengetahuan akan hal-hal yang khusus; (2) pengetahuan akan cara dan alat untuk berhubungan dengan hal yang khusus; dan (3) pengetahuan akan hal-hal yang umum dan abstrak dalam bidang tertentu. Krathwohl (2002) merevisi taksonomi Bloom dengan menyatakan sebagai berikut:

*The verb aspect of the original Knowledge category was kept as the first of the six major categories, but was renamed Remember. Comprehension was renamed because one criterion for selecting category labels was the use of terms that teachers use in talking about their work. Because understand is a commonly used term in objectives, its lack of inclusion was a frequent criticism of the original Taxonomy. Indeed, the original group considered using it, but dropped the idea after further consideration showed that when teachers say they want the student to “really” understand, they mean anything from Comprehension to Synthesis. But, to the revising authors there seemed to be popular usage in which understand was a wide spread synonym for comprehending. So, Comprehension, the second of the original categories, was renamed Understand.<sup>39</sup>*

Maksudnya, aspek kata kerja pada kategori “pengetahuan” yang asli tetap menjadi kategori yang pertama dari enam kategori utama, namun kemudian diganti menjadi “ingatan”. Kata “pemahaman” diganti karena salah satu kriteria untuk memilih kategori ini menggunakan istilah yang digunakan guru dalam berbicara tentang pekerjaan mereka. Karena “memahami” adalah istilah yang biasa digunakan dalam mencapai tujuan, kurangnya inklusi dari Taksonomi asli ini mengakibatkan sering menimbulkan kritik. Kelompok asli dianggap menggunakan, bukan menetapkan ide setelah mempertimbangkan lebih lanjut bahwa ketika guru

---

<sup>39</sup>Krathwohl, David R. “A Revision of Bloom’s Taxonomy: An Overview”, *Theory Into Practice*, Volume 41, Number 4, Autumn 2002, p. 214.

menginginkan siswa untuk “benar-benar mengerti”, istilah “pemahaman” berubah menjadi “sintesis”. Revisi Krathwohl menunjukkan adanya penggunaan istilah yang populer dari kata “mengerti” yang mempunyai sinonim luas untuk memahaminya. Jadi, “memahami” yang merupakan kategori kedua dari kategori asli, berganti menjadi “mengerti”.

Selanjutnya, perincian jenis ”pengetahuan” untuk setiap kelompok menurut Krathwohl setelah merevisi taksonomi yang disusun Bloom dapat dipaparkan dalam tabel 2.1 sebagai berikut:

**Tabel 2.1 Struktur Dimensi Pengetahuan Taksonomi Bloom Revisi Krathwohl**

| No. | Kelompok   | Tipe  |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Pengetahuan faktual</b><br>Unsur-unsur dasar yang siswa harus tahu berkenalan dengan disiplin ilmu atau memecahkan masalah di dalamnya.                 | a. Pengetahuan tentang terminologi<br>b. Pengetahuan tentang rincian spesifik dan elemen  |
| 2.  | <b>Pengetahuan konseptual</b><br>Hubungan antara unsur-unsur dasar dalam struktur yang lebih besar yang memungkinkan berfungsi bersama-sama.               | a. Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori;<br>b. Pengetahuan tentang prinsip-prinsip dan generalisasi;<br>c. Pengetahuan tentang teori, model, dan struktur   |
| 3.  | <b>Pengetahuan prosedural</b><br>Bagaimana melakukan sesuatu; metode penelitian, dan kriteria untuk menggunakan keterampilan, teknik algoritma dan metode. | a. Pengetahuan keterampilan subjek khusus dan algoritma;<br>b. Pengetahuan tentang teknik dan metode subjek khusus;<br>c. Pengetahuan tentang kriteria untuk menentukan kapan menggunakan prosedur yang tepat |
| 4.  | <b>Pengetahuan metakognitif</b><br>Pengetahuan tentang kognisi seseorang secara umum serta kesadaran dan pengetahuan kognisi itu sendiri.                  | a. Pengetahuan strategis;<br>b. Pengetahuan tentang tugas-tugas kognitif, termasuk kontekstual sesuai dan kondisional pengetahuan;<br>c. Pengetahuan diri   |

Sumber: David R. Krathwohl, "A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview", *Theory Into Practice*, Volume 41, Number 4, Autumn 2002, p. 214.<sup>40</sup>

Struktur dimensi "pengetahuan" dari Taksonomi Bloom yang direvisi Krathwohl, sebagai berikut:

- (1) Pengetahuan faktual, unsur-unsur dasar yang harus diketahui berkenaan dengan disiplin ilmu atau memecahkan masalah di dalamnya, meliputi:
  - (a) Pengetahuan tentang terminologi;
  - (b) Pengetahuan tentang rincian spesifik dan elemen.
- (2) Pengetahuan konseptual, hubungan antara unsur-unsur dasar dalam struktur yang lebih besar yang memungkinkan mereka untuk berfungsi bersama-sama, meliputi:
  - (a) Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori;
  - (b) Pengetahuan tentang prinsip-prinsip dan generalisasi;
  - (c) Pengetahuan tentang teori, model, dan struktur.
- (3) Pengetahuan prosedural, bagaimana melakukan sesuatu; metode penelitian, dan kriteria untuk menggunakan keterampilan, teknik algoritma, dan metode, meliputi:
  - (a) Pengetahuan keterampilan subjek khusus dan algoritma;
  - (b) Pengetahuan tentang teknik dan metode subjek khusus;
  - (c) Pengetahuan tentang kriteria untuk menentukan kapan menggunakan prosedur yang tepat.

---

<sup>40</sup> Ibid.

(4) Pengetahuan metakognitif, pengetahuan tentang kognisi seseorang secara umum serta kesadaran dan pengetahuan kognisi itu sendiri, meliputi:

(a) pengetahuan strategis;

(b) pengetahuan tentang tugas-tugas kognitif, termasuk kontekstual

sesuai dan kondisional pengetahuan; dan

(c) pengetahuan diri.

Menurut Chiras (1999), isu lingkungan merupakan upaya pengumpulan sebanyak mungkin informasi mengenai masalah lingkungan, yaitu masalah lingkungan berkaitan secara umum dengan apa pun di sekeliling atau sekitar manusia, antara lain: *climate change, carrying capacity, global warming, greenhouse gasses, bio diversity, fragility of natural balance* dan *global dumping*. Jadi, lingkungan termasuk segala komponen yang hidup dan tidak hidup, interaksi antara sesama komponen.<sup>41</sup>

Ilmu merupakan bagian dari pengetahuan yang diketahui oleh manusia disamping berbagai pengetahuan lain. Bigge dan Hunt (1980) mengemukakan pengetahuan adalah informasi yang mengandung atau berdasarkan fakta-fakta yang sesungguhnya dapat diingat.<sup>42</sup> Hal ini menjelaskan tentang pengetahuan yang memuat informasi dan dilandasi dengan fakta-fakta yang dapat dilihat dan diingat.

---

<sup>41</sup> Chiras, Daniel., *Environmental Science, action for a sustainable future*, California: Cumming Publishing Company Inc, 1991.

<sup>42</sup> Morris L. Bigge and Maurice P. Hunt, *Psychological Foundation Education; An Introduction Motivation and Behavioral Change*. 1980. New York: Harper & Row, Publisher. p.690.

Menurut Vesta dan Thomson (1970), pengetahuan meliputi ingatan mengenai fakta yang spesifik yang terentang dari istilah sampai teori.<sup>43</sup> Dalam hal ini dijelaskan bahwa pengetahuan memuat ingatan mengenai fakta-fakta yang spesifik. Kemudian, dalam International Dictionary of Education (2014), pengetahuan didefinisikan sebagai “*collection of fact, values, information, ect to which man has access through study, intuition, or experience*”.<sup>44</sup> Artinya pengetahuan adalah sekumpulan fakta-fakta, nilai-nilai, keterangan, dan sebagainya yang diperoleh manusia melalui belajar, penelaahan, intuisi, dan pengalaman.

Menurut Widoyoko (2014), pengetahuan (*knowledge*) dapat diidentifikasi menjadi dua, yaitu komponen kata kerja dengan istilah “dimensi pengetahuan” (*the knowledge dimension*) dan kata kerja dengan istilah “dimensi proses kognitif” (*the cognitive process dimension*).<sup>45</sup> Pembagian tersebut merupakan revisi Anderson dan Krathwohl (2001) terhadap taksonomi Bloom yang telah digunakan dalam dunia pendidikan sejak 1956. Menurut Anderson dan Krathwohl, dimensi pengetahuan terdiri dari empat jenis: (a) pengetahuan faktual, (b) pengetahuan konseptual, (c) pengetahuan prosedural, (d) pengetahuan metakognitif.<sup>46</sup>

#### **a. Pengetahuan Faktual (*Factual Knowledge*)**

---

<sup>43</sup> Francis J. DI Vesta dan George G. Thomson, *Educational Psychology : Instruction and Behavioral Change*.1970. New York: Appleton Century Crofts. p.510.

<sup>44</sup> G. Terry J.B Thomas & A.R Marshall , *International Dictionary of Education* dalam Hamzah B.Uno. 2014. Jakarta: Ina Publmatika. p.174

<sup>45</sup> Widoyoko, S. Eko Putra. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*.2014. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.h.20.

<sup>46</sup> W.Lorin Anderson & David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing , A Reversion of Blomm’s Taxonomy of Educational objectives*.2001.New York: Addison Wesley Logman, Inc. p.27

Pengetahuan faktual merupakan pengetahuan tentang elemen-elemen dasar yang digunakan untuk menjelaskan dan memahami suatu disiplin ilmu. Bagi siswa yang akan mempelajari suatu disiplin ilmu atau menyelesaikan masalah dalam disiplin ilmu tersebut harus mengetahui dan memahami pengetahuan faktual tersebut. Elemen-elemen dasar ini pada umumnya berupa simbol-simbol yang diasosiasikan dengan makna-makna konkret yang mengandung informasi penting. Pengetahuan faktual dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu pengetahuan tentang terminologi dan pengetahuan tentang detail-detail serta elemen-elemen yang spesifik.

#### 1) Pengetahuan tentang terminologi

Pengetahuan tentang terminologi mencakup pengetahuan tentang label dan simbol verbal dan nonverbal misalnya kata, angka, tanda, gambar. Setiap materi kajian mempunyai banyak label dan simbol, baik verbal dan nonverbal, yang merujuk pada makna-makna tertentu. Label dan simbol ini merupakan bahasa dasar dalam suatu disiplin ilmu.

#### 2) Pengetahuan tentang detail-detail dan elemen-elemen yang spesifik

Pengetahuan tentang detail-detail dan elemen-elemen yang spesifik merupakan pengetahuan tentang peristiwa, lokasi, orang, tanggal, sumber informasi, dan sebagainya.

## **b. Pengetahuan Konseptual (*Conceptual Knowledge*)**

Pengetahuan konseptual mencakup pengetahuan tentang kategori, klasifikasi, hubungan antara dua atau lebih kategori tertentu. Pengetahuan konseptual juga meliputi skema, model mental, atau teori implisit dalam beragam model psikologi kognitif. Pengetahuan konseptual terdiri dari tiga jenis, yaitu:

### 1) Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori

Setiap disiplin ilmu memiliki serangkaian kategori yang digunakan untuk menemukan dan mengkaji elemen-elemen baru. Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori menjadi aspek penting dalam mengembangkan keahlian dalam suatu disiplin ilmu. Hasil-hasil riset kognitif perihal perubahan dan pemahaman konseptual menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa bisa terhambat karena salah klasifikasi informasi menjadi kategori-kategori yang tidak tepat.

### 2) Pengetahuan tentang prinsip dan generalisasi

Pengetahuan tentang prinsip dan generalisasi mencakup pengetahuan tentang abstraksi-abstraksi tertentu yang meringkas hasil-hasil pengamatan terhadap suatu fenomena. Abstraksi-abstraksi ini sangat bermanfaat untuk mendeskripsikan, memprediksi, menjelaskan, atau menentukan tindakan atau arah yang harus diambil. Prinsip dan generalisasi merangkum banyak fakta dan peristiwa yang spesifik, mendeskripsikan proses dan interelasi di antara detail-detail,

dan menggambarkan proses dan interelasi di antara klasifikasi dan kategori.

Prinsip dan generalisasi cenderung menjadi ide-ide yang luas dan sulit dipahami oleh siswa, pasalnya siswa tidak betul-betul mengetahui fenomena yang hendak mereka rangkum dan tata. Akan tetapi, apabila siswa mengetahui prinsip dan generalisasi, berarti mereka mempunyai alat untuk mempelajari dan menata materi pembelajaran yang lebih luas.

### 3) Pengetahuan tentang teori, model, dan struktur

Pengetahuan tentang teori, model, dan struktur meliputi pengetahuan tentang prinsip dan generalisasi serta interaksi antara keduanya yang menghadirkan pandangan yang jelas, utuh dan sistemik tentang sebuah fenomena, masalah, atau materi kajian yang kompleks. Pengetahuan ini juga mencakup pengetahuan tentang berbagai paradigma, epistemologi, teori, dan model yang digunakan dalam disiplin ilmu untuk mendeskripsikan, memahami, menjelaskan, dan memprediksi fenomena.

### **c. Pengetahuan Prosedural (*Procedural Knowledge*)**

Pengetahuan prosedural merupakan pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu. Melakukan sesuatu ini boleh jadi mengerjakan secara rutin sampai menyelesaikan masalah-masalah baru. Pengetahuan prosedural kerap kali berupa rangkaian langkah yang harus diikuti. Pengetahuan prosedural juga meliputi pengetahuan tentang kriteria yang

digunakan untuk menentukan kapan harus menggunakan prosedur.

Pengetahuan prosedural dibedakan menjadi tiga yaitu:

- 1) Pengetahuan tentang Keterampilan dalam bidang tertentu dan algoritme

Contohnya yaitu pengetahuan tentang keterampilan-keterampilan yang digunakan untuk menentukan makna kata dengan menganalisis strukturnya, pengetahuan tentang berbagai algoritme untuk menyelesaikan persamaan kuadrat, pengetahuan untuk melakukan lompat tinggi.

- 2) Pengetahuan tentang teknik dan metode dalam bidang tertentu

Pengetahuan tentang teknik dan metode dalam bidang tertentu mencakup pengetahuan yang pada umumnya merupakan hasil konsensus, atau ketentuan dalam disiplin ilmu, bukan hasil pengamatan, eksperimen, atau penemuan langsung. Contohnya yaitu pengetahuan tentang teknik-teknik yang dipakai ilmuwan dalam mencari solusi atas suatu masalah, pengetahuan tentang berbagai metode dalam mengkritik karya.

- 3) Pengetahuan tentang kriteria untuk menentukan kapan harus menggunakan prosedur yang tepat

Selain mengetahui prosedur dalam bidang tertentu, siswa diharapkan mengetahui kapan mesti menggunakan prosedur tersebut yang acap kali mengharuskan mereka mengetahui cara-cara penggunaan prosedur yang pernah dilakukan. Mereka perlu

mengetahui kapan dan dimana harus mengaplikasikan pengetahuan mereka. Contohnya yaitu pengetahuan tentang kriteria untuk menentukan jenis esai yang ditulis, pengetahuan untuk menentukan metode apa yang dipakai dalam menyelesaikan persamaan-persamaan aljabar, pengetahuan tentang rumus statistik dalam menganalisis data penelitian.

#### **d. Pengetahuan Metakognitif (*Meta Cognitive Knowledge*)**

Pengetahuan metakognitif adalah pengetahuan tentang kognisi secara umum dan kesadaran akan, serta pengetahuan tentang, kognisi diri sendiri. Pengetahuan metakognitif meliputi:

##### 1) Pengetahuan strategis

Pengetahuan strategis adalah pengetahuan perihal strategi-strategi belajar dan berpikir serta pemecahan-pemecahan masalah. Strategi-strategi dalam sub jenis ini pengetahuan ini dapat digunakan dalam banyak tugas dan mata pelajaran, bukan hanya dan paling cocok untuk tugas tertentu dalam mata pelajaran tertentu.

Pengetahuan strategis ini mencakup pengetahuan tentang berbagai strategi yang dapat siswa gunakan untuk menghafal mata pelajaran, mencari makna teks, atau memahami apa yang mereka dengar dari pelajaran di kelas atau apa yang mereka baca dalam buku dan bahan ajar lain. Menurut Anderson dan Krathwohl dalam Widoyoko, strategi belajar yang jumlahnya banyak secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu mengulang-ulang,

mengelaborasi, dan mengorganisasi. Strategi pengulangan berupa mengulang-ulang atau istilah-istilah untuk mengingat-ingat mereka. Strategi elaborasi berupa penggunaan mnemonik untuk tugas-tugas hafalan dan berbagai teknik seperti merangkum, memparafrasa, dan memilih gagasan pokok dalam teks. Strategi elaborasi mendukung guru dalam mengolah secara mendalam materi pelajaran yang dipelajari siswa, dan memudahkan siswa dalam memahami. Strategi pengorganisasian adalah membuat garis besar atau sketsa materi pelajaran, pemetaan konsep, dan membuat catatan, siswa mengubah materi pelajaran dari suatu bentuk ke bentuk lain.

## 2) Pengetahuan tugas-tugas kognitif

Pengetahuan tugas-tugas kognitif meliputi pengetahuan kontekstual dan kondisional. Pengetahuan kondisional adalah pengetahuan tentang situasi yang di dalamnya siswa dapat menggunakan pengetahuan metakognitif. Dalam pengetahuan kondisional, juga terdapat aspek penting yang perlu diindahkan untuk menetapkan strategi yang tepat, yakni norma-norma lokal situasional, sosial secara umum, dan kultural. Dengan mengetahui norma-norma itu, siswa dapat beradaptasi dengan tuntutan-tuntutan kultural dalam menyelesaikan masalah.

## 3) Pengetahuan diri

Pengetahuan diri mencakup pengetahuan tentang kekuatan dan melemahkan diri sendiri dalam kaitannya dengan kognisi dan belajar.

Misalnya, siswa yang tahu bahwa dirinya lebih mampu mengerjakan tes pilihan ganda daripada tes uraian berarti mempunyai pengetahuan diri tentang keterampilan mereka dalam mengerjakan tes. Pengetahuan ini akan bermanfaat bagi siswa yang mempersiapkan diri untuk menghadapi dua jenis tes tersebut. Pengetahuan diri mencirikan seorang ahli, bahwa dia tahu ketika dia tidak mengetahui sesuatu dan kemudian dia mempunyai strategi tertentu untuk mencari informasi yang membutuhkan.<sup>47</sup>

Pengetahuan lingkungan mempunyai hak khusus, semuanya dipandang dari kepentingan manusia, tetapi manusia juga harus mempunyai tanggung jawab yang paling besar terhadap lingkungan, dimana tanggung jawab ini tidak mungkin diserahkan dengan makhluk hidup yang lain (Rohani, 2010).<sup>48</sup>

Oleh karena itu menurut Hermawan dalam Saputro, dkk (2010) manusia memiliki peranan yang sangat penting dalam melestarikan lingkungan, sebab adanya pengetahuan mengenai lingkungan dalam diri manusia sebagai pedoman dasar untuk memelihara lingkungan.<sup>49</sup>

Soerjani, Arif dan Dedi (2007) mengemukakan bahwa lingkungan hidup merupakan penelaah terhadap sikap dan tingkah laku manusia, dengan segenap tanggung jawab dan kewajiban maupun haknya untuk

---

<sup>47</sup> Ibid.,pp. 20-30

<sup>48</sup> Rohani, Ahmad. Pengelolaan Pengajaran. 2010. Jakarta: PT. Rineka Cipta. h.19.

<sup>49</sup> Amalia, Ratna.Saputro, Sulistyono, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran dan STAD Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal dan Kemampuan Matematika".2014. Jurnal Inkuiri3 (11). h.86-96.

mencermati tatanan lingkungan dengan sebaik-baiknya dengan indikator seseorang yang memiliki pengetahuan lingkungan yakni mengetahui:

- 1) Komponen ekosistem,
- 2) Interaksi manusia dengan ekosistem,
- 3) Pelestarian dan pemanfaatan sumberdaya alam,
- 4) Pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup, dan
- 5) Pencemaran lingkungan.<sup>50</sup>

Rosid (2011) mengatakan ada beberapa faktor yang menyebabkan pengetahuan tentang isu lingkungan seseorang itu berbeda-beda antara lain

1. Pengalaman yang diperoleh baik dari diri sendiri atau orang lain,
2. Keyakinan seseorang yang sifatnya positif maupun negatif,
3. Fasilitas sebagai sumber informasi seperti radio, TV, majalah, buku dan lain-lain,
4. Kebudayaan setempat dan kebiasaan di dalam keluarga

Sedangkan Fadlil (2011) memiliki pandangan lain yaitu

1. Faktor internal: usia, pengalaman, intelegensia, jenis kelamin
2. Faktor eksternal: pendidikan, pekerjaan seseorang, sosial budaya, lingkungan, dan informasi yang diperoleh.

Dari uraian di atas dapat disintesis bahwa Pengetahuan tentang isu lingkungan adalah kemampuan seseorang dalam menguasai materi

---

<sup>50</sup> Soerjani, Mohammad, Arief Yuwono dan Dedi Fardiaz. *Lingkungan Hidup (The Living Environmental), Pendidikan, Pengelolaan Lingkungan dan Kelangsungan Pembangunan (Education, Environmental Management and Sustainable Development)*. M2007. Jakarta: Institut Pendidikan dan Pengembangan Lingkungan Jakarta Indonesia, dicetak PT Enka Deli, Jakarta.

tentang isu lingkungan dan diketahui oleh orang tersebut antara lain isu mengenai *climate change*, *carrying capacity*, *global warming*, *greenhouse gasses*, *bio diversity*, *fragility of natural balance*, *global dumping*, *overpopulation*, *resource depletion*, dan *pollution* yang muncul dari dimensi-dimensi *Knowledge of specifics* (Pengetahuan spesifik, Pengetahuan tentang fakta), *Knowledge of way and means of dealing with specific* (Pengetahuan tentang cara dan sarana berhubungan dengan spesifik/tertentu), *Knowledge of universal and abstraction in a field* (Pengetahuan tentang hal yang universal dan abstrak di lapangan).

### 3. Tanggung Jawab Pribadi (*Personal Responsibility*)

*Personal Responsibility* yang diartikan sebagai tanggung jawab pribadi dan penulis akan menggunakan istilah tersebut di pembahasan selanjutnya. Tanggung jawab pribadi dapat dipahami dengan baik dengan membandingkannya dengan tanggung jawab organisasi. Tanggung jawab pribadi diatur oleh nilai-nilai otonomi, individualisasi, validasi konsensual, keintiman, kolaborasi, dan kebebasan (Habermas, 1961); nilai-nilai yang mendorong kesehatan emosional dalam perilaku interpersonal dan organisasi dan asumsi tanggung jawab pribadi.<sup>51</sup> Tanggung jawab pribadi ada dalam kemampuan dan kemauan administrator untuk menggunakan kebijaksanaan dan kebebasan terbatas dalam pengambilan keputusan dan untuk mengambil otoritasnya sendiri dengan pujian atau kesalahan atas konsekuensi dari tindakannya. Sebagai perbandingan, tanggung jawab

---

<sup>51</sup> Habermas, Jürgen et. al., (1961) *Student und Politik*. Berlin: Neuwied.

organisasi menekankan peran yang dapat diandalkan. Kinerja (Kahn, 1976) seperti yang diilustrasikan oleh pola perilaku yang kaku dan sangat dapat diprediksi.<sup>52</sup>

Miller (2009), mengemukakan bahwa tanggung jawab berarti sikap mental yang memungkinkan individu untuk dapat menjawab dan dapat memperhitungkan segala tindakan yang dilakukan.<sup>53</sup> Orang yang bertanggungjawab meletakkan upaya terbaik dalam menjalankan tugas dan kewajibannya serta menghargai komitmen yang dibuatnya terhadap tugas atau kewajiban tersebut.

Definisi tanggung jawab dikemukakan oleh Edwin Delattre (2010) secara konseptual, karakter tanggung jawab didefinisikan sebagai pandangan dan kebiasaan sehari-hari yang terkait dengan perasaan, pikiran maupun tindakan. Orang yang memiliki tanggung jawab adalah orang melakukan setiap tindakan karena ia memahami bahwa itu benar dan karena mereka memiliki.<sup>54</sup>

Mengacu pada pemaparan di atas, maka secara operasional, tanggung jawab dalam penelitian ini didefinisikan sebagai sikap mental yang terbentuk dari kesadaran atas kewajiban seorang pelajar yang melandasi kemampuan untuk menjalankan tugas-tugas akademik dengan penuh perhitungan dan mencerminkan kesiapan untuk menerima konsekuensi atas kelalaian terhadap tugas-tugas akademik, sikap mental

---

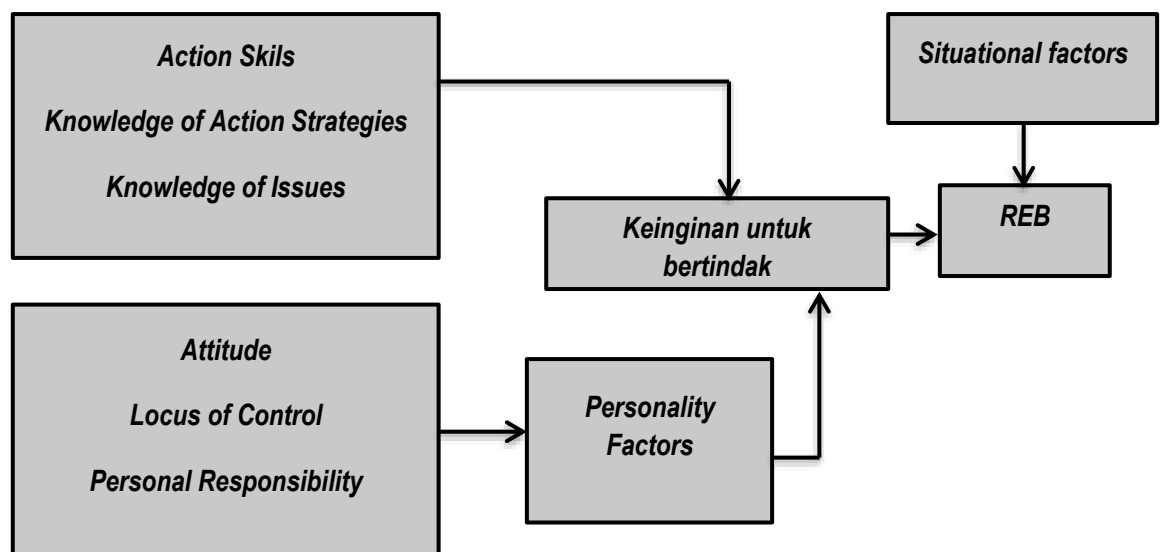
<sup>52</sup> Kahn, F. *Journal of Applied Physics Letters*. 1976. 18. 231.p.73

<sup>53</sup> Marie-Therese Miller. *Managing Responsibilities*. 2009. Broomall: Chelsea House Publishers

<sup>54</sup> Edwin Delattre. 2010. *Character and Cops: Ethics in Policing*. American Enterprise Institute for Public Policy Research. Washington, D.C.

tersebut ditandai dengan kemampuan untuk menetapkan tujuan yang realistis, ketekunan, kegigihan, dan fleksibilitas.

Seperti yang tertuang dalam gambar berikut dari teori Hines (1986) yang telah diadaptasi oleh Blaikie dan Ward (1993):



**Gambar 2.1**  
**Model Keinginan Untuk Bertindak**  
diadaptasi oleh Blaikie & Ward, 1993 dari Model Hines, et.al  
(1986/1987)<sup>55</sup>

Berdasarkan gambar di atas, seseorang juga memiliki pengetahuan tentang tindakan-tindakan strategis (*knowledge about action strategies*) untuk memberikan suatu kontribusi dalam menyelesaikan masalah yang terjadi, serta memiliki keterampilan dalam melakukan sebuah tindakan efektif dan efisien dalam menghadapi kondisi tertentu (*action skill*). Selain itu kecenderungan seseorang dalam bertindak (*intention to act*) juga

<sup>55</sup> Stepath, Carl M. Coral reefs as sites for experiential environmental education: Learning with Australian students – a foundational study. 2006. James Cook University. Research Gate.

diprediktor oleh variabel atau faktor-faktor kepribadian, seperti sikap (*attitude*), internalitas dan eksternalitas *locus of control*, dan juga tanggung jawab pribadi.

Miller (2009) mengemukakan bahwa orang yang memiliki tanggung jawab menampilkan sejumlah kemampuan dalam melakukan tindakan tertentu. Kemampuan tersebut antara lain, kemampuan untuk menetapkan tujuan yang realistis, ketekunan, kegigihan, dan fleksibilitas.<sup>56</sup> Secara lebih rinci, kemampuan-kemampuan yang menjadi aspek dari variabel karakter tanggung jawab tersebut dioperasionalkan menjadi beberapa indikator perilaku:

1. Kemampuan menetapkan tujuan yang realistis dari suatu tindakan, yakni kemampuan individu untuk menetapkan tujuan dari suatu tindakan, yang sesuai dengan kebutuhan, kekuatan dan kelemahan dirinya. Dalam hal ini ditunjukkan dengan adanya kemampuan peserta didik untuk menetapkan tujuan yang terukur dan sesuai kebutuhan pengerjaan tugas akademik, menetapkan tujuan yang sesuai dengan kelebihan dan kelemahan diri dalam melakukan tugas akademik, serta menyusun serangkaian kegiatan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut.
2. Ketekunan, yakni kemampuan untuk melakukan suatu tindakan dengan upaya terbaik, sungguh-sungguh dan secara terus menerus. Dalam hal ini ditunjukkan dengan adanya kesanggupan peserta didik untuk bekerja keras dalam mengerjakan tugas akademik, antusiasme dalam

---

<sup>56</sup> Miller, Marie-Therese.Loc.Cit.

mengerjakan tugas akademik, kemampuan melakukan usaha dengan frekuensi tinggi.

3. Kegigihan, yakni kemampuan untuk tidak menyerah dalam menghadapi rintangan yang ditemui dalam melakukan tindakan tertentu, kemampuan ini juga disertai upaya mengidentifikasi dan mengatasi rintangan tersebut. Dalam hal ini ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk tidak menyerah ketika menemui rintangan atau hambatan dalam melakukan tugas akademik, kemampuan mengidentifikasi rintangan yang mungkin ditemui dalam melakukan tugas akademik, mengatasi rintangan yang ditemui dalam melakukan tugas akademik, serta menahan pengaruh pihak lain untuk melalaikan tugas akademik.
4. Fleksibilitas, yakni kemampuan untuk menerima perubahan yang mungkin terjadi ketika melakukan tindakan tertentu dan memunculkan tindakan alternatif apabila tindakan utama gagal terlaksana. Dalam hal ini ditunjukkan dengan adanya kemampuan menerima kegagalan dalam pengerjaan tugas akademik secara wajar dan tidak berlebihan, tidak menyalahkan pihak lain atas kegagalan yang dialami dalam pengerjaan tugas akademik, serta menyusun rencana cadangan terkait upaya pengerjaan tugas akademik.

Habermas dalam Tobing (2017) mengatakan tanggung jawab pribadi dapat dipengaruhi oleh nilai-nilai otonomi, individualisasi, validasi konsensual, keintiman, kolaborasi, dan kebebasan; nilai-nilai

yang mendorong kesehatan emosional dalam perilaku interpersonal dan organisasi dan asumsi tanggung jawab pribadi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disintesis bahwa tanggung jawab pribadi adalah sikap kesadaran seseorang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi.

Dengan demikian bisa memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri dan mengemban kewajibannya sebagai tanggung jawab atas tindakan yang diambil, tanpa mengharapkan dan mencela terhadap apa yang telah dilakukan dalam kaitannya dengan berbagai isu lingkungan dengan tujuan untuk menjaga lingkungan tetap lestari.

#### **4. Kepribadian (*Personality*)**

*Personality* atau dapat diartikan kepribadian yang selanjutnya oleh penulis akan digunakan dalam pembahasan di bagian ini. Seperti yang dikemukakan oleh Pervin dalam Laraga (2017) mengatakan bahwa kepribadian atau *personality* merupakan kumpulan beberapa ciri-ciri antara lain: bertanggung jawab, sopan, dan pendiam. Demikian kita terkadang menggambarkan orang-orang yang memiliki “kepribadian yang baik.”<sup>57</sup>

*Personality is the complex organization of cognitions, affects and behaviors that gives direction and pattern (coherence) to the persons life. Personality consists of both structure and processes and reflects both nature (genes) and nurture experience*<sup>58</sup>.

---

<sup>57</sup> Laraga, Riwan. Pengaruh Personality dan Gender Terhadap Wawasan Lingkungan. Jurnal Ilmu Administrasi (2017). Volume 6 (1) Juni 2017. ISSN :2301-573X E-ISSN : 2581-2084

<sup>58</sup>Frederick Rhodewalt (Ed), *Personality and Social Behavior*, (New York: Taylor & Francis Group, (2008), h. 1.

Maksud dari pengertian diatas, kepribadian merupakan organisasi kognisi yang kompleks mempengaruhi perilaku untuk memberikan arah dan pola kehidupan seseorang, kepribadian terdiri dari struktur dan proses, baik alam (gen) maupun pengalaman.

Ciri-ciri tipe kepribadian merupakan fungsi dari lingkungan. Salah satu bagian penting dari lingkungan adalah persamaan budaya dimana manusia dibesarkan. Nilai-nilai budaya didefinisikan sebagai keyakinan bersama tentang keadaan negara atau kode etik dalam budaya tertentu. Tipe kepribadian meliputi kesadaran, keramahan, *neuroticism*, keterbukaan terhadap pengalaman, dan *extraversion*.

Pendapat lain mengenai kepribadian dari (Digman & Takemoto-Chock, 1981; Goldberg, 1990; McCrae & John, 1992) dalam Jelle Boeve-de Pauw, et.al. (2011) dikatakan bahwa "*The relationship between environmental worldview and personality can be studied even more vigorously by using the five factors model (FFM or Big Five) approach to personality*".<sup>59</sup> *The FFM has a long academic history, exhibits high validity and replicability (John, 1990; McCrae & John, 1992) and is widely used and accepted as a sound measure for personality. It arranges human personality into five domains that have traditionally been labelled (I) Extraversion, (II) Benevolence, (III) Conscientiousness, (IV) Neuroticism and (V) Culture.* Dimana maksudnya adalah bahwa *culture* merupakan faktor yang meliputi keterbukaan terhadap pengalaman baru dan merupakan imajinasi yang dimiliki dari kepribadian seseorang.

---

<sup>59</sup> Jelle Boeve-de Pauw, et.al. loc.cit.

Sedangkan menurut pendapat Colquitt, Le Pine dan Wesson (2009) dalam model kepribadian “*the Big Five Model Personality*”, bahwa:

Ada lima dimensi yang mendasari kepribadian manusia yaitu *conscientiousness, agreeableness, neuroticism, openness, dan extraversion*. Kelima dimensi kepribadian tersebut dapat diukur melalui indikator: *Conscientiousness (dapat diandalkan, suka berorganisasi, dapat dipercaya, ambisius, pekerja keras dan tekun), Agreeableness (kind, suka bekerja sama, simpatik, suka menolong, santun dan hangat), Neuroticism (gugup murung, emosional, waspada, gelisah, mudah tersinggung), Openness (ingin tahu, menghayal, kreatif, rendah diri, sopan, pintar) dan Extraversion (banyak bicara, suka bergaul, bergairah, tegas, berani, berkuasa)*<sup>60</sup>.

Kepribadian merupakan sesuatu hal unik dari masing-masing individu yang berbeda antara satu individu dengan lainnya. Kepribadian memiliki berbagai definisi yang dikemukakan oleh para ahli bervariasi sesuai dengan perspektif teoritis dan metodologi yang digunakan untuk mengkaji. Berikut beberapa definisi dari peneliti tentang kepribadian<sup>61</sup>:

- a. Menurut Funder (2004), *personality refers to an individual's characteristic patterns of thought, emotion, and behavior, together with the psychological mechanisms – hidden or not – behind those patterns.*
- b. Menurut Larsen & Buss (2005), *personality is a set of psychological traits and mechanisms within the individual that are organized and relatively enduring and that influence his or her interaction with, and adaptations to the intrapsychic, physical, and social environments.*
- c. Menurut McAdams (2006) *personality psychology is the scientific study of the whole person, psychology is the scientific study of the whole person, psychology is about many things: perception and attention, cognition and memory, neurons and brain circuitry... We try to understand the individual human being as a complex whole... (and) to construct a scientifically credible account of human individuality.*
- d. Sedangkan menurut Mayer (2007), *personality is the organized, developing system within the individual that represents the collective action of that individual's major psychological subsystem.*

---

<sup>60</sup>Colquitt, LePine & Wesson, *Organizational Behavior*, (New York: McGraw-Hill Companies, 2009), h. 293.

<sup>61</sup>John Mayer, “Asserting the definition of Personality” *The Online Newsletter of Personality Science Issue*, 2007, h. 1.

- e. Menurut Pervin, Cervone & John, (2005), *personality refers to those characteristics of the person that account for consistent patterns of feelings, thinking, and behaving.*

Dari penjelasan diatas terlihat bahwa unsur kepribadian dapat dipengaruhi oleh lingkungan, bagaimana mempersepsi hal yang diterimanya dalam bentuk pemikiran, perasaan dan perilaku.

Luthan (2008) mengatakan, *“personality will mean how people affect others and how they understand and view themselves, as well as their pattern of inner and other measureable trait and person – situation interaction”*<sup>62</sup>. Oleh karena itu, kepribadian dibentuk berdasarkan interaksi dengan lingkungan sehingga menciptakan keunikan diantara masing-masing orang, bagaimana orang mempengaruhi orang lain dan bagaimana mereka memahami dan melihat dirinya, serta bagaimana pola ukur karakter dalam dan karakter luar mereka mengukur sifat terukur dalam dan luar dan interaksi antar manusia. Dengan kata lain, kepribadian merupakan karakteristik seseorang yang terbentuk dari respon dan reaksi terhadap orang lain di lingkungannya, yang diperlihatkan dari bagaimana seseorang tersebut berpikir, merasakan, dan berperilaku, sesuai dengan ciri kekhasannya dimensi yang mendasari.

McCrae & Costa (1996) mengatakan bahwa, *“Pengelompokkan ciri kepribadian semakin populer terutama pada saat digunakan untuk tujuan penelitian”*<sup>63</sup>. Allport and Odbert dalam Oliver (2014) berhasil mengumpulkan 18.000 istilah yang digunakan untuk membedakan perilaku seseorang dengan

---

<sup>62</sup>Fred Luthans, *Organizational Behavior*, (New York: McGraw-Hill/Irwin, 2008), h.120.

<sup>63</sup>R.R McCrae & Costa, P.T. Jr. "Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the Five-Factor model". In J.S. Wiggins (Ed.), *The five-factor model of personality: Theoretical perspectives*, (New York: Guilford Press, 1996), h. 51

lainnya. Daftar ini menginspirasi Cattell menyusun model multi dimensional dari kepribadian. Dari 18.000 ciri sifat ini, Cattell mengelompokkannya ke dalam 4.500 ciri sifat, kemudian melakukan analisis faktor sehingga diperoleh dua belas faktor”<sup>64</sup>. Jadi terdapat penyempitan ciri-ciri dari sifat kepribadian, yang pada dasarnya terjadi pengelompokkan sifat yang hampir sama.

Karya besar Cattell ini merupakan pemicu bagi peneliti-peneliti kepribadian lainnya, baik untuk meneliti maupun menganalisis ulang data dari kalangan yang bervariasi. Data ini mulai dari anak-anak hingga dewasa. Khususnya subjek dewasa, latar belakang pekerjaan mereka antar lain adalah supervisor, guru, dan klinisi yang berpengalaman. Dari sinilah diperoleh lima faktor yang sangat menonjol, yang kemudian diberi nama oleh Goldberg dengan *Big Five*. Pemilihan nama *Big Five* ini bukan berarti kepribadian itu hanya ada lima, melainkan pengelompokkan dari ribuan ciri ke dalam lima himpunan besar yang berikutnya disebut dimensi kepribadian. Sehingga pada akhirnya *Big Five personality factor* terkenal dengan lima faktor kepribadian.

Goldberg mengemukakan bahwa kelima dimensi itu adalah “keterbukaan terhadap pengalaman (*openness to experience*), kesungguhan (*Conscientiousness*), Ekstraversi (*Extraversions*), Keramahan (*Agreeableness*) dan Neuroticism (sifat pencemas)”<sup>65</sup>. Berikut akan dijelaskan lima besar kepribadian (*The Big Five Personality*) tersebut:

---

<sup>64</sup>Oliver P. John, *The ‘Big Five’ factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and questionnaires*. In. L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford Press, 2014. hh. 66-100

<sup>65</sup>L.R. Goldberg, “The development of markers for the Big-Five factor structure”, *Psychological Assessment*. Volume. 4, 1992. hh. 26-42

### 1) Kesungguhan (*Conscientiousness*)

Ivancevich, Konopaske & Matteson mengatakan, “ *Conscientiousness is exhibited by those who described as dependable, organized through and responsible*”<sup>66</sup>. Kesungguhan dalam arti benar-benar berusaha dalam melakukan tugas, bertanggung jawab, dapat diandalkan, dan menyukai keteraturan dan kedisiplinan. Didalam kehidupan sehari-hari mereka tampil sebagai seorang yang hampir tepat waktu, berprestasi, teliti dan suka melakukan pekerjaan hingga tuntas.

### 2) Keramahan (*Agreeableness*)

Colquitt, LePine dan Wesson mengatakan, “ *agreeableness people are warm, kind, cooperative, symphatetic, helpful, and courteous*”<sup>67</sup>. Dengan demikian seseorang dengan kepribadian *agreeableness* mempunyai ciri-ciri ketulusan dalam berbagi, kehalusan perasaan, fokus pada hal-hal positif pada orang lain.

### 3) Ekstraversi (*Extraversion*)

Menurut Coquit, LePine dan Watson mengatakan, “*extraverted people are talkative, sociable, passionate, assertive, bold and dominant*”<sup>68</sup>. Kepribadian ekstraversi ditandai oleh adanya semangat dan keantusiasan. Individu ekstraversi bersemangat di dalam membangun hubungan dengan orang lain. Mereka tidak pernah sungkan berkenalan dan secara aktif mencari teman baru. Keantusiasan mereka ini tercermin di dalam pancaran emosi positif. Mereka tegas dan asertif dalam bersikap. Bila tidak setuju, mereka akan mengatakan tidak sehingga mereka mampu menjadi pimpinan sebuah organisasi dengan demikian sifat ekstraversi

---

<sup>66</sup>Konopaske Ivancevich & Matteson, *Organizational Behavior and Management*, (New York: Mc Graw Hill, 2008), h.75

<sup>67</sup>Colquitt. *op.cit.*,h.300

<sup>68</sup>*Ibid.*,h. 302

lebih identik dengan pribadi yang baik/positif (*most accurate personality*) terhadap lingkungan.

#### 4) Rasa Cemas (*Neuroticism*)

Colquit, LePine dan Wesson mengatakan, “*neurotic people and nerveous, moody, emotional, insecure and jealous*<sup>69</sup>. Orang yang memiliki kepribadian *neuroticism* adalah orang yang gelisah, gugup, murung, emotional, tidak aman dan cemburu. Dengan demikian seseorang yang memiliki kepribadian yang *neuroticism* dapat disamakan dengan kepribadian yang kurang baik atau kepribadian yang cenderung negatif (*less accurate personality*) terhadap lingkungan. Kepribadian yang *neuroticism* merupakan kepribadian yang tidak patut dicontohkan oleh seseorang.

#### 5) Keterbukaan terhadap pengalaman (*Openness to experience*)

Colquitt, LePine dan Wesson mengatakan, “*open people are curious, imaginative, creative, complex, refined and sourius, imaginative, creative, complex, refined and sophisticated*”<sup>70</sup>. Keterbukaan terhadap pengalaman adalah orang yang ingin tahu, imajinatif, kreatif, rumit, halus, dan modern, dan terbuka terhadap berbagai masalah serta wawasan. Mereka senang dengan berbagai informasi baru, suka belajar sesuatu yang baru, dan pandai menciptakan aktivitas yang di luar kebiasaan.

Selain itu, mengenai kepribadian, menurut pendapat Verduyn dan Brans, mengatakan bahwa:

---

<sup>69</sup>*Ibid.*, h.304

<sup>70</sup>*Ibid.*, h.306

Perbedaan individu dalam komponen afektif dari ciri-ciri kepribadian global seperti *extraversion* dan *neuroticism* dapat digambarkan dalam tiga bentuk aspek yang berbeda yaitu: frekuensi, intensitas dan durasi. *Extraversion* dan *neurotisme* ditemukan berhubungan dengan frekuensi dan intensitas masing-masing emosi positif dan negatif. Namun tidak jelas yang mana dari kedua karakter kepribadian tersebut yang mempunyai pengaruh paling kuat terkait dengan durasi dan aspek sifat kehidupan emosional ekstravert dan neurotis<sup>71</sup>.

Jadi perbedaan seseorang dari segi afektif seperti *extraversion* dan *neuroticism* dipengaruhi oleh frekuensi, intensitas dan durasi. *Extraverts* bisa disamakan dengan pribadi yang baik/positif (*most accurate personality*) terhadap lingkungan. Sedangkan neurotis dapat disamakan dengan kepribadian yang kurang baik/negatif (*less accurate personality*) terhadap lingkungan.

Selain itu, dikatakan pula bahwa analisis korelasi mengungkapkan bahwa *extraversion* berhubungan positif dengan frekuensi, intensitas dan durasi emosi positif sedangkan *neurotisme* secara positif berhubungan dengan emosi negataif. “Dalam analisis regresi dan perbandingan ukuran efek lebih lanjut menunjukkan bahwa durasi emosi positif adalah prediktor terkuat dari *neurotisme*”<sup>72</sup>. Artinya kepribadian yang *extraversion* berhubungan positif dengan frekuensi, intensitas dan durasi emosi. Sedangkan *neurotisme* berhubungan dengan emosi negatif.

Adapun teori-teori kepribadian telah lama berkembang dan para ilmuwan berpendapat bahwa dalam rangka untuk memahami perilaku individu, dan pola perilaku masyarakat dapat dipecah menjadi serangkaian yang dapat diamati sifatnya. Salah satu klasifikasi kepribadian populer adalah “*Big Five*”. Sifat *the Big*

---

<sup>71</sup>Philippe Verduyn and Karen Brans, The Relationship between Extraversion, Neuroticism and Aspects of Trait Affect, *Journal Personality and Individual Differences*. Departement of Psychology University of Leuven Belgia, Elsevier, 2011, h.664.

<sup>72</sup>*Ibid.*, h. 664.

*Five* ini termasuk extraversion, keramahan, hati nurani, kestabilan emosi dan keterbukaan terhadap pengalaman. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa dalam tim kerja, dan tingkat minimum keramahan dalam tim serta tingkat rata-rata kesadaran dan keterbukaan terhadap pengalaman memiliki efek yang kuat pada kinerja tim secara keseluruhan.

Meskipun ada perdebatan tentang faktor-faktor penentu kepribadian, tampaknya ada alasan tertentu. Salah satu penentu adalah keturunan dan beberapa peneliti yang memiliki dukungan yang penting. Kunci penentu lain dari kepribadian lingkungan seseorang diantaranya adalah kehidupan individu yang mengalami bentuk yang kita kenal menjadi keluarga, budaya, pendidikan, dan pengaruh lingkungan lainnya semua mempengaruhi kepribadian yang sama. “Oleh karena itu, dibentuk oleh faktor keturunan dan lingkungan”<sup>73</sup>. Jadi kepribadian dibentuk oleh kekurangan dan lingkungan.

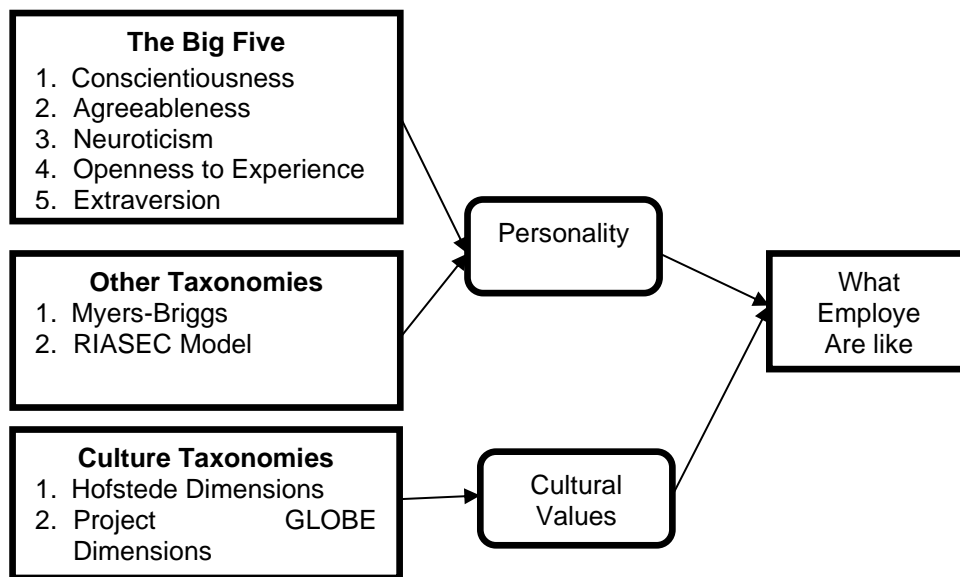
Ketika sifat ekstrim *Big Five*, mungkin memiliki efek buruk, individu yang sangat teliti dan emosional yang stabil tampil buruk pada pekerjaan dibandingkan dengan lebih moderat dan tingkat tinggi sifat-sifat kepribadian. Untuk orang yang sangat teliti mungkin terlalu kaku, tidak fleksibel dan kompulsif. “*Extraversion* merupakan ciri orang yang suka berteman, tegas, dan bersosialisasi sebagai lawan *intraversion* orangnya dilindungi, pemalu dan tenang”<sup>74</sup>. Jadi sifat kepribadian *extraversion* bertolak belakang dengan *intraversion*.

---

<sup>73</sup>James Campbell Quick dan Debra L. Nelson, *Principles of Organizational Behavior*, (South-Western: Cengage Learning, 2013), h. 74

<sup>74</sup>*Ibid*, h. 75.

Pada dasarnya seseorang yang memiliki kepribadian *extravert* cenderung tinggi dalam kecenderungan efektifitas disposisional positif untuk mengalami hal yang menyenangkan, menarik suasana hati seperti antusiasme, kegembiraan dan relasional itu cenderung untuk mengalami sesuatu yang positif, disituasi lain menjelaskan mengapa *extravert* cenderung lebih puas dengan pekerjaan. *Extraversion* berhubungan positif dan lebih umum pada kepuasan hidup. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *extraversion* dikaitkan dengan peristiwa yang lebih positif, seperti bergabung dengan klub atau tim atletik, pergi berlibur dengan teman-teman dan lain-lain.



**Gambar 2.2**  
**Budaya dan Kepribadian dan membentuk Psikolog<sup>75</sup>**

“Kesadaran mencerminkan keandalan, ketekunan dan ambisi karyawan. Keramahan dapat menangkap kecenderungan mereka, untuk bekerja sama dengan orang lain dengan cara yang hangat dan simpatik”<sup>76</sup>. Jadi keramahan merupakan

<sup>75</sup>Jason A. Colquitt, Jeffery A. Lepine, Michael J. Wesson, *Organizational Behavior*, h. 315.

<sup>76</sup>*Ibid.*,h. 315.

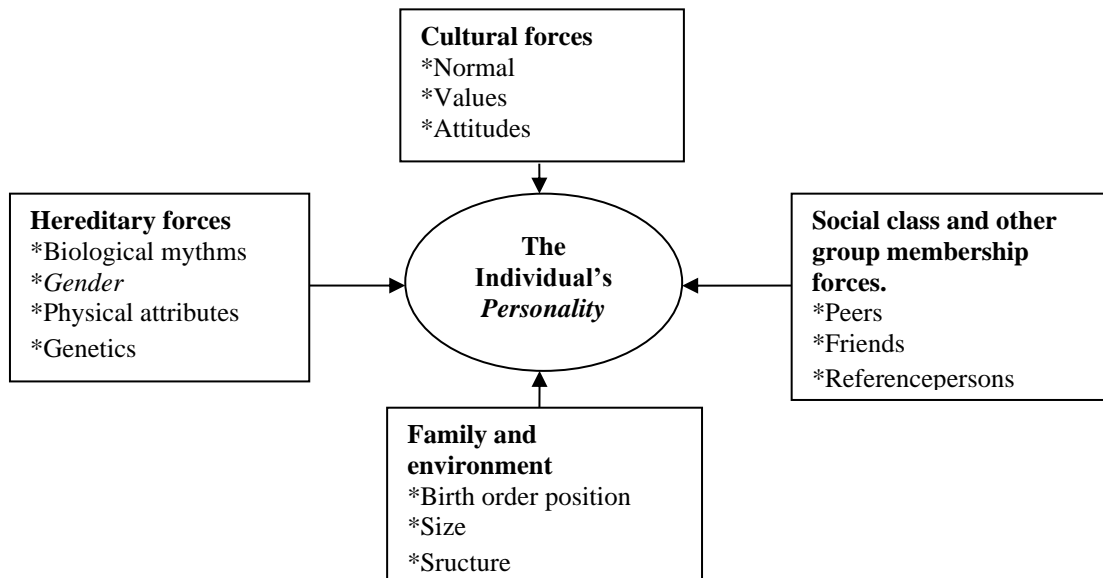
faktor yang mempengaruhi seseorang untuk bekerja sama dalam suatu pekerjaan yang dilakukan.

Selain itu, kepribadian dipengaruhi oleh keturunan, budaya dan sosial.

Faktor ini menurut Gibson dan Ivancevich adalah:

1). Kepribadian adalah *Organized Whole* maka individu tidak akan memiliki arti, 2). Kepribadian akan muncul jika diselenggarakan dengan pola tertentu adalah untuk beberapa derajat dapat diamati dan diukur. 3) Meskipun kepribadian memiliki dasar biologi tertentu, namun pembangunan juga adalah produk dari lingkungan sosial dan budaya. 4) Kepribadian memiliki aspek superficial dan inti yang lebih dalam. 5) Melibatkan karakteristik kepribadian yang umum dan unik. Setiap orang adalah berbeda. Kepribadian seorang adalah satu sel yang relatif stabil dari Karakteristik, kecenderungan dan itu sangat signifikan dan temperamen yang dibentuk oleh warisan dan oleh sosial, budaya, dan faktor lingkungan<sup>77</sup>.

Dengan demikian kepribadian dipengaruhi faktor keturunan, budaya dan sosial. Gambar 2.3 di bawah ini menunjukkan tinjauan untuk membentuk kepribadian, dimana manajer yang memiliki kontrol seperti berikut ini:



**Gambar 2.3**  
*Some Major Forces Influencing Personality*

<sup>77</sup>J.L.Gibson, J.M Ivancevich, J.H Donnelly, Jr.; and R. Konopaske, *Organisations: Behaviour, Structure, Processes*, 13th ed (Irwin, New York: McGraw-Hill, 2009), h.113.

Berdasarkan gambaran di atas, kepribadian adalah penting bahkan kepribadian sangat terkait dengan persepsi, sikap, pembelajaran dan motivasi. Setiap usaha untuk memahami perilaku selalu mempertimbangkan kepribadian yang lengkap. Tiga pendekatan teoretis untuk kepribadian adalah 1) memahami pendekatan sifat, 2) Pendekatan psikodinamik dan 3) Pendekatan humanistik. Para peneliti menemukan, melalui sejumlah penelitian, bahwa “*Big Five*” memainkan peran penting dalam perilaku, misalnya pada pribadi yang sangat teliti lebih baik daripada rekan-rekan yang kurang teliti dalam bentuk kesadaran rendah. “Ada juga bukti personal dan penjualan atau manajer dengan *extraversion* skor yang tinggi dari rekan yang lebih efektif skor yang lebih rendah pada *extraversion*”<sup>78</sup>. Jadi secara teoretis terdapat tiga perbedaan kepribadian, yakni pendekatan sikap, psikodinamik dan humanistik.

Sedangkan ekstroversi ciri orang yang keluar, banyak bicara, bersosialisasi dan tegas. Sebaliknya adalah introversi, yang mencirikan mereka yang pendiam, pemalu, dan berhati-hati. Ekstrovert mendapatkan sinergi dari luar (orang-orang dan hal-hal di sekitar mereka), sedangkan introvert mendapatkan energi dari dunia internal, seperti refleksi pribadi pada konsep dan ide-ide. Introvert tidak perlu memiliki keterampilan sosial. Sebaliknya mereka lebih cenderung untuk mengarahkan minat mereka untuk ide-ide pada kegiatan sosial. Introvert merasa cukup nyaman berada sendirian, sedangkan ekstrovert tidak. Kelima dimensi kepribadian yang tidak independen satu sama lain.

---

<sup>78</sup>*Ibid.*,h. 114.

Berdasarkan jurnal internasional menurut Brandstatter, dalam arti luas ciri-ciri kepribadian mencakup kemampuan (misalnya, umum intelijen serta numerik, verbal, spasial, atau emosional intelijen), motif (misalnya, kebutuhan untuk berprestasi, kekuasaan, atau afiliasi), sikap (termasuk nilai-nilai), dan karakteristik temperamen sebagai gaya menyeluruh dari pengalaman seseorang dan tindakan (Keterbukaan terhadap pengalaman, kesadaran, *Extraversion*, Keramahan, dan *Neuroticism*).<sup>79</sup> Jadi ciri utama kepribadian menurut Brandstatter terdiri atas kemampuan, motif, sikap, dan karakteristik temperamen.

Menurut Judge, situasi yang kuat pada kepribadian memberikan pedoman yang sangat jelas tentang apa yang dimaksud dengan penghargaan pada perilaku kerja, yang akhirnya meningkatkan validitas kinerja. Sebaliknya situasi yang lemah, di sisi lain, memberikan beberapa isyarat tentang perilaku sebenarnya yang diharapkan, dan dengan demikian harus menghasilkan ekspresi perilaku yang sejalan dengan kecenderungan pribadi dasar seseorang.<sup>80</sup>

Bakker, Tims dan Derks menyatakan beberapa penelitian telah mengungkapkan bahwa kepribadian positif pada karyawan menunjukkan kinerja pekerjaan yang baik pula. Dimana, karena dampak lingkungan di perusahaan yang positif tersebut memfasilitasi keterlibatan pekerjaan dari hasil kepribadian tersebut. Karenanya pihak manajemen dapat mempengaruhi pekerjaan dari karyawan dan

---

<sup>79</sup> Herman Brandstatter, "Personality Aspects of Entrepreneurship: A Look at Five Meta Analyses," *Journal of Personality and Individual Differences*. 2011, h. 223.

<sup>80</sup> Timothy A. Judge and Cindy P. Zapata, "The Person Situation Debated Revisited :Effect of Situation Strenght and Trait Activation on the Validity of The Big Personality Traits In Predicting Job Performance".*Journal of Management*. 2015, hh.1150-1151.

sumber daya yang dihasilkan. Sangat penting bagi karyawan untuk menunjukkan perilaku proaktif dan mengoptimalkan lingkungan kerja mereka sendiri.<sup>81</sup>

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa kepribadian yang positif akan memberikan kontribusi positif bagi kemajuan dari kinerja lingkungan perusahaan tersebut. Dengan demikian pada penelitian ini diduga semakin tinggi tingkat kepribadian seseorang yang sadar lingkungan maka akan semakin tinggi pula kinerja lingkungan di perusahaan.

Takashi Mino and Keisuke Hanaki, ditemukan bahwa pengembangan kepemimpinan lingkungan secara holistik dapat menghadapi permasalahan lingkungan yang ada. Pemimpin lingkungan mempromosikan keberlanjutan isu lingkungan untuk melindungi lingkungan alam dalam proses pengambilan keputusan dan proses tindakan. Pemimpin transformasional mendorong pengikutnya untuk bertindak untuk tujuan tertentu yang mewakili nilai-nilai dan motivasi antara pemimpin dan pengikut. Sehingga dapat disimpulkan bahwa di dalam penelitian ini variabel kepemimpinan yang bergaya transformasional berpengaruh terhadap kinerja lingkungan pada organisasi.<sup>82</sup> Dengan demikian pimpinan yang memiliki *environmental personality* mampu mempromosikan keberlanjutan isu lingkungan untuk melindungi lingkungan alam dalam proses pengambilan keputusan dan proses tindakan.

---

<sup>81</sup> Arnold B. Bakker, Maria Tims and Daantje Derks, "Proactive Personality and Job Performance: The Role of Job Crafting and Work Engagement," *Journal of Human Relations*, 2012, hh. 1360-1361.

<sup>82</sup> Takashi Mino and Keisuke Hanaki, "*Environmental Leadership Capacity Building in Higher Education Experience and Lessons from Asian Program for Incubation of Environmental Leaders*", Springer Tokyo, 2013, pp.19-23.

Penelitian oleh Gallagher (2012), bahwa pemimpin dengan gaya transformasional dapat merestrukturisasi budaya perusahaan dan hubungan sosial sektor bisnis melalui tindakan proaktif, dengan orientasi strategi bisnis ekologis. Usaha yang dijalankan atas dasar pengalaman sadar lingkungan dan berorientasi dengan inovasi lingkungan. Dimana inovasi ini terbentuk dari konsep nilai budaya dan kepribadian yang sadar lingkungan. Sehingga dapat disimpulkan dalam penelitian ini variabel kepemimpinan dan kepribadian berpengaruh terhadap kinerja lingkungan di perusahaan atau organisasi.<sup>83</sup> Jadi pentingnya kepemimpinan dapat mendorong peran karyawan ke arah posisi tanggung jawab yang lebih besar, ataupun dapat memberikan kebebasan mereka dalam mengambil keputusan dan berkreasi. Perhatian pimpinan perusahaan terhadap kelancaran pelaksanaan tugas pengembangan karir karyawan, dapat membangkitkan semangat kerja atau memotivasi karyawan.

Keberhasilan pelaksanaan lingkungan praktek (yaitu, pelaksanaan kebijakan keberlanjutan, tindakan pencegahan polusi, promosi ekologi industri, program pelatihan lingkungan) pelaksanaan komitmen lingkungan yang aktif dari manajer atas. Kemudian, studi tentang motivasi di balik *environmental leadership* dan *green industry* telah menunjukkan bahwa pentingnya mencari legitimasi sosial dan respon positif terhadap pemangku kepentingan.<sup>84</sup> Jadi menurut Boiral, Baron dan Gunnlaugson (2014), *environmental leadership* didefinisikan sebagai

---

<sup>83</sup> Deborah Rigling Gallagher, "*Environmental Leadership A Reference Handbook*", (Sage Publications Inc, 2012), pp.172-178.

<sup>84</sup> Olivier Boiral, Charles Baron and Olen Gunnlaugson, "Environmental Leadership and Consciousness Development: A Case Study Among Canadian SMEs", *Journal Business Ethics*, Springer, 2014, pp. 363-365.

kemampuan untuk mempengaruhi individu dan memobilisasi organisasi untuk mewujudkan visi jangka panjang ekologi yang keberlanjutan. Peran kepemimpinan lingkungan telah terkait dengan pelaksanaan berbagai lingkungan praktek dan tanggung jawab manajer puncak dalam mempromosikan perubahan ke arah yang lebih baik.

Oleh karena itu pentingnya implementasi strategi pro-lingkungan agar dapat menciptakan komitmen lingkungan yang tinggi serta melibatkan seluruh karyawan dalam mengatasi isu lingkungan yang terjadi dan membimbing karyawan tersebut untuk saling bekerja sama dan memberikan kontribusi positif bagi keberhasilan pelaksanaan strategi lingkungan perusahaan.

Kepribadian didefinisikan sebagai satu set karakteristik yang relatif stabil, kecenderungan dan temperamen yang telah secara signifikan dibentuk oleh warisan dengan sosial, budaya serta faktor lingkungan. Ini merupakan variabel yang menentukan persamaan dan perbedaan dalam perilaku individu (pikiran, perasaan dan tindakan) yang memiliki kontinuitas waktu dan yang tidak dapat dengan mudah dipahami sebagai hasil tunggal sosial dan biologis. Menurut pendapat A.B. (Rami) Shani,dkk (2009) berpendapat bahwa

Dengan membaca deskripsi dari setiap jenis orang dapat mengidentifikasi dan memprediksi baik kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan orang lain, demikian menghargai perbedaan individu dan menghindari harapan bahwa orang lain harus bersikap seperti yang mereka lakukan.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup>A.B (Rami) Shani, Dawn Chandler, Jean Farancois Coget, dan James B.Lau, *Behavior In Organizations AN Experiential Approach*, (New York: McGraw-Hill Education, 2009, h.80.

Irwan (2003) Lingkungan adalah “suatu sistem kompleks yang berada di luar individu yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan organisme.”<sup>86</sup> Faktor-faktor yang ada dalam lingkungan selain berinteraksi dengan organisme, juga berinteraksi sesama faktor tersebut, sehingga sulit untuk memastikan dan mengubahnya tanpa mempengaruhi bagian lain dari lingkungan itu. Lingkungan merupakan ruang tiga dimensi, di mana organisme merupakan salah satu bagiannya. Lingkungan bersifat dinamis dalam arti berubah-ubah setiap saat.

Lingkungan hidup didefinisikan sebagai “kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain”.<sup>87</sup> Ahli lingkungan membagi lingkungan hidup dalam tiga golongan yakni: (1) lingkungan fisik, yaitu segala sesuatu di sekitar kita yang berupa benda mati, (2) lingkungan biologis, adalah segala sesuatu disekitar kita yang tergolong organisme hidup, (3) lingkungan sosial, adalah manusia (masyarakat) yang ada di sekitarnya.<sup>88</sup> Jadi lingkungan merupakan unsur penentu kehidupan utamanya, kehidupan mendatang, karena sikap kehidupan saat ini terhadap lingkungan sangat menentukan untuk kelangsungan kehidupan mendatang.

---

<sup>86</sup>Irwan, Zoer'aini Djamal, *Prinsip-prinsip Ekologi dan Organisasi* (Ekosistem Komunitas dan Lingkungan), (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hh.108-109.

<sup>87</sup>Karden Eddy Sontang Manik, *Pengelolaan Lingkungan Hidup* (Jakarta: Djembatan, 2007), h.16.

<sup>88</sup>P. Joko Subagyo, *Hukum Lingkungan: Masalah dan Penanggulangannya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.19.

Faktor yang menyebabkan kepribadian seseorang berbeda terletak pada

1. Keturunan: sedikit banyaknya mempengaruhi pembentukan kepribadian
2. Lingkungan fisik: ketekunan, ambisi, dan kejujuran
3. Kebudayaan: proses pembiasaan seseorang
4. Pengalaman kelompok: keluarga, teman-teman sekolah, teman sepermainan
5. Pengalaman unik: proses pengamalan yang diterima seseorang belum tentu sama dengan pengalaman yang diterima orang lain

Berdasarkan penjelasan di atas, sintesis kepribadian adalah keakuratan sifat-sifat seseorang yang relatif stabil dalam merespon dan bereaksi serta berinteraksi dengan orang lain atau lingkungannya sesuai dengan dimensi yang mendasari kepribadian yaitu *openness*, *conscientiousness*, *extraversion*, *agreeableness*, *neuroticism* dalam mencapai tujuan pribadi.

## **B. Penelitian Relevan**

Beberapa penelitian relevan terkait dengan variabel-variabel penelitian penulis antara lain:

1. Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem dengan judul *Adolescents' environmental worldview and personality: An explorative study* pada jurnal *Environmental Psychology* 31 (2011)<sup>89</sup>

Hasil temuannya adalah wanita memiliki tingkat pro environmental yang lebih tinggi dibandingkan dengan pria. Dikatakan bahwa ciri-ciri kepribadian juga dapat menjelaskan perbedaan tingkah laku individual di

---

<sup>89</sup> Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem. *Adolescents' environmental worldview and personality: An explorative study* pada jurnal *Environmental Psychology*. 2011. Vol 31.

dalam sebuah lingkungan. Dalam penelitian ini digunakan skala NEP untuk menilai perubahan yang terjadi terkait dengan hubungan antara kepribadian dengan kelompok yang pro lingkungan. Hasil penelitian Wiseman dan Bogner's (2003) menggambarkan bahwa kepribadian dan persepsi lingkungan memiliki korelasi yang cukup tinggi. Penelitian ini juga membuktikan adanya korelasi signifikan antara anak-anak remaja, paradigma lingkungan dengan kepribadian, yang diukur dengan skala NEP.

2. Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ dengan judul *Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumptional Attitudes*<sup>90</sup>

Pada jurnal *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (2014) 771 – 776 4th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance WCPCG-2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memastikan dan membuktikan adanya hubungan antara dimensi kesadaran kesehatan dan kesadaran lingkungan dengan kepribadian lingkungan dan anti konsumsi.

Hasil dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang adanya hubungan antara dimensi kepribadian dan sikap anti-konsumsi. Hasilnya menunjukkan bahwa tanggung jawab pribadi dan *agreeableness* berkorelasi positif dengan kesadaran kesehatan dan kesadaran lingkungan.

Hal ini sesuai dengan temuan studi sebelumnya (Webb, Mohr dan Harris,

---

<sup>90</sup> Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ. Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumptional Attitudes. *jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (2014) 771 – 776.

2008; Brinkmann dan Peattie, 2008) Literatur tentang anti-konsumsi menunjukkan bahwa jika individu memiliki tingkat yang lebih tinggi tentang kesadaran kesehatan, gaya hidup mereka akan terbentuk dan ini akan mendukung preferensi mereka ke arah sejahtera (Dutta, 2004b). Hasil ini juga membuktikan bahwa kesadaran lingkungan konsumen cenderung memiliki sikap anti konsumsi, juga. Selain itu, individu yang peduli tentang isu lingkungan seperti terbatasnya sumber daya alami dan kesejahteraan semua spesies merupakan sikap tanggung jawab sosial terhadap budaya konsumsi dan mereka menolak apabila terdapat hal yang berlebihan (Webb, Mohr dan Harris, 2008). Penelitian ini membuktikan bahwa sikap anti konsumsi dapat diklasifikasikan dan dibedakan terlihat dari motif diferensiasi dan dampak anti konsumsinya berdasarkan kepribadian perusahaan dan merek.

3. Jacob B. Hirsh dengan judul *Environmental Sustainability and National Personality* pada *Journal of Environmental Psychology* 38 (2014) hal. 233-240.<sup>91</sup>

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan populasi dalam ciri-ciri dasar kepribadian dari masing-masing individu dalam melestarikan lingkungan. Meskipun sebelumnya penelitian tentang topik ini diidentifikasi merupakan empat efek dari lima hal kepribadian. Dimensi (Milfont & Sibley, 2012), analisis diperbarui dengan EPI data dari periode

---

<sup>91</sup> Hirsh, Jacob B. *Environmental Sustainability and National Personality* pada *Journal of Environmental Psychology* 38 (2014) hal. 233-240.

waktu yang sama sebagai penilaian kepribadian menghasilkan efek yang signifikan khusus untuk *agreeableness* dan *openness* terkait dalam kepedulian lingkungan. Sikap dan perilaku seseorang yang pro lingkungan cenderung akan terlihat lebih menyenangkan dan terbuka terkait dengan kebijakan lingkungan yang ada. Karakter yang menyenangkan dan terbuka merupakan kepribadian seseorang yang mendukung untuk menjaga kelestarian lingkungan.

4. Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan. *Personal Responsibility and Environmental Awareness on Ecological Behaviour of Young Adults*.<sup>92</sup>

Guru Journal of Behavioral and Social Sciences Volume 5 Issue 4

(Oct –Dec, 2017) ISSN: 2320-9038 [www.gjbss.org](http://www.gjbss.org)

Dalam temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab pribadi dan kesadaran lingkungan individu memiliki hubungan positif yang kuat dengan perilaku ekologis. Tanggung jawab pribadi yang meningkat akan mengakibatkan perilaku ekologis meningkat pula. Pada saat kesadaran lingkungan meningkat, perilaku ekologis juga akan meningkat. Ditemukan bahwa perilaku ekologis seseorang dapat diprediksi dengan baik oleh tanggung jawab pribadinya dan kesadaran lingkungan 94.2%. Kontribusinya terlihat pada makin tinggi skor tanggung jawab pribadi, maka makin tinggi pula perilaku ekologisnya. Tanggung jawab pribadi dan

---

<sup>92</sup> Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan. *Personal Responsibility and Environmental awareness on Ecological Behaviour of Young adults*. *Guru Journal of Behavioral and Social Sciences* Volume 5 Issue 4 (Oct –Dec, 2017) ISSN: 2320-9038.

kesadaran lingkungan bersama-sama memberikan kontribusi sekitar 94,5% dari variasi perilaku ekologis.

5. Penelitian dari Iman, dkk (2020) tentang korelasi *intention to act* dan pengetahuan isu lingkungan pada perilaku lingkungan<sup>93</sup>

Hasil koefisien korelasi keinginan untuk bertindak terhadap perilaku berwawasan lingkungan (REB) menunjukkan hasil yang sama dengan korelasi antara pengetahuan tentang masalah lingkungan dan keinginan untuk bertindak. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} (4,130) > t_{tabel} (2,6777)$ . Hasil ini menunjukkan bahwa perilaku guru Biologi dengan wawasan lingkungan dipengaruhi secara positif oleh keinginan untuk bertindak. Keinginan untuk bertindak seseorang menjadi penentu dalam berperilaku terhadap lingkungan (Farrow et al., 2017; Lakoff, 2010). Pengetahuan lingkungan mempengaruhi keinginan perilaku secara positif dan mempengaruhi sensitivitas lingkungan dan tanggung jawab lingkungan (Kollmuss & Agyeman, 2002; Marisa & Brulle, 2003; Vaske & Kobrin, 2001).

Namun, koefisien jalur pengaruh tidak langsung dari variabel pengetahuan pada perilaku berwawasan lingkungan (REB) adalah 0,185. Hasil ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang masalah lingkungan tidak secara langsung mempengaruhi perilaku guru Biologi dengan wawasan lingkungan tetapi melalui niat untuk bertindak. Secara kontekstual, dapat

---

<sup>93</sup> Fauzul Iman, Mieke Miarsyah, Diana Vivanti Sigit. The effect of *intention to act* and knowledge of environmental issues on environmental behavior. p-ISSN 2442-3750, e-ISSN 2537-6204 // Vol. 5 No. 3 November 2019, pp. 529-536.

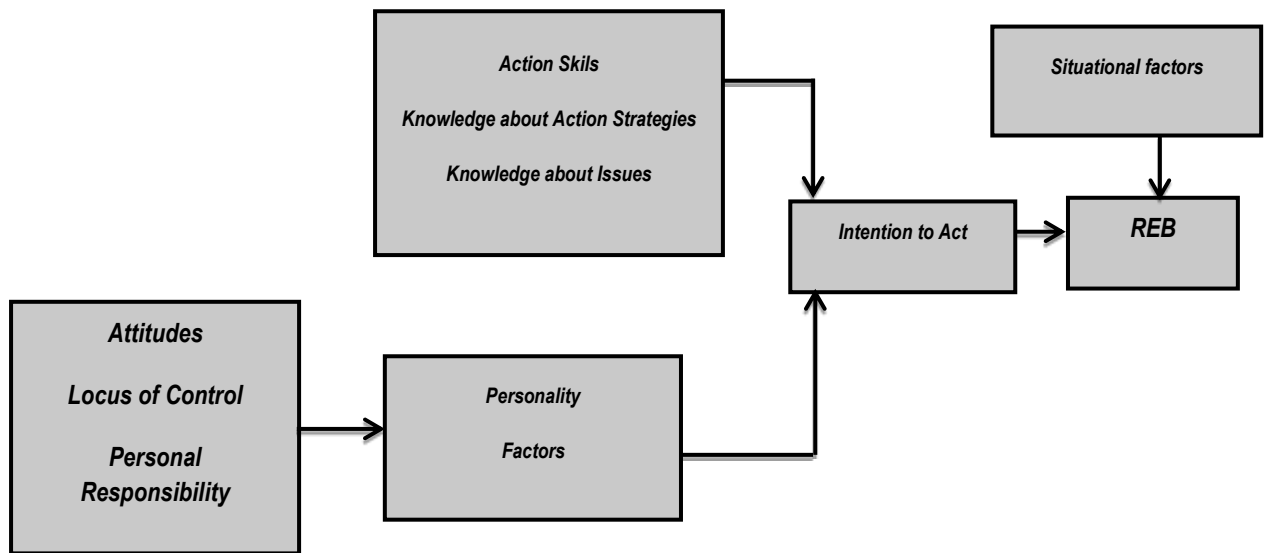
dikatakan bahwa jika guru memiliki pengetahuan positif tentang masalah lingkungan, secara tidak langsung, guru memiliki perilaku berwawasan lingkungan karena mereka memiliki niat untuk bertindak dengan baik. Menurut Guerranti et al., (2019), menunjukkan bahwa pengetahuan lingkungan berkorelasi dengan tindakan lingkungan.

Theory of Reasoned Action (TRA) menjelaskan bahwa niat untuk bertindak adalah representasi pengetahuan (Malvestio et al., 2018; Shafii et al., 2019). Pembentukan perilaku berwawasan lingkungan didukung oleh tiga komponen yang sangat sulit untuk dipisahkan, yaitu: pengetahuan, perasaan, dan keinginan untuk bertindak (Pimentel et al., 2004; Yilmaz et al., 2004).

Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai konsep penguatan yang telah dipercaya. Namun, perlu untuk mengembangkan faktor pengetahuan untuk masalah lingkungan yang lebih spesifik yang memiliki pengaruh paling signifikan terhadap perilaku guru Biologi ramah lingkungan.

### **C. Kerangka Teoretik**

Kerangka teoretik pengetahuan tentang isu lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, dan kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak diadaptasi berdasarkan teori Hines (1986) berikut :



**Gambar 2.4**

Model *Intention to Act* diadaptasi oleh Hungerford dan Trudi berdasarkan teori Hines (1986) <sup>94</sup>

**1. Pengaruh langsung Pengetahuan tentang Isu Lingkungan (X<sub>1</sub>) terhadap Keinginan untuk Bertindak (X<sub>4</sub>)**

Pengetahuan adalah hasil proses berpikir dan pengalaman seseorang dengan cara berinteraksi secara terus menerus dengan lingkungannya baik berupa sederetan informasi yang berkaitan dengan berbagai obyek yang diamati dan diklasifikasikan dalam bentuk istilah, fakta, kebiasaan, kecenderungan, prinsip, dan kaidah tentang sesuatu. Dalam konteks perilaku untuk melindungi diri, pengetahuan manusia terhadap isu lingkungan sebagai

<sup>94</sup> Hungerford and Trudi L. Volk, *loc.cit*

contoh mengenakan sabuk pengaman, diet makan sehat, menghentikan merokok, dan contoh lainnya jelas bahwa sebagian besar dari individu memiliki maksud untuk bertindak dalam cara yang aman sesuai dengan kapasitas pengetahuan yang dimiliki seseorang. Dukungan empiris untuk hubungan antara pengguna niat dan perilaku aktual adalah lemah (Bagozzi, 2007), menunjukkan bahwa mungkin ada faktor lain yang menjelaskan mengapa individu-individu tertentu mungkin tidak bertindak pada niat mereka dan mengikuti dengan perilaku yang tepat. Studi menunjukkan bahwa mengukur niat daripada aktual perilaku dapat mengganggu seperti niat tidak selalu mengarah kepada perilaku (Crossler et al., 2013; Anderson dan Agarwal, 2010; Mahmood et al., 2010; Straub, 2009). Ini kesenjangan antara niat dan perilaku dapat dikaitkan ke perbedaan dalam kognisi atau variabel lain tidak diketahui (Amireault et al., 2008) dan fakta niat yang biasanya di bawah kendali kognitif (Gollwitzer, 1996), sedangkan pilihan sebenarnya sering dibuat agak impulsif dan bahkan secara tidak sadar (Willison dan Warkentin, pada tahun 2013; Wansink dan Sobal, 2007). Fishbein dan Ajzen (1975) digunakan konsep normatif untuk menjelaskan perbedaan niat-perilaku sementara perilaku masa lalu atau kebiasaan juga telah digunakan sebagai moderator variabel untuk menjelaskan perbedaan ini (Limayem et al., 2007; Oullette dan kayu, 1998; Triandis, 1977).

Beberapa penelitian sebelumnya telah menemukan tambahan kemampuan prediksi niat untuk perilaku dengan dimasukkannya konstruksi seperti menggenggam (Sparks dan Guthrie, 1998) diantisipasi penyesalan

(van der Pligt dan deVries, 1998), mempengaruhi (Manstead dan Parker, 1995), dan norma-norma moral (Conner dan Armitage, 1998). Campbell (1963) ditelusuri perbedaan untuk disposisi individu dengan disposisi moderat merespon dengan baik dalam konteks hipotetis tetapi tidak dalam konteks nyata lebih menuntut. Selain itu, perilaku niat untuk memprediksi perilaku tertentu tergantung "perbedaan individu" faktor atau ciri-ciri kepribadian (Wong dan Sheth, 1985). Kombinasi dari ciri-ciri kepribadian membantu untuk mempersempit perbedaan antara niat dan perilaku untuk meningkatkan kemampuan prediksi niat pada perilaku pengguna (Sudut dan Abraham, 2001; Courneya et al., 1999; Rhodes dan Courneya, 2003).

Berbagai faktor kepribadian telah diusulkan sebagai kemungkinan moderator niat-perilaku hubungan, menjelaskan ciri-ciri kepribadian tertentu mengapa hanya beberapa individu akan bertindak atas niat mereka.

## **2. Pengaruh langsung Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>) terhadap Kepribadian (X<sub>3</sub>)**

Penelitian dari Universitas Victoria di Wellington dan University of Auckland meneliti bagaimana ciri-ciri kepribadian lima besar berhubungan dengan nilai-nilai lingkungan individu. Karena orang-orang dengan nilai-nilai lingkungan tidak selalu bertindak dengan cara yang ramah lingkungan, penelitian ini mengembangkan mengenai apakah ciri-ciri kepribadian lima besar terkait dengan perilaku individu.

Nilai lingkungan secara signifikan diperkirakan dengan perbedaan dalam ciri-ciri kepribadian lima besar, khususnya tingkat tinggi Agreeableness, membangun kesadaran, dan keterbukaan dan rendahnya tingkat Neuroticism. Kegiatan konservasi listrik seperti mematikan lampu ketika ada di kamar berkaitan dengan ciri-ciri kepribadian lima besar. Lebih besar listrik konservasi adalah dikaitkan dengan Agreeableness dan membangun kesadaran dan tingkat rendah Neuroticism.

Milfont dan Sibley mengeksplorasi bagaimana ciri-ciri kepribadian lima besar dan keterlibatan lingkungan membandingkan lintas-budaya. Menggunakan database lintas budaya yang besar pada ciri-ciri kepribadian tingkat negara dan keterlibatan lingkungan tingkat negara, ditemukan bukti untuk bagaimana kepribadian dikaitkan dengan masalah lingkungan. Para ilmuwan digunakan empat lintas database pada lingkungan keterlibatan — satu menggunakan indikator objektif dan tiga menggunakan indikator lebih subyektif termasuk sikap pro-lingkungan, kepedulian lingkungan dan perasaan yang harmonis dengan alam. Berkaitan dengan ciri-ciri kepribadian lima besar, Milfont dan Selby menemukan bahwa nilai-nilai lingkungan dan keterlibatan paling terkait untuk keterbukaan dan merupakan bentuk kepedulian, dan untuk tingkat yang lebih rendah, Agreeableness dan kehati-hatian. Temuan ini konsisten dengan ide bahwa keterlibatan lingkungan berhubungan dengan ciri-ciri kepribadian tingkat negara seperti dikaitkan dengan ciri-ciri kepribadian tingkat individu.

Para peneliti menemukan bahwa di seluruh bagian dari studi mereka, ciri-ciri kepribadian hanya menjelaskan beberapa efek saja. Variabel-variabel lainnya tidak diteliti oleh studi ini seperti nilai-nilai, norma, identitas, dan faktor-faktor yang situasional juga penting dalam menjelaskan individu dan negara-negara keterlibatan lingkungan. Meskipun demikian, bahkan efek kecil yang memiliki kepribadian di lingkungan keterlibatan mungkin cukup untuk membantu planet.

Diferensiasi dalam kepribadian dapat berarti bahwa banding untuk lingkungan bekerja secara berbeda untuk orang yang berbeda. Menggunakan informasi dasar pada tingkat individu dan negara kepribadian dan perilaku, bagaimana keterkaitan antara kepribadian dan lingkungan dan keterlibatannya satu dengan yang lain.

### **3. Pengaruh langsung Kepribadian (X<sub>3</sub>) terhadap Keinginan untuk Bertindak (X<sub>4</sub>)**

Niat ditunjukkan oleh persepsi subjektif dan laporan kemungkinan ia menunggu akan melakukan perilaku yang bersangkutan (parsel, 1984). Oleh karena itu, berniat untuk bertindak dapat dipahami sebagai terungkap kemauan untuk bertindak berdasarkan perilaku tertentu (Hines et al 1986; Hungerford & Volk, 1990).

Dalam perilaku penelitian, perilaku mengungkapkan atau dinyatakan telah banyak digunakan sebagai variabel dependen. Fitur yang menarik dari niat untuk bertindak sebagai perilaku yang menyatakan bahwa

hal itu dapat digunakan apabila hal ini tidak mungkin untuk mengukur mengungkapkan perilaku (Parsel, 1984). Namun, diharapkan bahwa korelasi antara mengungkapkan perilaku dan sikap lebih tinggi daripada korelasi antara dilaporkan sendiri perilaku dan sikap (Hines et al., 1986).

Dalam kata lain, perilaku yang dilaporkan sendiri atau dimaksudkan digunakan sebagai menggantikan perilaku aktual tapi mungkin tidak akurat. Schwartz (1968) menyarankan bahwa tanggung jawab secara signifikan akan mempengaruhi perilaku aktual. Hines et al. (1986) juga berteori hubungan langsung antara tanggung jawab pribadi dan niat untuk bertindak dalam model mereka. Sebagai akibat dari mereka kesimpulan, hubungan sebab-akibat langsung dari pribadi tanggung jawab untuk niat untuk bertindak termasuk dalam model kami.

Penelitian ini berusaha untuk menetapkan peran kepribadian faktor dalam menentukan kemungkinan bahwa seorang individu akan atau tidak akan mengikuti melalui dan bertindak berdasarkan maksud untuk terlibat dalam pelindung perilaku. Meskipun hal ini telah dibuktikan dalam disiplin lain (Meyerowitz dan Chaiken, 1987), itu baru saja mulai belajar di bidang keamanan informasi. Untuk Misalnya, Milne et al. (2000) diakui peran kepribadian faktor dalam mempengaruhi persepsi seseorang risiko dan kerentanan, dan karena itu adopsi nya direkomendasikan tanggapan terhadap ancaman. Warkentin et al. (2012a) menjelaskan Bagaimana ciri-ciri kepribadian lima besar mungkin mempengaruhi niat untuk mematuhi kebijakan keamanan. Studi lain telah menganalisis kepribadian berkaitan

dengan pengambilan keputusan berdasarkan keamanan (Da Veiga dan Eloff, 2010; Mazhelis dan Puuronen, 2007). The Sastra telah mulai menggunakan asesmen kepribadian untuk memahami perilaku pengguna dan salah satu tes kepribadian banyak digunakan adalah tes "Lima besar" (Warkentin et al., 2012a; Karim et al., 2009; Shropshire et al., 2006). Kepribadian ini Ciri-ciri yang dianggap, membangun kesadaran telah ditemukan untuk menjadi konsisten terkait dengan niat dan perilaku (sudut dan Abraham, 2001) dan dengan demikian, kepribadian paling penting sifat sehubungan dengan perilaku (stan-Kewley dan Vickers, 1994; Hu et al., 2008).<sup>95</sup>

#### **4. Pengaruh tidak langsung Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>) terhadap Keinginan untuk Bertindak (X<sub>4</sub>) melalui Kepribadian (X<sub>3</sub>)**

Melihat dari pentingnya peran dosen dalam mengembangkan kepribadian, maka sangatlah menarik untuk meneliti faktor - faktor yang mempengaruhi niat dosen dalam melaksanakan aktifitasnya terkait dengan *personality traits* dengan lingkungan. Menurut pendapat Sesen (2012:626) keinginan dari seseorang untuk memulai suatu kegiatan disebut sebagai *intention to act*.<sup>96</sup> Faktor internal berasal dari dalam diri individu yaitu *personality traits* sedangkan faktor eksternal berasal dari luar individu yaitu

---

<sup>95</sup> Jordan Shropshire a , Merrill Warkentin b,\* , Shwadhin Sharma. Pribadiity, attitudes, and intentions: Predicting initial adoption of information security behavior. computers & security 49 (2015) 177 e191.

<sup>96</sup> Amanda Nathalia Santo ; Enny Noegraheni Hindarwati. Analisa Pengaruh Pribadiity Traits Dan Environmental Factors Terhadap Entrepreneurial Intentions Pada Dosen (Studi Kasus Pada Dosen Semester Tujuh School Of Business Management Universitas Bina Nusantara).

environmental factors. Melihat hal tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian tentang pengaruh kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak pada dosen.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian literatur dan kerangka teoretik yang telah dijabarkan, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Pengetahuan tentang isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak
2. Tanggung jawab pribadi berpengaruh langsung terhadap kepribadian
3. Kepribadian berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak
4. Tanggung jawab pribadi berpengaruh tidak langsung terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel pengetahuan tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, dan kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak dosen Universitas Bina Sarana Informatika.

Sedangkan berdasarkan rumusan masalah serta hipotesis penelitian yang diajukan, maka secara khusus, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hal-hal berikut:

1. Pengaruh langsung pengetahuan tentang isu lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak
2. Pengaruh langsung tanggung jawab pribadi terhadap kepribadian
3. Pengaruh langsung kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak
4. Pengaruh tidak langsung tanggung jawab pribadi terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian

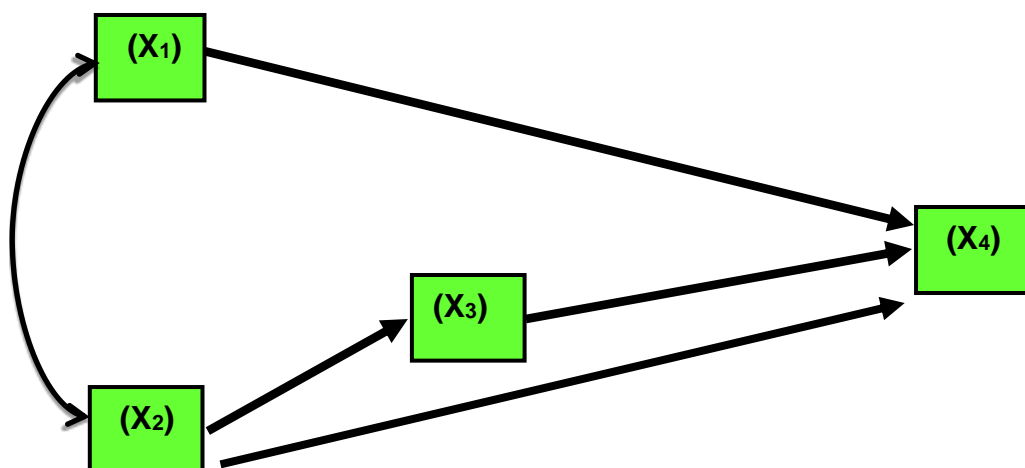
### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada sejumlah dosen di Fakultas Komunikasi dan Bahasa Universitas Bina Sarana Informatika, Jalan Raya Salemba Tengah No. 45, Jakarta Pusat. Sebelumnya dilakukan uji coba terlebih dahulu pada sejumlah dosen di lingkungan Fakultas Komunikasi dan Bahasa

Universitas Bina Sarana Informatika. Pelaksanaan kegiatan penelitian ini pada bulan Juni 2020 sampai dengan bulan September 2020.

### C. Metode Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian di atas, maka metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode survey yang dilakukan pada dosen menggunakan *path analysis* atau analisis jalur. Penelitian ini akan menguji pengaruh langsung (*direct effect*) dan pengaruh tidak langsung (*indirect effect*) antara variabel eksogen dan variabel endogen. Variabel yang dimaksud adalah Pengetahuan tentang Isu Lingkungan ( $X_1$ ) dan Tanggung Jawab pribadi ( $X_2$ ), Kepribadian ( $X_3$ ), dan Keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ). Untuk desain penelitian dapat dilihat pada model hipotetik di bawah ini:



**Gambar 3.1 Model Hipotetik Penelitian**

**Keterangan :**  $X_1$  = Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

$X_2$  = Tanggung Jawab Pribadi

$X_3$  = Kepribadian

$X_4$  = Keinginan untuk Bertindak

#### **D. Populasi dan Sampling**

Putrawan (2017) menyatakan bahwa macam-macam populasi seperti populasi terjangkau (*accessible population*) artinya ukuran populasi terjangkau besarnya, dan populasi tak terjangkau besarnya (*target population*).<sup>97</sup> Unit analisis dalam penelitian ini adalah dosen di Universitas Bina Sarana Informatika di DKI Jakarta.

Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *multistage random sampling* (pengambilan sampel secara bertahap).

Langkah pertama dalam pengambilan sampel ini adalah memilih salah satu kampus swasta yang terdapat di wilayah DKI Jakarta dengan sampling purposive (*purposive sampling*), dipilihlah Jakarta Pusat (karena tersebar banyak kampus swasta yang dapat dijadikan populasi).

Di Jakarta Pusat terdapat 35 kampus swasta, penulis memilih satu kampus dengan *cluster random sampling* yaitu Universitas BSI atas pertimbangan kampus swasta dengan kampus terbanyak mahasiswanya, gedungnya, dan sepuluh kampus banyak diminati versi LLDIKTI 3.

Lalu memilih satu Fakultas (dari tiga Fakultas di Universitas Bina Sarana Informatika) yaitu Fakultas Komunikasi dan Bahasa, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, dan Fakultas Teknik, lalu terpilih Fakultas Komunikasi dan Bahasa,

---

<sup>97</sup> Putrawan, I Made. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.8.

secara random terpilih satu program studi dari enam program studi, yaitu program studi Sastra Inggris yang memiliki 200 orang responden.

Dan langkah terakhir, secara *simple random sampling* jumlah sampel adalah 120 orang dosen sebagai sample penelitian. Atas dasar jumlah sampel ini ( $n = 120$ ) kemudian dihitung standar errornya (SE) menggunakan rumus McClave (2011) diperoleh sebesar 1,35 yang berarti sampel sebanyak itu homogen sehingga dapat disimpulkan representatif dan layak untuk digunakan dalam pengujian hipotesis.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengetahui bagaimana pengaruh langsung dan tidak langsung antar masing-masing variabel eksogen terhadap variabel endogen, digunakan empat macam instrumen berupa opinioner untuk mengukur Pengetahuan tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, Kepribadian, dan Keinginan untuk bertindak dosen Universitas Bina Sarana Informatika. Keempat instrumen tersebut disusun berdasarkan kerangka teoritik yang dikonstruksi dalam definisi konseptual dan definisi operasional. Selanjutnya akan disajikan dalam bentuk kisi-kisi instrumen penelitian yang dilanjutkan dengan penyusunan butir-butir opinioner.

Untuk memperoleh Instrumen yang valid dan reliabel, tahapannya adalah sebagai berikut:

## **1. Variabel Keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>)**

### **a. Definisi Konseptual**

Keinginan atau kesiapan seseorang untuk melakukan tindakan terhadap lingkungan sekitar yang dipengaruhi oleh faktor pengetahuan tentang strategi bertindak, pengetahuan tentang isu lingkungan dan keahlian bertindak.

### **b. Definisi Operasional**

Keinginan atau kesiapan dosen untuk melakukan tindakan terhadap lingkungan sekitar yang dipengaruhi oleh faktor personal, pengetahuan tentang strategi bertindak, pengetahuan tentang isu lingkungan dan keahlian bertindak, dengan indikator:

- 1) Keinginan untuk melindungi alam
  - 2) Keinginan untuk mencegah krisis biodiversity
  - 3) Keinginan untuk menjaga keseimbangan alam
  - 4) Keinginan untuk menjaga dan melindungi Sumber Daya Alam
- yang terbatas yang diukur melalui skala instrumen terdiri dari 30 butir dimana untuk pernyataan positif skor opsi jawaban 5) Selalu, 4) Sering, 3) Kadang-Kadang, 2) Jarang, 1) Tidak Pernah, sedangkan untuk pernyataan negatif skor opsi jawaban 1) Selalu, 2) Sering, 3) Kadang-Kadang, 4) Jarang, 5) Tidak Pernah.

**c. Kisi-kisi Instrumen Keinginan untuk bertindak**

Berdasarkan definisi operasional keinginan untuk bertindak di atas, selanjutnya akan dipaparkan kisi-kisi instrumen yang digunakan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen**

| <b>Indikator</b>   | <b>Sub Indikator</b>                              | <b>No. Butir</b> | <b>Jumlah</b> |
|--|---|------------------|---------------|
| Keinginan untuk melindungi alam                          | - Keinginan untuk menanam pohon,                  | 1, 2             | 2             |
|  | - keinginan untuk membersihkan lingkungan,        | 3, 4             | 2             |
|  | - keinginan untuk membudidayakan tanaman,         | 5, 6             | 2             |
|  | - keinginan untuk melindungi flora dan fauna      | 7, 8             | 2             |
| Keinginan untuk mencegah krisis biodiversity             | - Keinginan untuk melakukan penghijauan,          | 9, 10, 11        | 3             |
|  | - keinginan untuk melakukan pembiakan,            | 12, 13, 14       | 3             |
|  | - keinginan untuk menjaga taman dan hutan kota    | 15, 16           | 2             |
| Keinginan untuk menjaga keseimbangan alam                | - Keinginan untuk melakukan reboisasi,            | 17, 18           | 2             |
|  | - keinginan untuk membuang sampah pada tempatnya, | 19, 20           | 2             |
|  | - keinginan untuk menghemat energy,               | 21, 22           | 2             |
|  | - keinginan menggunakan pupuk kandang,            | 23, 24           | 2             |
|  | - keinginan untuk mengurangi polusi udara         | 25, 26           | 2             |
| Keinginan untuk menjaga dan melindungi SDA yang terbatas | - Keinginan untuk menghemat energy,               | 27, 28           | 2             |
|  | - keinginan untuk melakukan reboisasi             | 29, 30           | 2             |
| <b>Total</b>   |   |                  | <b>30</b>     |

Sumber : Fishbein dan Azjen (1975)

#### **d. Kalibrasi Instrumen**

Lembar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, merupakan rancangan peneliti berdasarkan konstruk pada sejumlah definisi yang berkenaan dengan keinginan untuk bertindak. Sebelum digunakan dalam penelitian, dilakukan uji coba instrumen pada responden yang memiliki usia dan tingkat pendidikan yang sama dengan responden penelitian yaitu dosen. Kalibrasi penelitian terdiri atas pengujian validitas dan penghitungan reliabilitas pada data uji coba instrumen keinginan untuk bertindak.

#### **e. Uji Validitas dan Koefisien Reliabilitas Instrumen**

Teknik pengujian validitas butir instrumen dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor butir dan skor total. Penentuan itu menggunakan rumus korelasi *product moment*. Sedangkan untuk menentukan koefisien reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

## **2. Variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan (X<sub>1</sub>)**

### **a. Definisi Konseptual**

Kemampuan seseorang dalam menguasai materi tentang isu lingkungan dan diketahui oleh orang tersebut antara lain isu mengenai *climate change, carrying capacity, global warming, greenhouse gasses, bio diversity, fragility of natural balance, global dumping, overpopulation, resource depletion*, dan *pollution* yang muncul dari dimensi-dimensi *Knowledge of specifics* (Pengetahuan spesifik,

Pengetahuan tentang fakta), *Knowledge of way and means of dealing with specific* (Pengetahuan tentang cara dan sarana berhubungan dengan spesifik/tertentu), *Knowledge of universal and abstraction in a field* (Pengetahuan tentang hal yang universal dan abstrak di lapangan).

#### **b. Definisi Operasional**

Kemampuan dosen dalam menguasai materi tentang isu lingkungan dan diketahui oleh dosen tersebut antara lain isu mengenai *climate change, carrying capacity, global warming, greenhouse gasses, bio diversity, fragility of natural balance, global dumping, overpopulation, resource depletion*, dan *pollution* yang muncul dari dimensi-dimensi *Knowledge of specifics* (Pengetahuan spesifik, Pengetahuan tentang fakta), *Knowledge of way and means of dealing with specific* (Pengetahuan tentang cara dan sarana berhubungan dengan spesifik/tertentu), *Knowledge of universal and abstraction in a field* (Pengetahuan tentang hal yang universal dan abstrak di lapangan), yang diukur dengan instrumen tes tentang pengetahuan isu lingkungan dengan skoring 1 untuk pilihan jawaban benar dan 0 untuk pilihan jawaban salah.

#### **c. Kisi-kisi Instrumen**

Untuk mengukur pengetahuan dosen tentang isu lingkungan menggunakan tes dengan jumlah 36 item. Adapun kisi-kisi dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen**

| Isu tentang Lingkungan<br>Dimensi Knowledge   | Climate Change | Carrying Capacity | Global Warming | Green house Gasses | Bio Diversity | Fragile of Natural Balance | Global Dumping |
|---|----------------|-------------------|----------------|--------------------|---------------|----------------------------|----------------|
| 1   | 2              | 3                 | 4              | 5                  | 6             | 7                          | 8              |
| <i>A. Knowledge about specifics</i> (Pengetahuan spesifik, Pengetahuan tentang fakta)   |                |                   |                |                    |               |                            |                |
| <i>1. Knowledge about terminology</i> (Pengetahuan tentang terminologi, tentang label atau simbol verbal maupun nonverbal)  | 9,17           | 8                 | 3,6            |                    | 11            | 1,2                        |                |
| <i>2. Knowledge about specifics Fact</i> (Pengetahuan tentang fakta-fakta tertentu)   | 23             | 10,25             | 14,27          | 5                  | 12            | 4,7                        | 4              |
| <i>B. Knowledge about Way and Means of Dealing with Specifics</i> (Pengetahuan tentang cara dan sarana berhubungan dengan spesifik/tertentu)  |                |                   |                |                    |               |                            |                |
| <i>3. Knowledge about Conventions</i> (Pengetahuan tentang konvensi); pengetahuan tentang karakteristik, cara memperlakukan dan mempresentasikan ide-ide dengan memperhatikan fenomena sesuai dengan yang mereka hadapi. Umumnya kebiasaan memiliki eksistensi semanya karena mereka dikembangkan atau dipertahankan secara umum. | 28,32          |                   | 29             |                    | 15            | 13                         | 8              |
| <i>4. Knowledge about Trends and Sequence</i> (Pengetahuan akan kecenderungan dan hubungan); pengetahuan akan proses, arah, dan gerakan dari fenomena dengan memperhatikan waktu.   | 34             |                   | 30             |                    | 18            | 19                         |                |
| <i>5. Knowledge about classification and Categories</i> (Pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori); pengetahuan tentang kelas, set, divisi, dan pengaturan yang dianggap fundamental atau berguna untuk suatu obyek tertentu seperti  | 36             |                   | 31             |                    |               | 24                         |                |

|  |   |   |    |   |    |    |    |
|--|---|---|----|---|----|----|----|
| lapangan, tujuan, atau masalah.  |   |   |    |   |    |    |    |
| 6. <i>Knowledge about Criteria</i> (Pengetahuan akan kriteria); pengetahuan akan kriteria yang fakta, prinsip, opini, dan perilaku diuji atau dinilai.         |   |   | 33 |   | 20 | 26 | 16 |
| 7. <i>Knowledge about Methodology</i> (Pengetahuan tentang metode); pengetahuan akan metode inkuiri, teknik dan prosedur yang digunakan dalam bidang tertentu. |   |   | 35 |   | 22 |    | 21 |
| <b>Jumlah item pertanyaan</b>  | 7 | 3 | 9  | 1 | 6  | 8  | 4  |

#### d. Kalibrasi Instrumen

Lembar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, merupakan rancangan peneliti berdasarkan konstruk pada sejumlah definisi yang berkenaan dengan Pengetahuan tentang Isu Lingkungan hidup. Sebelum digunakan dalam penelitian, dilakukan uji coba instrumen pada responden yang memiliki usia dan tingkat pendidikan yang sama dengan responden penelitian yaitu dosen namun dari program studi yang berbeda. Kalibrasi penelitian terdiri atas pengujian validitas dan penghitungan reliabilitas pada data uji coba instrumen Pengetahuan tentang Isu Lingkungan hidup.

#### e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas

Teknik pengujian validitas butir instrumen dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor butir dan skor total. Penentuan itu menggunakan rumus korelasi *product moment*. Sedangkan untuk menentukan koefisien reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

### **3. Variabel Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Sikap kesadaran seseorang untuk memenuhi kewajibannya sendiri dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Dengan demikian bisa memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri dan mengemban kewajibannya sebagai tanggung jawab atas tindakan yang diambil, tanpa mengharapkan dan mencela terhadap apa yang telah dilakukan dalam kaitannya dengan berbagai isu lingkungan dengan tujuan untuk menjaga lingkungan tetap lestari.

#### **b. Definisi Operasional**

Sikap kesadaran dosen untuk memenuhi kewajibannya dalam mengembangkan kepribadian sebagai manusia pribadi. Dengan demikian bisa memecahkan masalah-masalah kemanusiaan mengenai dirinya sendiri dan mengemban kewajibannya sebagai tanggung jawab atas tindakan yang diambil, tanpa mengharapkan dan mencela terhadap apa yang telah dilakukan dalam kaitannya dengan berbagai isu lingkungan dengan tujuan untuk menjaga lingkungan tetap lestari, dengan skala tanggung jawab pribadi dengan skoring 5-4-3-2-1 (sangat setuju, setuju, tidak berpendapat, tidak setuju, sangat tidak setuju) dengan sub indikator (a) konsisten dengan tindakan dalam menyelamatkan lingkungan (b) adanya harapan untuk melindungi lingkungan (c) adanya perasaan berkorban terhadap waktu energi dan finansial (d) adanya konsistensi dalam mengambil keputusan (e) adanya orientasi yang jelas terhadap sebuah tujuan (f) adanya pilihan strategi dalam menyelamatkan ekosistem (g) adanya perasaan untuk

membuat keseimbangan antara manusia dan alam (h) adanya perasan akuntabel terhadap tindakan yang diambil.

### c. Kisi-kisi Instrumen

Berdasarkan definisi operasional di atas, berikut akan dipaparkan kisi-kisi instrumen tanggung jawab pribadi yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen**

| No | Sub Indikator   | No. Butir   | Jumlah Butir |
|----|---|-------------|--------------|
| 1  | Konsisten dengan tindakan dalam menyelamatkan lingkungan            | 1,2,3,4     | 4            |
| 2  | Adanya harapan untuk melindungi lingkungan                          | 5,6,7,8     | 4            |
| 3  | Adanya perasaan berkorban terhadap waktu energi dan finansial       | 9,10,11,12  | 4            |
| 4  | Adanya konsistensi dalam mengambil keputusan                        | 13,14,15,16 | 4            |
| 5  | Adanya orientasi yang jelas terhadap sebuah tujuan                  | 17,18,19,20 | 4            |
| 6  | Adanya pilihan strategi dalam menyelamatkan ekosistem               | 21,22,23,24 | 4            |
| 7  | Adanya perasaan untuk membuat keseimbangan anatara manusia dan alam | 25,26,27,28 | 4            |
| 8  | Adanya perasan akuntabel terhadap tindakan yang diambil             | 29,30,31,32 | 4            |
|    | Jumlah Butir  |             | 32           |

#### **d. Kalibrasi Instrumen**

Lembar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, merupakan rancangan peneliti berdasarkan konstruk pada sejumlah definisi yang berkenaan dengan tanggung jawab pribadi. Sebelum digunakan dalam penelitian, dilakukan uji coba instrumen pada responden yang berasal dari program studi yang sama dengan responden penelitian yaitu dosen dari program studi Bahasa Inggris dan Sastra Inggris. Kalibrasi penelitian terdiri atas pengujian validitas dan penghitungan reliabilitas pada data uji coba instrumen tanggung jawab pribadi.

#### **e. Uji Validitas dan Koefisien Reliabilitas Instrumen**

Teknik pengujian validitas butir instrumen dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor butir dan skor total. Penentuan itu menggunakan rumus korelasi *product moment*. Sedangkan untuk menentukan koefisien reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

### **4. Variabel Kepribadian (X<sub>3</sub>)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Keakuratan sifat-sifat seseorang yang relatif stabil dalam merespon dan bereaksi serta berinteraksi dengan orang lain atau lingkungannya sesuai dengan dimensi yang mendasari kepribadian yaitu

*openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, neuroticism* dalam mencapai tujuan pribadi.

**b. Definisi Operasional**

Keakuratan sifat-sifat dosen yang relatif stabil dalam merespon dan bereaksi serta berinteraksi dengan orang lain atau lingkungannya sesuai dengan dimensi yang mendasari kepribadian yaitu *openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, neuroticism* dalam mencapai tujuan pribadi yang diukur menggunakan skala kepribadian dengan pernyataan positif skoring berbobot nilai 3 sampai 1 yaitu akurat (3), tidak berpendapat (2) dan tidak akurat (1), dan sebaliknya pernyataan negatif skoring berbobot nilai 1 sampai 3 yaitu akurat (1), tidak berpendapat (2) dan tidak akurat (3).

**c. Kisi-Kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen variabel kepribadian disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen**

| No. | Dimensi                       | Indikator               | Nomor Butir |
|-----|-------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1   | <i>Openness to experience</i> | Sopan                   | 1,2         |
|     |                               | Kreatif                 | 3,4         |
|     |                               | Rasa Ingin tahu         | 5,6         |
|     |                               | Berjiwa seni            | 7,8         |
| 2   | <i>Conscientiousness</i>      | Pekerja keras dan tekun | 9,10        |
|     |                               | Dapat dipercaya         | 11,12       |

|   |                      |                           |       |
|---|----------------------|---------------------------|-------|
|   |                      | Senang berorganisasi      | 13,14 |
|   |                      | Memiliki ambisi yang kuat | 15,16 |
| 3 | <i>Extraversion</i>  | Tegas                     | 17,18 |
|   |                      | Mudah bersosialisasi      | 19,20 |
|   |                      | Memiliki semangat         | 21,22 |
|   |                      | Persuasif                 | 23,24 |
| 4 | <i>Agreeableness</i> | Dapat bekerja sama        | 25,26 |
|   |                      | Simpatik                  | 27,28 |
|   |                      | Kehangatan                | 29,30 |
|   |                      | Suka menolong             | 31,32 |
| 5 | <i>Neuroticism</i>   | Tenang                    | 33,34 |
|   |                      | Tidak tergesa-gesa        | 35,36 |
|   |                      | Merasa aman               | 37,38 |
|   |                      | Pendirian tetap           | 39,40 |
|   |                      | Jumlah                    | 40    |

Sumber : Goldberg (1981) dikembangkan oleh Costa & Mc. Crae (Pervin & John, 2001)

#### **d. Kalibrasi Instrumen**

Lembar instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, merupakan rancangan peneliti berdasarkan konstruk pada sejumlah definisi yang berkenaan dengan kepribadian. Sebelum digunakan dalam penelitian, dilakukan uji coba instrumen pada responden yang memiliki usia dan tingkat pendidikan yang sama dengan responden penelitian dengan dosen yang berbeda. Kalibrasi penelitian terdiri atas pengujian

validitas dan penghitungan reliabilitas pada data uji coba instrumen kepribadian.

#### **e. Uji Validitas dan Koefisien Reliabilitas Instrumen**

Teknik pengujian validitas butir instrumen dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor butir dan skor total. Penentuan itu menggunakan rumus korelasi *product moment*. Sedangkan untuk menentukan koefisien reliabilitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Penelitian ini menggunakan metode jenis penelitian kuantitatif dengan metode survey yang dilakukan pada dosen. Untuk mendapatkan gambaran sebaran nilai dari setiap dosen, maka digunakan analisis deskriptif dari data variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, kepribadian dan keinginan untuk bertindak yang ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi dan digambarkan dengan histogram, ukuran pemusatan terdiri dari mean, median, modus, sementara ukuran penyebaran terdiri dari varians dan simpangan baku. Analisis inferensial yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah *path analysis* atau analisis jalur. Sebagai uji prasyarat, dilakukan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov (uji K-S), uji linearitas, korelasi dan regresi, dan uji homogenitas dengan menggunakan uji Bartlett.

## G. Hipotesis Statistik

Terdapat empat hipotesis statistik pada penelitian ini, yaitu:

1. Hipotesis 1:

$$H_0 : \rho_{41} = 0$$

$$H_1 : \rho_{41} > 0$$

2. Hipotesis 2:

$$H_0 : \rho_{43} = 0$$

$$H_1 : \rho_{43} > 0$$

3. Hipotesis 3:

$$H_0 : \rho_{32} = 0$$

$$H_1 : \rho_{32} > 0$$

4. Hipotesis 4:

$$H_0 : \rho_{432} = 0$$

$$H_1 : \rho_{432} > 0$$

Interpretasi hipotesis statistik di atas adalah:

1.  $H_0 : \rho_{41} = 0$ ; phi koefisien 4.1 (Tidak terdapat pengaruh langsung antara pengetahuan tentang isu lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak dosen)  
 $H_1 : \rho_{41} > 0$ ; phi koefisien 4.1 (Terdapat pengaruh langsung antara pengetahuan tentang isu lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak dosen)
2.  $H_0 : \rho_{43} = 0$ ; phi koefisien 4.3 (Tidak terdapat pengaruh langsung antara kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak dosen)

- $H_1 : \rho_{43} > 0$ ; phi koefisien 4.3 (Terdapat pengaruh langsung antara kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak dosen)
3.  $H_0 : \rho_{32} = 0$ ; phi koefisien 3.2 (Tidak terdapat pengaruh langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap kepribadian dosen)
- $H_1 : \rho_{32} > 0$ ; phi koefisien 3.2 (Terdapat pengaruh langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap kepribadian dosen)
4.  $H_0 : \rho_{432} = 0$ ; phi koefisien 4.3.2 (Tidak terdapat pengaruh tidak langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian dosen)
- $H_1 : \rho_{432} > 0$ ; phi koefisien 4.3.2 (Terdapat pengaruh tidak langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian dosen)

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dideskripsikan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang meliputi: a) deskripsi hasil penelitian; b) uji syarat pengujian hipotesis seperti: 1) uji normalitas, 2) uji homogenitas, c) uji hipotesis, dan d) pembahasan hasil penelitian.

### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan, kemudian dilakukan pengolahan data secara deskriptif, hasil penelitian disajikan melalui Tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Rerata dan Varians**

|                |         | Keinginan<br>untuk<br>Bertindak | Pengetahuan<br>tentang Isu<br>Lingkungan | Tanggung<br>Jawab<br>Pribadi | Kepribadian     |
|----------------|---------|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------|
| N              | Valid   | 120                             | 120                                      | 120                          | 120             |
|                | Missing | 0                               | 0  | 0                            | 0               |
| Mean           |         | 84,48                           | 57,79                                    | 113,58                       | 86,03           |
| Median         |         | 85,00                           | 58,00                                    | 114,00                       | 86,00           |
| Mode           |         | 85                              | 56 <sup>a</sup>                          | 113                          | 88 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 4,551                           | 3,867                                    | 13,126                       | 7,397           |
| Variance       |         | 20,713                          | 14,955                                   | 172,296                      | 54,717          |
| Range          |         | 23                              | 15                                       | 55                           | 31              |
| Minimum        |         | 73                              | 50                                       | 85                           | 70              |
| Maximum        |         | 96                              | 65                                       | 140                          | 101             |

|     |      |      |       |       |
|-----|------|------|-------|-------|
| Sum | 9969 | 6819 | 13403 | 10152 |
|-----|------|------|-------|-------|

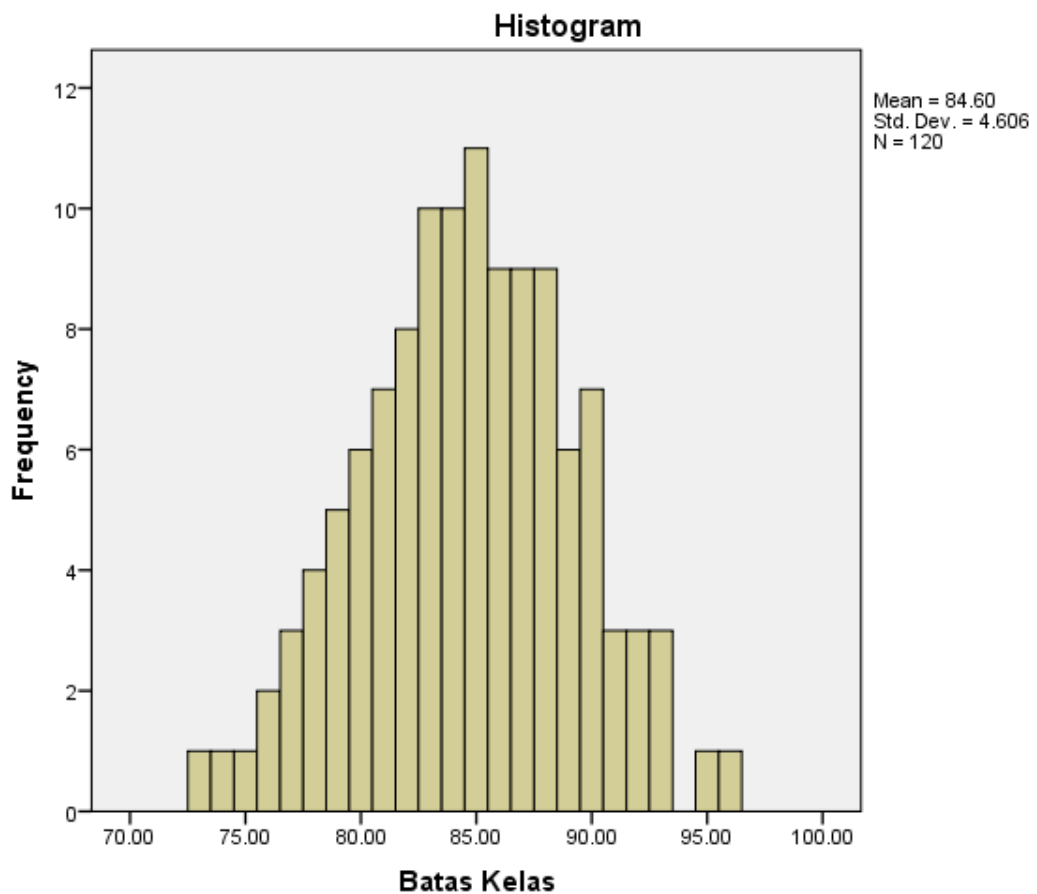
### 1. Variabel Keinginan untuk Bertindak

Berdasarkan data yang diperoleh dari responden dengan jumlah 120 dosen, diperoleh skor tertinggi 96; skor terendah 73; skor rata-rata 84,48; median 85; modus 85; simpangan baku 4,551; dan varians 20,713. Interpretasi data yaitu dari 120 dosen yang menjawab angket tentang keinginan untuk bertindak diperoleh skor tertinggi dengan nilai 96 dan skor terendah dengan nilai 73. Nilai rata-rata dari 120 dosen diperoleh 84,48, sedangkan nilai tengah dari rentang nilai 73 sampai dengan nilai 96 adalah 85. Nilai yang sering muncul dari rentang nilai 73 sampai dengan 96 adalah 85. Selanjutnya rangkuman deskripsi skor keinginan untuk bertindak disusun dalam Tabel 4.2 distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.2** Distribusi frekuensi variabel keinginan untuk bertindak

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif (%) | Frek. Kumulatif (%) |
|----------------|-------------|------------|---------------|-------------------|---------------------|
| 73 – 75        | 72,5        | 75,5       | 3             | 2,5               | 2,5                 |
| 76 – 78        | 75,5        | 78,5       | 9             | 7,6               | 10,1                |
| 79 – 81        | 78,5        | 81,5       | 18            | 15,2              | 25,3                |
| 82 – 84        | 81,5        | 84,5       | 28            | 23,7              | 49                  |
| 85 – 87        | 84,5        | 87,5       | 29            | 24,6              | 73,6                |
| 88 – 90        | 87,5        | 90,5       | 21            | 17,8              | 91,4                |
| 91 – 93        | 90,5        | 93,5       | 8             | 6,8               | 98,2                |
| 94 – 96        | 93,5        | 96,5       | 2             | 1,8               | 100                 |
| <b>Jumlah</b>  |             |            | <b>120</b>    | <b>100</b>        |                     |

Terlihat pada daftar distribusi frekuensi bahwa frekuensi terbanyak terletak pada interval 85 - 87 dengan frekuensi absolut 29 sehingga mencapai frekuensi relatif 24,6%. Kemudian secara berurut hingga frekuensi terkecil terletak pada interval 82 – 84 (23,7%), 88 – 90 (17,8%), 79 – 81 (15,2%), 76 – 78 (7,6%), 91 – 93 (6,8%), 73 – 75 (2,5%) dan frekuensi terendah terdapat pada rentang 94 – 96 (1,8%). Interpretasi data di atas adalah bahwa dari 120 dosen terdapat 96 orang yang memiliki keinginan untuk bertindak dosen cukup baik yaitu pada rentang nilai 79 – 90. Sebaran skor variabel keinginan untuk bertindak dapat digambarkan dalam histogram berikut:



**Gambar 4.1** Histogram variabel keinginan untuk bertindak

Interpretasi mengenai histogram di atas, dapat diketahui bahwa batas kelas adalah hasil jawaban angket tentang keinginan untuk bertindak dosen dan frekuensi adalah banyaknya jumlah dosen dimana terlihat sebaran datanya cenderung simetris. Hal ini menandakan bahwa rerata, median dan modus bernilai sama. Dapat diperoleh informasi bahwa keinginan untuk bertindak dosen terbanyak berada pada interval 85 – 87 dengan jumlah 29 dosen dan untuk terendah berada pada interval 94 – 96 hanya dua dosen.

### **Variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan**

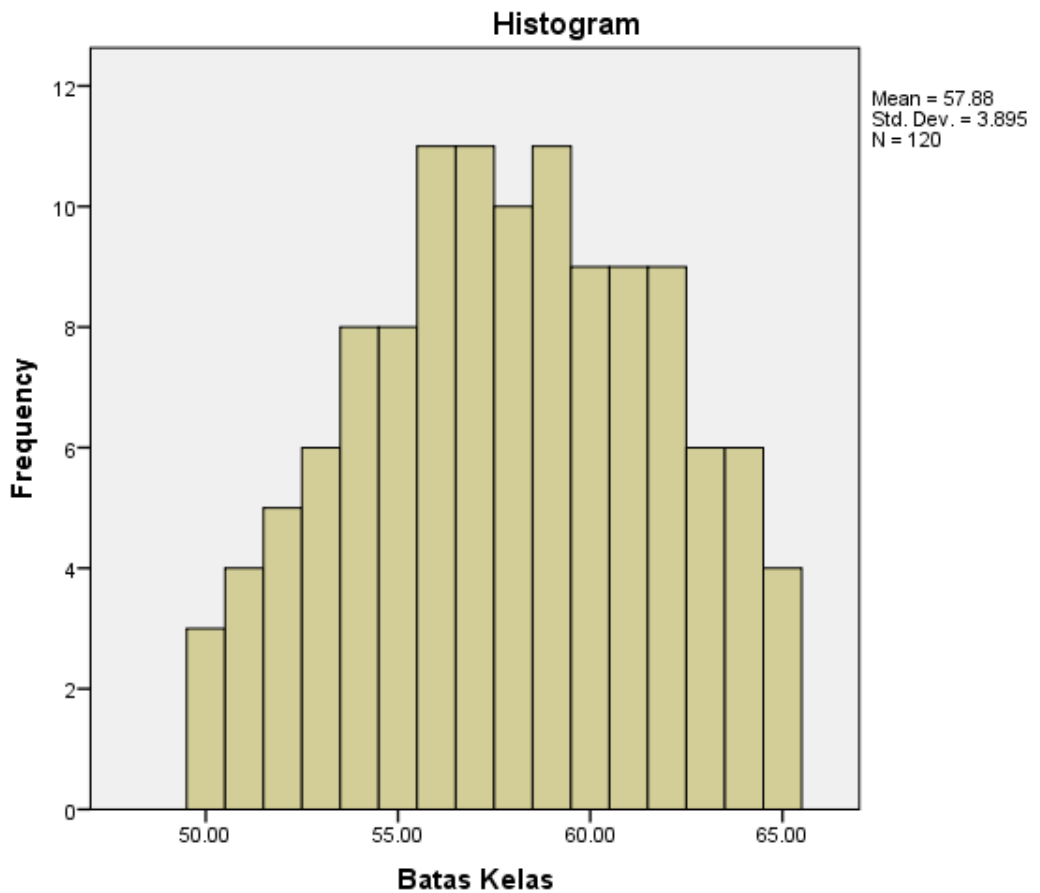
Berdasarkan data yang diperoleh dari responden dengan jumlah 120 dosen, diperoleh skor tertinggi 65; skor terendah 50; skor rata-rata 57,79; median 58; modus 56; simpangan baku 3,867; dan varians 14,955. Interpretasi data yaitu dari 120 dosen yang menjawab angket tentang pengetahuan tentang isu lingkungan diperoleh skor tertinggi dengan nilai 65 dan skor terendah dengan nilai 50. Nilai rata-rata dari 120 dosen diperoleh 57,79, sedangkan nilai tengah dari rentang nilai 50 sampai dengan nilai 65 adalah 58. Nilai yang sering muncul dari rentang nilai 50 sampai dengan 65 adalah 56. Selanjutnya rangkuman deskripsi skor pengetahuan tentang isu lingkungan disusun dalam Tabel 4.3 distribusi frekuensi berikut :

**Tabel 4.3** Distribusi frekuensi variabel pengetahuan tentang isu lingkungan

| <b>Kelas Interval</b> | <b>Batas Bawah</b> | <b>Batas Atas</b> | <b>Frek. Absolut</b> | <b>Frek. Relatif (%)</b> | <b>Frek. Kumulatif (%)</b> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 50 – 51               | 49,5               | 51,5              | 7                    | 6                        | 6                          |
| 52 – 53               | 51,5               | 53,5              | 11                   | 9                        | 15                         |

|               |      |      |            |            |     |
|---------------|------|------|------------|------------|-----|
| 54 – 55       | 53,5 | 55,5 | 16         | 14         | 29  |
| 56 – 57       | 55,5 | 57,5 | 22         | 19         | 47  |
| 58 – 59       | 57,5 | 59,5 | 21         | 18         | 65  |
| 60 – 61       | 59,5 | 61,5 | 18         | 15         | 80  |
| 62 – 63       | 61,5 | 63,5 | 14         | 12         | 92  |
| 64 – 65       | 63,5 | 65,5 | 9          | 8          | 100 |
| <b>Jumlah</b> |      |      | <b>120</b> | <b>100</b> |     |

Terlihat pada daftar distribusi frekuensi bahwa frekuensi terbanyak terletak pada interval 56 - 57 dengan frekuensi absolut 22 sehingga mencapai frekuensi relatif 19%. Kemudian secara berurut hingga frekuensi terkecil terletak pada interval 58 – 59 (18%), 60 – 61 (15%), 54 – 55 (14%), 62 – 63 (12%), 52 – 53 (9%), 64 – 65 (8%) dan frekuensi terendah terdapat pada interval 50 – 51 (6%). Interpretasi data di atas adalah bahwa dari 120 dosen terdapat variasi jawaban mengenai pengetahuan tentang isu lingkungan mereka mulai dari yang paling bawah hanya tujuh dosen, lalu sebelas dosen cukup baik pengetahuan tentang isu lingkungannya, dan sekitar 90 dosen memiliki pengetahuan yang baik dengan rentang nilai mulai dari 50 - 65. Sebaran skor variabel pengetahuan tentang isu lingkungan dapat digambarkan dalam histogram berikut:



**Gambar 4.2** Histogram variabel pengetahuan tentang isu lingkungan

Interpretasi mengenai histogram di atas, dapat diketahui bahwa batas kelas adalah hasil jawaban angket tentang pengetahuan tentang isu lingkungan dosen dan frekuensi adalah banyaknya jumlah dosen dimana terlihat sebaran datanya cenderung simetris. Hal ini menandakan bahwa rerata, median dan modus bernilai sama. Dapat diperoleh informasi bahwa pengetahuan tentang isu lingkungan dosen terbanyak berada pada interval 56 - 57 dengan jumlah 22 dosen dan untuk terendah berada pada interval 50 – 51 hanya tujuh dosen.

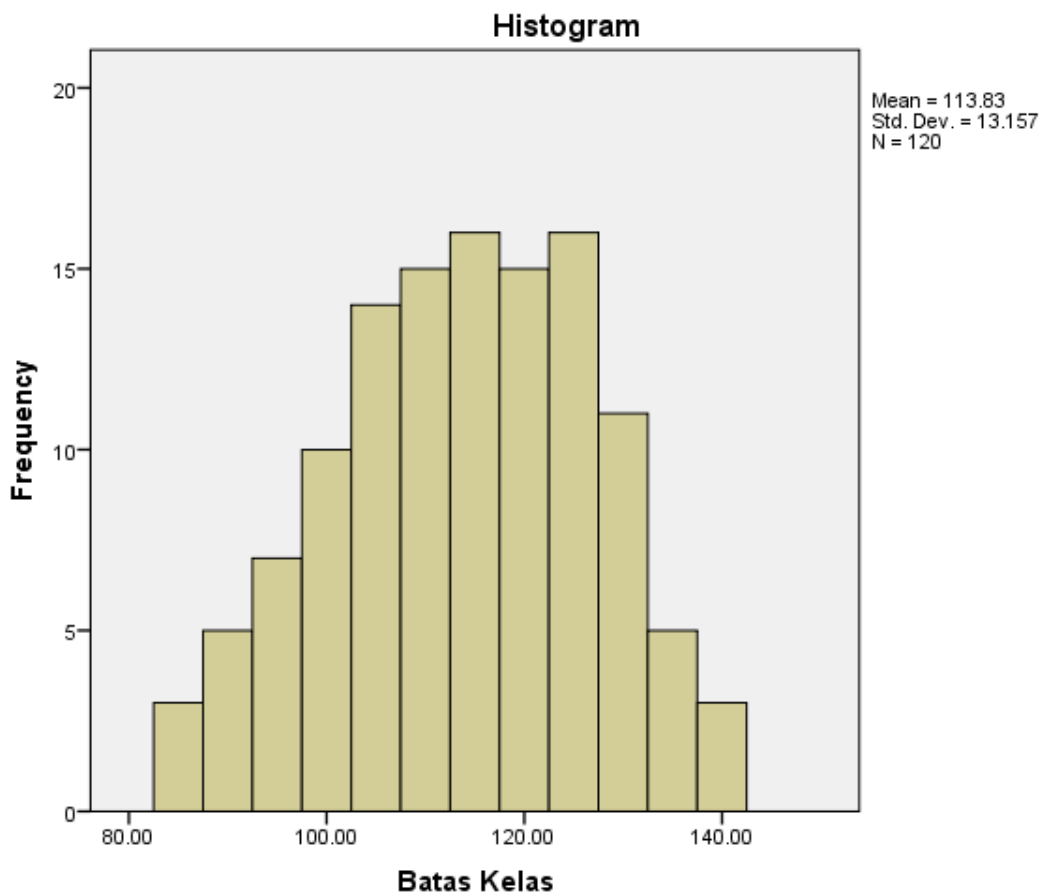
### 3. Variabel Tanggung Jawab Pribadi

Berdasarkan data yang diperoleh dari responden dengan jumlah 120 dosen, diperoleh skor tertinggi 140; skor terendah 85; skor rata-rata 113,58; median 114; modus 113; simpangan baku 13,126; dan varians 172,296. Interpretasi data yaitu dari 120 dosen yang menjawab angket tentang tanggung jawab pribadi diperoleh skor tertinggi dengan nilai 140 dan skor terendah dengan nilai 85. Nilai rata-rata dari 120 dosen diperoleh 113,58, sedangkan nilai tengah dari rentang nilai 85 sampai dengan nilai 140 adalah 114. Nilai yang sering muncul dari rentang nilai 85 sampai dengan 140 adalah 113. Selanjutnya rangkuman deskripsi skor tanggung jawab pribadi disusun dalam Tabel 4.4 distribusi frekuensi di bawah ini :

**Tabel 4.4** Distribusi frekuensi variabel tanggung jawab pribadi

| <b>Kelas Interval</b> | <b>Batas Bawah</b> | <b>Batas Atas</b> | <b>Frek. Absolut</b> | <b>Frek. Relatif (%)</b> | <b>Frek. Kumulatif (%)</b> |
|-----------------------|--------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 85 – 91               | 84,5               | 91,5              | 7                    | 5,9                      | 5,9                        |
| 92 – 98               | 91,5               | 98,5              | 10                   | 8,5                      | 14,4                       |
| 99 – 105              | 98,5               | 105,5             | 16                   | 13,5                     | 27,9                       |
| 106 – 112             | 105,5              | 112,5             | 21                   | 17,8                     | 45,7                       |
| 113 – 119             | 112,5              | 119,5             | 22                   | 18,6                     | 64,3                       |
| 120 – 126             | 119,5              | 126,5             | 21                   | 17,8                     | 82,1                       |
| 127 – 133             | 126,5              | 133,5             | 14                   | 11,9                     | 94                         |
| 134 – 140             | 133,5              | 140,5             | 7                    | 6                        | 100                        |
| <b>Jumlah</b>         |                    |                   | <b>120</b>           | <b>100%</b>              |                            |

Terlihat pada daftar distribusi frekuensi bahwa frekuensi terbanyak terletak pada interval 113 – 119 dengan frekuensi absolut 22 sehingga mencapai frekuensi relatif 18,6%. Kemudian secara berurut hingga frekuensi terkecil terletak pada interval 120 - 126 (17,8%), 106 – 112 (17,8%), 99 – 105 (13,5%), 127 – 133 (11,9%), 92 – 98 (8,5%), 134 – 140 (6%), dan frekuensi terendah terdapat pada interval 85 – 91 (5,9%). Interpretasi data di atas adalah bahwa dari 120 dosen terdapat 103 orang yang memiliki tanggung jawab pribadi yang cukup baik ke arah baik yaitu pada rentang nilai 99 – 140. Sebaran skor variabel tanggung jawab pribadi dapat digambarkan dalam histogram berikut:



**Gambar 4.3** Histogram variabel tanggung jawab pribadi

Interpretasi mengenai histogram di atas, dapat diketahui bahwa batas kelas adalah hasil jawaban angket tentang tanggung jawab pribadi dosen dan frekuensi adalah banyaknya jumlah dosen dimana terlihat sebaran datanya cenderung simetris. Hal ini menandakan bahwa rerata, median dan modus bernilai sama. Dapat diperoleh informasi bahwa tanggung jawab pribadi dosen terbanyak berada pada interval interval 113 – 119 dengan jumlah 22 dosen dan untuk terendah berada pada interval 85 – 91 hanya tujuh dosen.

#### 4. Variabel Kepribadian

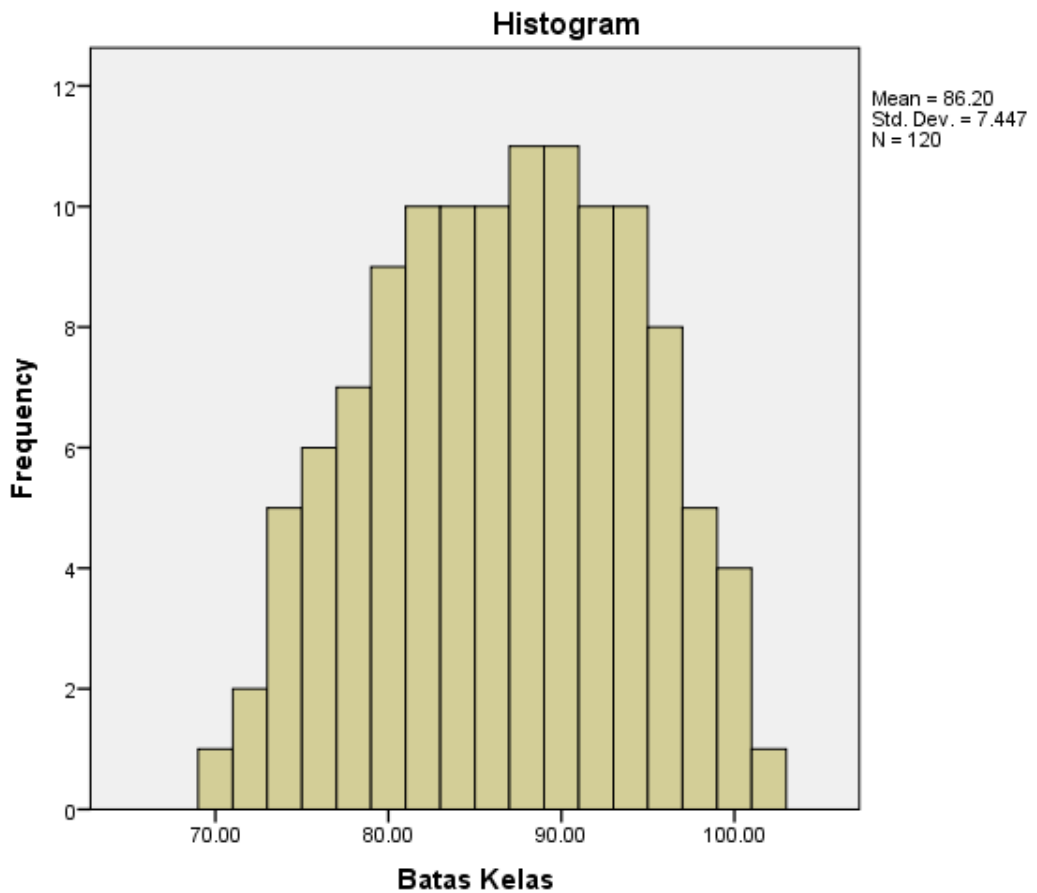
Berdasarkan data yang diperoleh dari responden dengan jumlah 120 dosen, diperoleh skor tertinggi 101; skor terendah 70; skor rata-rata 86,03; median 86; modus 88; simpangan baku 7,397; dan varians 54, 717. Interpretasi data yaitu dari 120 dosen yang menjawab angket tentang kepribadian diperoleh skor tertinggi dengan nilai 101 dan skor terendah dengan nilai 70. Nilai rata-rata dari 120 dosen diperoleh 86,03, sedangkan nilai tengah dari rentang nilai 70 sampai dengan nilai 101 adalah 86. Nilai yang sering muncul dari rentang nilai 70 sampai dengan 101 adalah 88. Selanjutnya, rangkuman deskripsi skor kepribadian disusun dalam tabel distribusi frekuensi di bawah ini :

**Tabel 4.5** Distribusi frekuensi variabel kepribadian

| Kelas Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Frek. Absolut | Frek. Relatif (%) | Frek. Kumulatif (%) |
|----------------|-------------|------------|---------------|-------------------|---------------------|
| 70 – 73        | 69,5        | 73,5       | 5             | 4,2               | 4,2                 |
| 74 – 77        | 73,5        | 77,5       | 12            | 10,2              | 14,4                |
| 78 – 81        | 77,5        | 81,5       | 18            | 15,2              | 29,6                |

|               |      |       |            |             |      |
|---------------|------|-------|------------|-------------|------|
| 82 – 85       | 81,5 | 85,5  | 20         | 16,9        | 46,5 |
| 86 – 89       | 85,5 | 89,5  | 22         | 18,6        | 65,1 |
| 90 – 93       | 89,5 | 93,5  | 20         | 16,9        | 82   |
| 94 – 97       | 93,5 | 97,5  | 14         | 11,9        | 93,9 |
| 98 – 101      | 97,5 | 101,5 | 7          | 6,1         | 100  |
| <b>Jumlah</b> |      |       | <b>120</b> | <b>100%</b> |      |

Terlihat pada daftar distribusi frekuensi bahwa frekuensi terbanyak terletak pada interval 86 – 89 dengan frekuensi absolut 22 sehingga mencapai frekuensi relatif 18,6%. Kemudian secara berurut hingga frekuensi terkecil terletak pada interval 90 – 93 (16, 9%) dan 82 – 85 (16,9%), 78 – 81 (15,2%), 94 – 97 (11,9%), 74 – 77 (10,2%), 98 – 101 (6,1%) dan frekuensi terendah terdapat pada interval 70 – 73 (4,2%). Interpretasi data di atas adalah bahwa dari 120 dosen terdapat 103 orang yang memiliki kepribadian cukup baik dan baik yaitu pada rentang nilai 78 – 101. Sebaran skor variabel kepribadian dapat digambarkan dalam histogram berikut:



**Gambar 4.4** Histogram variabel kepribadian

Interpretasi mengenai histogram di atas, dapat diketahui bahwa batas kelas adalah hasil jawaban angket tentang kepribadian dosen dan frekuensi adalah banyaknya jumlah dosen dimana terlihat sebaran datanya cenderung simetris. Hal ini menandakan bahwa rerata, median dan modus bernilai sama. Dapat diperoleh informasi bahwa kepribadian dosen terbanyak berada pada interval interval 86 – 89 dengan jumlah 22 dosen dan untuk terendah berada pada interval 70 – 73 hanya lima dosen.

## B. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Validitas Butir Variabel Keinginan untuk Bertindak (X4)

**Tabel 4.6. Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel Keinginan untuk Bertindak**

| No. Item | $r_{xy}$ | $r$ tabel | Keterangan |
|----------|----------|-----------|------------|
| 1        | 0,827    | 0,444     | Valid      |
| 2        | 0,579    | 0,444     | Valid      |
| 3        | 0,630    | 0,444     | Valid      |
| 4        | 0,581    | 0,444     | Valid      |
| 5        | 0,713    | 0,444     | Valid      |
| 6        | 0,822    | 0,444     | Valid      |
| 7        | 0,577    | 0,444     | Valid      |
| 8        | 0,555    | 0,444     | Valid      |
| 9        | 0,746    | 0,444     | Valid      |
| 10       | 0,780    | 0,444     | Valid      |
| 11       | 0,686    | 0,444     | Valid      |
| 12       | 0,627    | 0,444     | Valid      |
| 13       | 0,715    | 0,444     | Valid      |
| 14       | 0,696    | 0,444     | Valid      |
| 15       | 0,850    | 0,444     | Valid      |
| 16       | 0,824    | 0,444     | Valid      |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
|    |       |       |             |
| 17 | 0,581 | 0,444 | Valid       |
| 18 | 0,631 | 0,444 | Valid       |
| 19 | 0,713 | 0,444 | Valid       |
| 20 | 0,590 | 0,444 | Valid       |
| 21 | 0,578 | 0,444 | Valid       |
| 22 | 0,247 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| 23 | 0,567 | 0,444 | Valid       |
| 24 | 0,822 | 0,444 | Valid       |
| 25 | 0,663 | 0,444 | Valid       |
| 26 | 0,805 | 0,444 | Valid       |
| 27 | 0,708 | 0,444 | Valid       |
| 28 | 0,642 | 0,444 | Valid       |
| 29 | 0,466 | 0,444 | Valid       |
| 30 | 0,740 | 0,444 | Valid       |

**Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS**

Hasil uji coba keinginan untuk bertindak disajikan dalam uraian berikut :  
 Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 dosen sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 30 butir

instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 29 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 dan 1 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 22.

## 2. Koefisien Reliabilitas Keinginan untuk Bertindak (X4)

**Tabel 4.7** Koefisien reliabilitas Keinginan untuk Bertindak – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .827                   | .895   | 30         |

Dari tabel 4.7 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba keinginan untuk bertindak sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,827, artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 4.8** Koefisien reliabilitas keinginan untuk bertindak – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .956                   | .921   | 29         |

Dari tabel 4.8 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian keinginan untuk bertindak sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,917 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 4.9** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir6  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir7  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir8  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir9  | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |
| Butir10 | 45.80                      | 211.500                        | .658                             | .911                             |
| Butir11 | 46.16                      | 219.557                        | .680                             | .913                             |
| Butir12 | 46.24                      | 223.523                        | .435                             | .916                             |
| Butir13 | 45.76                      | 209.107                        | .797                             | .909                             |
| Butir14 | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir15 | 44.80                      | 211.917                        | .692                             | .911                             |
| Butir16 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir17 | 44.64                      | 224.157                        | .391                             | .917                             |
| Butir18 | 44.16                      | 217.640                        | .506                             | .915                             |
| Butir19 | 44.16                      | 211.557                        | .478                             | .916                             |
| Butir20 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir21 | 45.08                      | 206.827                        | .528                             | .916                             |
| Butir23 | 45.52                      | 201.427                        | .767                             | .908                             |
| Butir24 | 45.52                      | 209.343                        | .593                             | .913                             |
| Butir25 | 45.52                      | 209.343                        | .593                             | .913                             |
| Butir26 | 44.64                      | 224.157                        | .391                             | .917                             |
| Butir27 | 44.16                      | 217.640                        | .506                             | .915                             |
| Butir28 | 44.16                      | 211.557                        | .478                             | .916                             |
| Butir29 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir30 | 45.08                      | 206.827                        | .528                             | .916                             |

Koefisien reliabilitas Keinginan untuk Bertindak ( $X_4$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- a) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 dosen dan 30 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,827. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,827)^2 \times 100\% = 68,39\%$ .
- b) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 dosen dan 29 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak satu butir pertanyaan, yaitu sebesar 0,956. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,956)^2 \times 100\% = 91,39\%$ .

## 2. Validitas Butir Variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan (X1)

**Tabel 4.10. Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel**

### **Pengetahuan tentang Isu Lingkungan**

| <b>No. Butir</b> | <b><math>r_{hitung}</math></b> | <b><math>r_{tabel}</math></b> | <b>Kesimp.</b> |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|
| <b>1</b>         | 0,648                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>2</b>         | 0,516                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>3</b>         | 0,108                          | 0,444                         | <b>Drop</b>    |
| <b>4</b>         | 0,776                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>5</b>         | 0,848                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>6</b>         | 0,702                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>7</b>         | 0,521                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>8</b>         | 0,647                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>9</b>         | 0,516                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>10</b>        | 0,731                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>11</b>        | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |
| <b>12</b>        | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
| 13 | 0,554 | 0,444 | Valid       |
| 14 | 0,554 | 0,444 | Valid       |
| 15 | 0,571 | 0,444 | Valid       |
| 16 | 0,715 | 0,444 | Valid       |
| 17 | 0,531 | 0,444 | Valid       |
| 18 | 0,535 | 0,444 | Valid       |
| 19 | 0,521 | 0,444 | Valid       |
| 20 | 0,527 | 0,444 | Valid       |
| 21 | 0,531 | 0,444 | Valid       |
| 22 | 0,610 | 0,444 | Valid       |
| 23 | 0,684 | 0,444 | Valid       |
| 24 | 0,699 | 0,444 | Valid       |
| 25 | 0,677 | 0,444 | Valid       |
| 26 | 0,475 | 0,444 | Valid       |
| 27 | 0,531 | 0,444 | Valid       |
| 28 | 0,538 | 0,444 | Valid       |
| 29 | 0,698 | 0,444 | Valid       |
| 30 | 0,142 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| 31 | 0,514 | 0,444 | Valid       |
| 32 | 0,524 | 0,444 | Valid       |
| 33 | 0,142 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| 34 | 0,601 | 0,444 | Valid       |
| 35 | 0,677 | 0,444 | Valid       |
| 36 | 0,521 | 0,444 | Valid       |

**Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS**

Hasil uji coba pengetahuan tentang isu lingkungan disajikan dalam uraian berikut : Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 dosen sampel uji coba menggunakan *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 33 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 30 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,

15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 36 dan  
tiga butir pertanyaan tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 3, 30, 33.



|       |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |     |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|-----|
| 20    | 1 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 0  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1 | 1  | 32 |     |
| Total | 5 | 20 | 18 | 17 | 19 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 5 | 17 | 4 | 18 | 5 | 20 | 4 | 18 | 18 | 19 | 19 | 4 | 4 | 5 | 17 | 18 | 16 | 13 | 18 | 5 | 18 | 18 | 522 |

|    |       |   |     |      |      |     |     |     |      |      |     |     |     |     |      |      |     |     |      |   |     |     |     |      |      |     |     |      |      |     |     |      |     |      |      |     |      |
|----|-------|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|
| p  | 0,25  | 1 | 0,9 | 0,85 | 0,95 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,85 | 0,85 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,25 | 0,85 | 0,2 | 0,9 | 0,25 | 1 | 0,2 | 0,9 | 0,9 | 0,95 | 0,95 | 0,2 | 0,2 | 0,25 | 0,85 | 0,9 | 0,8 | 0,65 | 0,9 | 0,25 | 0,9  | 0,9 | 26,1 |
| q  | 0,75  | 0 | 0,1 | 0,15 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,75 | 0,15 | 0,8 | 0,1 | 0,75 | 0 | 0,8 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | 0,75 | 0,15 | 0,1 | 0,2 | 0,35 | 0,1 |      | 0,75 | 0,1 | 0,1  |
| pq | 0,187 | 0 | 0,1 | 0,13 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,13 | 0,13 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,19 | 0,13 | 0,2 | 0,1 | 0,19 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,2 | 0,2 | 0,19 | 0,13 | 0,1 | 0,2 | 0,23 | 0,1 |      | 0,19 | 0,1 | 0,1  |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| k                    | 11    |
| $\Sigma pq$          | 4,095 |
| var                  | 33,19 |
| Mean                 | 26,1  |
| $\rho$<br>(KR<br>20) | 0,964 |
| $\rho$<br>(KR<br>21) | 0,287 |

Interpretasi: Makin mendekati 1 maka makin reliabel. Para ahli menyatakan bahwa nilai Kuder Richardson-20  $> 0,90$  dapat dinyatakan bahwa soal reliabel.

Dari tabel 4.11 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrument menggunakan KR-20 atau KR-21 dikarenakan skoring datanya dikotom. Nilai Kuder Richardson-20  $> 0,90$  maka dapat dinyatakan reliabel. Hasil perhitungannya adalah 0.964, artinya koefisien reliabilitas instrument sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi (reliabel).

Dari tabel 4.12 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan KR-20 atau KR-21 dikarenakan skoring datanya adalah dikotom. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian Pengetahuan tentang Isu Lingkungan sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 1,014 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang sangat tinggi (reliabel).

Koefisien reliabilitas Pengetahuan tentang Isu Lingkungan ( $X_1$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- a) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 36 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,964. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,964)^2 \times 100\% = 92,93\%$ .
- b) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 33 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak tiga, yaitu sebesar 1,014. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(1,014)^2 \times 100\% = 102,82\%$ .

### 3. Validitas Butir Variabel Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)

**Tabel 4.12 Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel  
Tanggung Jawab Pribadi**

| <b>No.<br/>Butir</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kesimp.</b> |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 1                    | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 2                    | 0,645                     | 0,444                    | Valid          |
| 3                    | 0,580                     | 0,444                    | Valid          |
| 4                    | 0,799                     | 0,444                    | Valid          |
| 5                    | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 6                    | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 7                    | 0,797                     | 0,444                    | Valid          |
| 8                    | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 9                    | 0,596                     | 0,444                    | Valid          |
| 10                   | 0,590                     | 0,444                    | Valid          |
| 11                   | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 12                   | 0,605                     | 0,444                    | Valid          |
| 13                   | 0,617                     | 0,444                    | Valid          |
| 14                   | 0,653                     | 0,444                    | Valid          |
| 15                   | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 16                   | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 17                   | 0,060                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 18                   | 0,665                     | 0,444                    | Valid          |
| 19                   | 0,591                     | 0,444                    | Valid          |
| 20                   | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 21                   | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 22                   | 0,223                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 23                   | 0,488                     | 0,444                    | Valid          |
| 24                   | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 25                   | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 26                   | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 27                   | 0,797                     | 0,444                    | Valid          |
| 28                   | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 29                   | 0,559                     | 0,444                    | Valid          |
| 30                   | 0,638                     | 0,444                    | Valid          |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 31 | 0,601 | 0,444 | Valid |
| 32 | 0,670 | 0,444 | Valid |

**Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS**

Hasil uji coba tanggung jawab pribadi disajikan dalam uraian berikut : Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 32 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 30 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 dan 32 dan 2 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 17 dan 22.

**b. Koefisien Reliabilitas Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

**Tabel 4.13** Koefisien reliabilitas Tanggung Jawab Pribadi – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .827                   | .895   | 32         |

Dari tabel 4.13 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba tanggung jawab pribadi sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,827, artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 4.14** Koefisien reliabilitas tanggung jawab pribadi – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .937                   | .921   | 30         |

Dari tabel 4.14 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian tanggung jawab pribadi sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,937 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 4.15** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir6  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir7  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir8  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir9  | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |
| Butir10 | 45.80                      | 211.500                        | .658                             | .911                             |
| Butir11 | 46.16                      | 219.557                        | .680                             | .913                             |
| Butir12 | 46.24                      | 223.523                        | .435                             | .916                             |
| Butir13 | 45.76                      | 209.107                        | .797                             | .909                             |
| Butir14 | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir15 | 44.80                      | 211.917                        | .692                             | .911                             |
| Butir16 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir18 | 44.64                      | 224.157                        | .391                             | .917                             |
| Butir19 | 44.16                      | 217.640                        | .506                             | .915                             |

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| Butir20 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir21 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir23 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir24 | 45.52 | 201.427 | .767 | .908 |
| Butir25 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir26 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir27 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir28 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir29 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir30 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir31 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir32 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |

Koefisien reliabilitas tanggung jawab pribadi ( $X_2$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- a) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 32 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,827. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,827)^2 \times 100\% = 68,39\%$ .
- b) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 30 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak dua, yaitu sebesar 0,937. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,937)^2 \times 100\% = 87,79\%$ .

#### 4. Validitas Butir Variabel Kepribadian (X<sub>3</sub>)

**Tabel 4.17 Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel  
Kepribadian**

| <b>No.<br/>Butir</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kesimp.</b> |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 1                    | 0,709                     | 0,444                    | Valid          |
| 2                    | 0,662                     | 0,444                    | Valid          |
| 3                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 4                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 5                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 6                    | 0,174                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 7                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 8                    | 0,571                     | 0,444                    | Valid          |
| 9                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 10                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 11                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 12                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 13                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 14                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 15                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 16                   | -0,270                    | 0,444                    | Drop           |
| 17                   | 0,794                     | 0,444                    | Valid          |
| 18                   | -0,082                    | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 19                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 20                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 21                   | 0,245                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 22                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 23                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 24                   | 0,662                     | 0,444                    | Valid          |
| 25                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 26                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 27                   | 0,577                     | 0,444                    | Valid          |
| 28                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 29                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 30                   | 0,222                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 31 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 32 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 33 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 34 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 35 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 36 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 37 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 38 | 0,669 | 0,444 | Valid |
| 39 | 0,313 | 0,444 | Drop  |
| 40 | 0,585 | 0,444 | Valid |

Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS

Hasil uji coba kepribadian disajikan dalam uraian berikut: Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 40 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 35 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 dan 40, dan lima butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 6, 18, 21, 30 dan 39.

#### b. Koefisien Reliabilitas Kepribadian ( $X_3$ )

Tabel 4.18 Koefisien reliabilitas Kepribadian – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .709                   | .745   | 40         |

Dari tabel 4.18 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba kepribadian sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,709, artinya koefisien reliabilitas instrumen cukup baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang cukup tinggi.

**Tabel 4.19** Koefisien reliabilitas kepribadian – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .988                   | .946   | 35         |

Dari tabel 4.19 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian kepribadian sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,988 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 4.20** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir7  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir8  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir9  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir10 | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| Butir11 | 45.80 | 211.500 | .658 | .911 |
| Butir12 | 46.16 | 219.557 | .680 | .913 |
| Butir13 | 46.24 | 223.523 | .435 | .916 |
| Butir14 | 45.76 | 209.107 | .797 | .909 |
| Butir15 | 45.68 | 216.477 | .603 | .913 |
| Butir16 | 44.80 | 211.917 | .692 | .911 |
| Butir17 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir19 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir20 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir22 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir23 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir24 | 45.52 | 201.427 | .767 | .908 |
| Butir25 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir26 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir27 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir28 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir29 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir31 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir32 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir33 | 46.24 | 223.523 | .435 | .916 |
| Butir34 | 45.76 | 209.107 | .797 | .909 |
| Butir35 | 45.68 | 216.477 | .603 | .913 |
| Butir36 | 44.80 | 211.917 | .692 | .911 |
| Butir37 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir38 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir40 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |

Koefisien reliabilitas kepribadian ( $X_3$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- a) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 40 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,709. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,709)^2 \times 100\% = 50,26\%$ .
- b) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 35 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak lima, yaitu sebesar 0,988. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,988)^2 \times 100\% = 97,61\%$ .

### C. Uji Syarat Pengujian Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis proses analisis tingkat lanjut, perlu diajukan uji prasyarat data meliputi: *Pertama*, sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. *Kedua*, kelompok data mempunyai variansi yang homogen.

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan uji *kolmogorov smirnov* ( $D$ ), data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai absolute  $< D$  tabel. Hasil pengujian prasyarat untuk uji normalitas data galat taksiran sebagai berikut:

##### a. Keinginan untuk Bertindak ( $X_4$ ) atas Pengetahuan tentang Isu Lingkungan ( $X_1$ )

Hasil penghitungan uji normalitas dari sebaran data keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) atas pengetahuan tentang isu lingkungan ( $X_1$ ) diperoleh  $D_{hitung}$  sebesar 0,200 sedangkan  $D_{tabel}$  untuk  $n = 120$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,12415 maka  $D_{hitung} < D_{tabel}$ . Ini menandakan bahwa sebaran galat keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) atas pengetahuan tentang isu lingkungan ( $X_1$ ) berdistribusi normal.

##### b. Keinginan untuk Bertindak ( $X_4$ ) atas Kepribadian ( $X_3$ )

Hasil penghitungan uji normalitas dari sebaran data keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) atas kepribadian ( $X_3$ ) diperoleh  $D_{hitung}$  sebesar 0,154 sedangkan  $D_{tabel}$  untuk  $n = 120$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,12415 maka  $D_{hitung} < D_{tabel}$ . Ini menandakan bahwa sebaran galat keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) atas kepribadian ( $X_3$ ) berdistribusi normal.

**c. Kepribadian (X<sub>3</sub>) atas Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

Hasil penghitungan uji normalitas dari sebaran data kepribadian (X<sub>3</sub>) atas tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) diperoleh  $D_{hitung}$  sebesar 0,005 sedangkan  $D_{tabel}$  untuk  $n = 120$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,12415 maka  $D_{hitung} < D_{tabel}$ . Ini menandakan bahwa sebaran galat kepribadian (X<sub>3</sub>) atas tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) berdistribusi normal.

**d. Keinginan untuk Bertindak (X<sub>4</sub>) atas Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

Hasil penghitungan uji normalitas dari sebaran data keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) atas tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) diperoleh  $D_{hitung}$  sebesar 0,200 sedangkan  $D_{tabel}$  untuk  $n = 120$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,12415 maka  $D_{hitung} < D_{tabel}$ . Ini menandakan bahwa sebaran galat keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) atas tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan di atas, pasangan data seluruh variabel eksogen dengan variabel endogen memiliki  $D_{hitung}$  lebih kecil dari  $D_{tabel} (0,05:120) = 0,12415$  sehingga galat taksiran seluruh pasangan data berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel 4.6** Rangkuman uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* (galat taksiran)

| No | Variabel                           | N   | $D_{hitung}$ | $D_{tabel}$ | Keterangan |
|----|------------------------------------|-----|--------------|-------------|------------|
| 1  | X <sub>4</sub> atas X <sub>1</sub> | 120 | 0,200        | 0,12415     | Normal     |
| 2  | X <sub>3</sub> atas X <sub>2</sub> | 120 | 0,005        | 0,12415     | Normal     |
| 3  | X <sub>4</sub> atas X <sub>3</sub> | 120 | 0,154        | 0,12415     | Normal     |
| 4  | X <sub>4</sub> atas X <sub>2</sub> | 120 | 0,200        | 0,12415     | Normal     |

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilaksanakan untuk mengetahui bahwa data sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians yang homogen. Uji homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan uji *barlett*. Hasil uji homogenitas varians dari setiap kelompok data yaitu sebagai berikut:

### a. Perhitungan Homogenitas Varians X<sub>4</sub> atas X<sub>1</sub>

Hasil uji homogenitas kelompok keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) dengan kelompok pengetahuan tentang isu lingkungan (X<sub>1</sub>) diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 18,792 < \chi^2_{tabel (0,05;100)} = 124,34$ , yang artinya keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) atas pengetahuan tentang isu lingkungan (X<sub>1</sub>) berasal dari data yang memiliki varians homogen.

### b. Perhitungan Homogenitas Varians X<sub>3</sub> atas X<sub>2</sub>

Hasil uji homogenitas kelompok kepribadian (X<sub>3</sub>) dengan kelompok tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 37,326 < \chi^2_{tabel (0,05;98)} = 122,11$ , yang artinya varians kepribadian (X<sub>3</sub>) atas tanggung jawab pribadi (X<sub>2</sub>) berasal dari data yang memiliki varians homogen.

### c. Perhitungan Homogenitas Varians X<sub>4</sub> atas X<sub>3</sub>

Hasil uji homogenitas kelompok keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) dengan kelompok kepribadian (X<sub>3</sub>) diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 45,620 < \chi^2_{tabel (0,05;120)} = 146,56$ , yang artinya varians keinginan untuk bertindak (X<sub>4</sub>) atas kepribadian (X<sub>3</sub>) berasal dari data yang memiliki varians homogen.

#### d. Perhitungan Homogenitas Varians $X_4$ atas $X_2$

Hasil uji homogenitas kelompok keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) dengan kelompok tanggung jawab pribadi ( $X_2$ ) diperoleh  $\chi^2_{hitung} = 44,183 < \chi^2_{tabel (0,05;83)} = 105,26$ , yang artinya varians keinginan untuk bertindak ( $X_4$ ) atas tanggung jawab pribadi ( $X_2$ ) berasal dari data yang memiliki varians homogen.

Berdasarkan perhitungan di atas, pasangan data seluruh variabel eksogen dengan variabel endogen memiliki  $\chi^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $\chi^2_{tabel}$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa seluruh data sampel berasal dari populasi yang mempunyai varians yang homogen. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 4.7 di bawah ini:

**Tabel 4.7** Rangkuman uji homogenitas *Barlett*

| No | Variabel         | $\chi^2_{hitung}$ | $\chi^2_{tabel}$ | Keterangan |
|----|------------------|-------------------|------------------|------------|
| 1  | $X_4$ atas $X_1$ | 18,792            | 124,34           | Homogen    |
| 2  | $X_3$ atas $X_2$ | 37,326            | 122,11           | Homogen    |
| 3  | $X_4$ atas $X_3$ | 45,620            | 146,56           | Homogen    |
| 4  | $X_4$ atas $X_2$ | 44,183            | 105,26           | Homogen    |

#### D. Pengujian Hipotesis

Pada sub bab ini disajikan hasil-hasil pengujian hipotesis, setelah semua persyaratan pengujian dipenuhi seperti semua data berasal dari sampel yang diperoleh dari populasi yang berdistribusi normal (uji-normalitas) dan semua pasangan-pasangan data berkelompok dan antar kelompok pasangan data memiliki varians yang sama atau homogen (uji-homogenitas).

Karena itu, pengujian hipotesis yang didasarkan pada analisis jalur (*path analysis*) dapat dilaporkan hasilnya sebagai berikut berdasarkan model hipotetik yang telah digambarkan di akhir Bab II dari disertasi ini.

### 1. Struktur I

Diawali dengan pengujian model regresi  $X_4 = 60,384 + 0,22X_1 + 0,10 X_2$  (lihat tabel 4.9), diperoleh F-hitung sebesar 17,335 (lihat tabel 4.8) yang amat sangat signifikan (0,001) dan model ini diasumsikan linier, sehingga dapat dilanjutkan untuk perhitungan dan pengujian analisis jalur. Sesuai dengan model hipotetik, maka diawali dengan model struktur I yang melibatkan dua variabel exogen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dan variabel endogen ( $X_4$ ).

**Tabel 4.8. ANOVA untuk Model Regresi  $X_4 = 60,384 + 0,22X_1 + 0,10X_2$**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F         | Sig.  |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|-----------|-------|
| 1     | Regression | 577.144        | 2   | 288.572     | 17.335*** | 0,001 |
|       | Residual   | 1947.656       | 117 | 16.647      |           |       |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |           |       |

\*\*\* P < 0,001

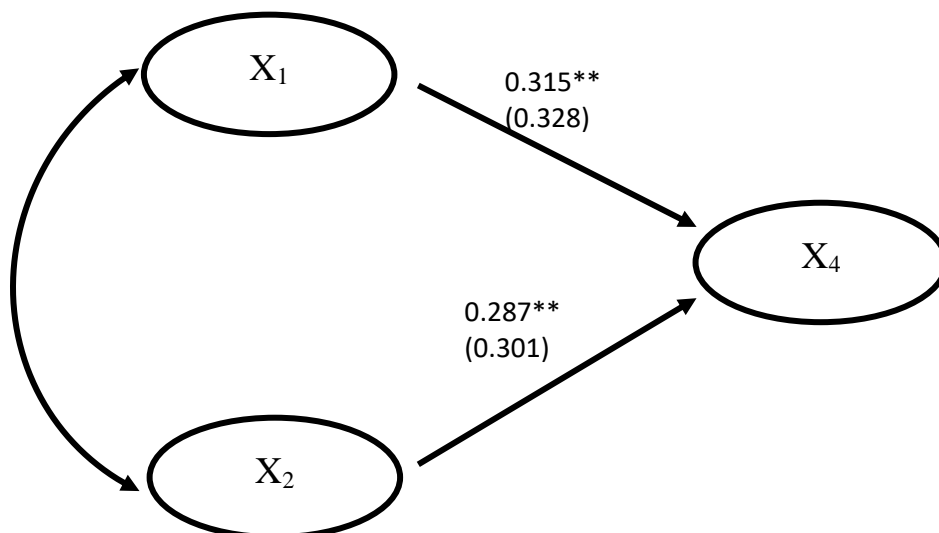
**Tabel 4.9 Koefisien Path (Beta)**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t       | Sig. | Correlations |         |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---------|------|--------------|---------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |         |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1     | (Constant) | 60.384                      | 4.131      |                           | 14.618  | .000 |              |         |      |
|       | X1         | .222                        | .059       | .315                      | 3.753** | 0,01 | .389         | .328    | .305 |
|       | X2         | .101                        | .029       | .287                      | 3.420** | 0,01 | .368         | .301    | .278 |

Dependent Variable:  $X_4$ ; \*\* P < 0,01

Bila dilihat tabel 4.9 di atas, maka diperoleh informasi bahwa koefisien korelasi parsial antara X1 dengan X4 dikontrol X2 sebesar 0,328 dan koefisien korelasi parsial antara X2 dengan X4 dikontrol X1 sebesar 0,301 yang keduanya sangat signifikan. Karena sudah diasumsikan bentuk hubungannya linier, maka dapat diinterpretasikan makin tinggi pengetahuan dosen tentang isu lingkungan (X1) dan makin kuat tanggung jawab pribadinya (X2), maka makin positif keinginan untuk bertindak (ITA/X4) dosen dalam hal lingkungan.

Atas dasar interpretasi ini, maka syarat perhitungan dan pengujian koefisien path terpenuhi dengan hasil seperti tampak pada tabel 4.9 di atas. Koefisien path sebagai bentuk pengaruh langsung X1 terhadap X4 diperoleh sebesar 0,315 yang sangat signifikan (0,01), demikian juga ditemukan pengaruh langsung X2 terhadap X4 yang juga sangat signifikan (0,287), sehingga model struktural dapat digambarkan sebagai berikut (gambar 4.5).



Gambar 4.5. Empirical Structure 1 Path Model  
\*\*p < 0,01

## 2. Struktur II

Pada struktur II ini dilanjutkan dengan hanya melibatkan dua variabel yaitu pengaruh langsung tanggung jawab pribadi (X2) terhadap kepribadian (*big-5 personality*/X3), sesuai dengan model hipotetik. Karena itu, diawali dengan perhitungan dan pengujian model regresi yang ternyata model regresi ditemukan seperti  $X3 = 59,096 + 0,238X2$  (lihat tabel 4.12) dan model ini amat sangat signifikan dengan besar F-hitung = 25, 373 (lihat tabel 4.11). Dan lagi, bentuk hubungannya diasumsikan linier, sehingga semua syarat dalam perhitungan dan pengujian koefisien path dapat dilakukan.

**Tabel 4.10. R-Kuadrat untuk Perhitungan Koefisien Path Error**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .421 <sup>a</sup> | .177     | .170              | 6.78441                    | .177              | 25.373   | 1   | 118 | .000          |

Koefisien path sebagai hasil perhitungan dan pengujian (lihat tabel 4.12) berkaitan dengan pengaruh langsung tanggung jawab pribadi (X2) terhadap kepribadian (X3) diperoleh sebesar 0,421 ( $P < 0,01$ ) yang sangat signifikan.

**Tabel 4.11. ANOVA Model Rgresi  $X3 = 59,096 + 0,238 X2$**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F         | Sig.  |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|-----------|-------|
| 1     | Regression | 1167.876       | 1   | 1167.876    | 25.373*** | 0,001 |
|       | Residual   | 5431.324       | 118 | 46.028      |           |       |
|       | Total      | 6599.200       | 119 |             |           |       |

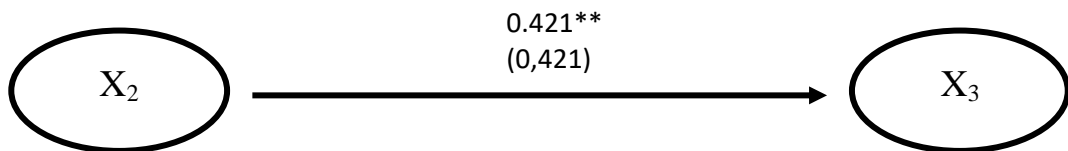
**Tabel 4.12. Koefisien Path (Beta)**

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t       | Sig. | Correlations |          |      |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---------|------|--------------|----------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |         |      | Zero-order   | Partia l | Part |
|              |                             |            |                           |         |      |              |          |      |
| 1 (Constant) | 59.096                      | 5.416      |                           | 10.911  | .000 |              |          |      |
| X2           | .238                        | .047       | .421                      | 5.037** | 0,01 | .421         | .421     | .421 |

Dependent Variable: X3; \*\* P < 0,01

Didasarkan pada hasil seperti tampak pada tabel 4.10, karena hanya memiliki satu variabel bebas, maka perlu dihitung dan diuji koefisien path error. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan R-kuadrat seperti tertera pada tabel 4.10 di atas, ditemukan koefisiennya sebesar 0,177 dan menghasilkan koefisien path error sebesar 0,907 yang artinya bahwa sekitar 91% varians keinginan untuk bertindak (ITA) dosen yang tidak dapat dijelaskan (*unexplained*) oleh varians tanggung jawab pribadi. Jadi ini persentase yang cukup tinggi dan diduga masih banyak faktor lain yang dapat menjelaskan varians ITA dosen.

Selanjutnya model structural dapat dilihat pada gambar 4.6 berikut



Gambar. 4.6. Empirical Structure 2 Path Model  
\*\*p<0.01

### 3. Struktur III

Sama dengan perhitungan dan pengujian seperti model struktur II, maka dalam hal ini juga diawali dengan pengujian model regresi sederhana  $X_4 = 61,99 + 0,262 X_3$  yang menurut tabel 4.14. ternyata model tersebut amat sangat signifikan dengan F-hitung sebesar 25,859 ( $p < 0,001$ ). Bentuk hubungannya pun sama diasumsikan berbentuk linier, sehingga memenuhi syarat perhitungan dan pengujian koefisien path seperti hasilnya ditampilkan pada tabel 4.15 di bawah ini.

**Tabel 4.13. R-Kuadrat untuk Perhitungan Koefisien Path Error**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .424 <sup>a</sup> | .180     | .173              | 4.18933                    | .180              | 25.859   | 1   | 118 | .000          |

**Tabel 4.14. ANOVA untuk Model Regresi  $X_4 = 61,99 + 0,262 X_3$**

| Model      | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F         | Sig.  |
|------------|----------------|-----|-------------|-----------|-------|
| Regression | 453.839        | 1   | 453.839     | 25.859*** | 0,001 |
| Residual   | 2070.961       | 118 | 17.551      |           |       |
| Total      | 2524.800       | 119 |             |           |       |

\*\* P < 0,001

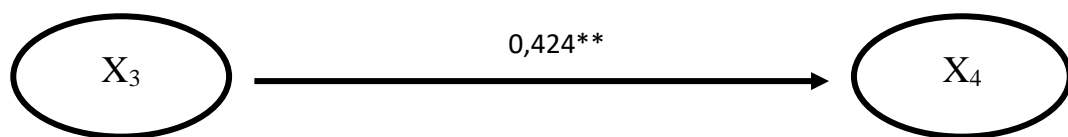
Koefisien path yang diperoleh sebesar 0,424, berdasarkan tabel 4.15., sangat signifikan dengan t-hitung sebesar 5,085 ( $p < 0,01$ ), artinya kepribadian dosen ( $X_3$ ) berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak (ITA) dosen berkaitan dengan isu lingkungan ( $X_4$ ). Namun besarnya koefisien path ini belum dapat diandalkan dalam mempredik keinginan untuk bertindak (ITA) dosen, sebab sebagian besar variansnya masih ditentukan oleh faktor-faktor lain.

**Tabel 4.15. Koefisien Path (Beta)**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t       | Sig. | Correlations |         |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|---------|------|--------------|---------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |         |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1     | (Constant) | 61.995                      | 4.462      |                           | 13.895  | .000 |              |         |      |
|       | X3         | .262                        | .052       | .424                      | 5.085** | 0,01 | .424         | .424    | .424 |

Dependent Variable: X4; \*\* P < 0,01

Hal ini didasarkan pada hasil yang ditampilkan pada tabel 4.13 di atas, diperoleh koefisien R-kuadrat sebesar 0,180, sehingga dapat dihitung besarnya koefisien path error dan diperoleh sebesar 0,90. Artinya, sekitar 90% varians ITA dosen yang masih belum dapat dijelaskan oleh varians kepribadian dosen, dan mungkin ditentukan oleh faktor-faktor lain seperti *locus of control* dosen, *knowledge of strategic*, atau sikap terhadap lingkungan dosen dsb. sesuai dengan model empiris Hines, et.al (1986) yang telah disampaikan pada Bab II dari disertasi ini (koefisien path error lengkap dapat dilihat dari gambar 4.8. di bawah).



Gambar. 4.7. Empirical Structure 3 Path Model  
\*\*p<0.01

#### 4. Model Path Structure Empiris

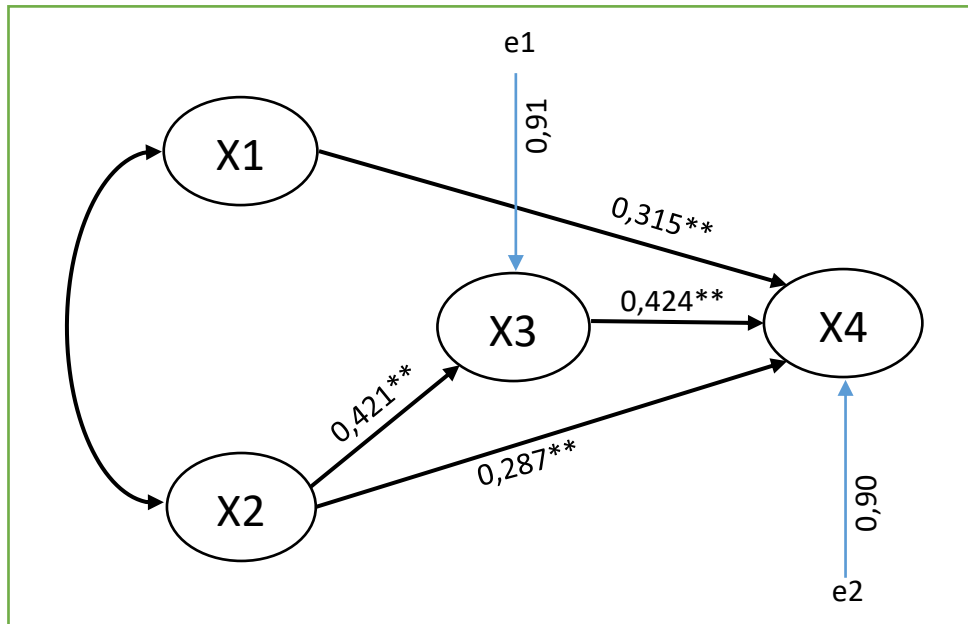
Berdasarkan hasil dari perhitungan dan pengujian-pengujian dari struktur I sampai dengan struktur III di atas, maka dapat disusun model empiris gabungan dari struktur-struktur tersebut yang sesuai dengan model hipotetik yang diuji, maka hasilnya dapat disimak pada gambar 4.8 di bawah ini.

Atas dasar gambar model structural empiris tersebut juga dapat dihitung dan diuji besarnya koefisien path berkaitan dengan “indirect effect” X2 terhadap X4 melalui X3.

Hasil perhitungan diperoleh koefisien path pengaruh tidak langsung X2 terhadap X4 melalui X3 sebesar 0,102 ( $p < 0,10$ ) yang hanya signifikan pada level 0,10. Dan lagi, koefisien path berkaitan dengan total effect yang hanya melibatkan X2, X3, dan X4, diperoleh angka sebesar 0,389 yang sangat signifikan ( $p < 0,01$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa kepribadian dosen, dalam hal ini, tidak dapat diabaikan perannya sebagai *mediated variable*, namun kembali untuk perlu menyampaikan bahwa sekalipun model struktural path empiris ini dapat membuktikan (*confirmed*) dengan model teoretik yang didasarkan pada Theory of Plan Behavior (TPB) nya Ajzen (1991) yang diwujudkan dalam model empiris oleh Hines, et.al. (1986), maka perlu kehati-hatian dalam mengambil kesimpulan karena faktor *unexplained variances* yang masih tinggi (lihat lagi detail gambar 4.8).

Bila mengacu dari referensi model teoretik Ajzen, dkk (1991), faktor *unexplained variances* dapat disebabkan antara lain *behavioral beliefs* (Keyakinan berkaitan dengan penilaian subjektif individu terhadap dunia sekitarnya, pemahaman individu mengenai diri dan lingkungannya, *outcome evaluation, normative beliefs, motivation to comply, subjective norms (perilaku sosial yang diharapkan), dan attitude (evaluasi pribadi dari perilaku)*. Sedangkan bila merujuk dari referensi model empirik dari Hines, dkk (1986), faktor *unexplained variances* dapat disebabkan antara lain *action skills*,

*knowledge of action strategies, attitude (evaluasi pribadi dari perilaku), locus of control, dan personal responsibility, serta masih banyak lagi faktor-faktor yang mempengaruhi keinginan untuk bertindak di luar model teoretik Ajzen dan model empirik Hines.*



Gambar. 4.8. Model Empiris Path  
 \*\* P < 0,01

### E. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat persamaan dan perbedaan dalam membandingkan hasil penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Berikut merupakan tabel perbandingan antara penelitian yang dilakukan dengan penelitian sebelumnya:

**Tabel 4.16 Perbandingan penelitian yang dilakukan dengan penelitian relevan lainnya**

| Aspek                    | Penelitian yang Dilakukan  | Penelitian yang Relevan   |  |  |   | Iman, dkk (2020)   |
|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                          |  | Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem (2011)                                   | Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ (2014)  | Jacob B. Hirsh (2014)  | Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan (2017)  |  |
| <b>Judul Penelitian</b>  | Pengaruh Pengetahuan tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, Kepribadian terhadap Keinginan untuk Bertindak  | <i>Adolescents' environmental worldview and personality: An explorative study</i> <sup>98</sup> | <i>Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumptional Attitudes</i> <sup>99</sup>  | <i>Environmental Sustainability and National Personality</i> <sup>100</sup>        | <i>Personal Responsibility and Environmental Awareness on Ecological Behaviour of Young Adults</i>                    | Korelasi Intention to Act dan Pengetahuan Isu Lingkungan pada Perilaku Lingkungan <sup>101</sup>                         |
| <b>Variabel</b>          | X <sub>1</sub> = Pengetahuan tentang Isu Lingkungan<br>X <sub>2</sub> = Tanggung Jawab Pribadi<br>X <sub>3</sub> = Kepribadian<br>X <sub>4</sub> = Keinginan untuk Bertindak | X <sub>1</sub> = Wawasan Lingkungan<br>X <sub>2</sub> = Kepribadian                             | X <sub>1</sub> = Kepribadian<br>X <sub>2</sub> = Kesadaran Kesehatan dan Lingkungan<br>X <sub>3</sub> = Sikap Anti Konsumsi<br>X <sub>4</sub> = Perilaku Bijak terhadap Lingkungan | X <sub>1</sub> = Keberlangsungan Lingkungan<br>X <sub>2</sub> = Kepribadian Negara | X <sub>1</sub> = Tanggung Jawab Pribadi<br>X <sub>2</sub> = Kesadaran Lingkungan<br>X <sub>3</sub> = Perilaku Ekologi | X <sub>1</sub> = Intention to Act<br>X <sub>2</sub> = Pengetahuan Isu Lingkungan<br>X <sub>3</sub> = Perilaku Lingkungan |
| <b>Metode Penelitian</b> | Kuantitatif, Analisis Jalur  | Kuantitatif, korelasi   | Kuantitatif, Analisis Jalur  | Kuantitatif, Korelasi  | Kuantitatif, Korelasi   | Kuantitatif, Korelasi  |

<sup>98</sup> Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem. Adolescents' environmental worldview and personality: An explorative study pada jurnal Environmental Psychology. 2011. Vol 31.

<sup>99</sup> Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ. Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumptional Attitudes. jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences 114 (2014) 771 – 776.

<sup>100</sup> Hirsh, Jacob B. Environmental Sustainability and National Personality pada Journal of Environmental Psychology 38 (2014) hal. 233-240.

<sup>101</sup> Fauzul Iman, Mieke Miarsyah, Diana Vivanti Sigit. The effect of intention to act and knowledge of environmental issues on environmental behavior. p-ISSN 2442-3750, e-ISSN 2537-6204 // Vol. 5 No. 3 November 2019, pp. 529-536.

| Aspek         | Penelitian yang Dilakukan  | Penelitian yang Relevan   |  |   |   | Iman, dkk (2020)   |
|---------------|--|---|--|---|---|--|
|               |  | Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem (2011)   | Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ (2014)  | Jacob B. Hirsh (2014)   | Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan (2017)  |  |
| Unit Analisis | Dosen di DKI Jakarta   | Pria dan Wanita dewasa di Belgia  | Lulusan Sarjana di Turki   | 51 Negara di dunia  | Anak muda di Distrik Kozhikode, Malapuram, Kannur and Thrissur, Kerala, India   | Siswa Kelas X di SMAN 4 Bekasi   |
| Jumlah Sampel | 120  | 957   | 503  | 12.156  | 350 anak muda   | 98   |
| Temuan-temuan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat pengaruh langsung antara pengetahuan tentang isu lingkungan terhadap keinginan untuk bertindak</li> <li>2. Terdapat pengaruh langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap kepribadian</li> <li>3. Terdapat pengaruh langsung kepribadian terhadap</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat perbedaan antara wanita dengan pria terkait wawasan lingkungan dimana wanita memiliki tingkat pro environmental lebih tinggi.</li> <li>2. Terdapat korelasi antara ciri-ciri kepribadian dengan perbedaan tingkah laku individual.</li> <li>3. Dalam penelitian ini digunakan skala NEP untuk menilai perubahan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat korelasi antara kepribadian dengan sikap anti-konsumsi</li> <li>2. Terdapat korelasi positif antara Tanggung jawab pribadi dan <i>agreeableness</i> dengan kesadaran kesehatan dan kesadaran lingkungan</li> <li>3. Terdapat korelasi antara kepribadian dengan sikap anti konsumsi dan dapat diklasifikasikan dan dibedakan terlihat dari motif differensiasi</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat perbedaan populasi kepribadian dalam melestarikan lingkungan</li> <li>2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kepribadian terhadap kepedulian lingkungan.</li> <li>3. Terdapat pengaruh antara sikap dan perilaku terhadap kebijakan lingkungan</li> <li>4. Terdapat pengaruh yang positif antara kepribadian terhadap kelestarian lingkungan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diketahui bahwa tanggung jawab pribadi dan kesadaran lingkungan individu memiliki hubungan positif yang kuat dengan perilaku ekologis. Tanggung jawab pribadi yang meningkat akan mengakibatkan perilaku ekologis meningkat pula. Pada saat kesadaran lingkungan meningkat, perilaku ekologis juga akan meningkat.</li> <li>2. Ditemukan bahwa perilaku ekologis seseorang dapat diprediksi dengan</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Terdapat korelasi antara pengetahuan tentang isu lingkungan dengan perilaku lingkungan.</li> <li>5. Terdapat korelasi yang positif antara perilaku guru yang memiliki wawasan lingkungan dengan keinginan untuk bertindak, dengan hasil perhitungan koefisien menunjukkan nilai <math>t_{hitung} (4,130) &gt; t_{tabel} (2,6777)</math>.</li> <li>6. Terdapat korelasi antara keinginan untuk bertindak</li> </ol> |

| Aspek | Penelitian yang Dilakukan  | Penelitian yang Relevan   |                                   |                       |  | Iman, dkk (2020)   |
|-------|--|---|-----------------------------------|-----------------------|--|--|
|       |  | Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem (2011)   | Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ (2014) | Jacob B. Hirsh (2014) | Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan (2017)   |  |
|       | <p>keinginan untuk bertindak</p> <p>4. Terdapat pengaruh tidak langsung antara tanggung jawab pribadi terhadap keinginan untuk bertindak melalui kepribadian</p> | <p>an yang terjadi terkait dengan hubungan antara kepribadian dengan kelompok yang pro lingkungan.</p> <p>4. Terdapat korelasi yang cukup signifikan antara kepribadian dengan persepsi lingkungan.</p> <p>5. Terdapat korelasi yang signifikan antara anak-anak remaja, paradigma lingkungan dengan kepribadian, diukur dengan skala NEP</p> |                                   |                       | <p>baik oleh tanggung jawab pribadinya dan kesadaran lingkungan 94.2%. Kontribusinya terlihat pada makin tinggi skor tanggung jawab pribadi, maka makin tinggi pula perilaku ekologisnya.</p> <p>3. Tanggung jawab pribadi dan kesadaran lingkungan bersama-sama memberikan kontribusi sekitar 94,5% dari variasi perilaku ekologis.</p> | <p>dengan perilaku terhadap lingkungan.</p> <p>7. Terdapat korelasi yang positif antara Pengetahuan tentang isu lingkungan dengan keinginan untuk bertindak dan mempengaruhi sensitivitas lingkungan</p> |

Dari penelitian relevan yang penulis deskripsikan di atas diungkapkan oleh Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ (2014) terlihat dimana niat (keinginan untuk bertindak) dipengaruhi oleh kepribadian dari keinginan untuk bertindak dengan hasil perhitungan koefisien jalur  $\rho$  sebesar 0,334 dengan koefisien korelasi sebesar 0,421.

Berbeda dengan penelitian yang diungkapkan oleh Iman, dkk (2020) yang menyatakan bahwa keinginan untuk bertindak dan pengetahuan tentang isu lingkungan berada pada posisi sebagai variabel independen (yang mempengaruhi) dan dikatakan bahwa kedua variabel tersebut dapat berdampingan sebagai variabel bebas dan mempengaruhi variabel lain yaitu perilaku lingkungan. Dalam penelitian Iman dijelaskan dimana terdapat korelasi yang positif antara perilaku guru yang memiliki wawasan pengetahuan lingkungan dengan keinginan untuk bertindak dengan hasil perhitungan koefisien menunjukkan nilai  $t_{hit} (4,130) > t_{tabel} (2,677)$ .<sup>102</sup>

Iman menambahkan bahwa peran keinginan untuk bertindak menjadi faktor yang juga berkontribusi terhadap faktor lain, artinya dimana pengetahuan tentang isu lingkungan memiliki kontribusi atau peran yang sama dengan keinginan untuk bertindak terhadap perilaku lingkungan, kedua faktor ini dapat berjalan bersama-sama dengan menjadi variabel bebas mempengaruhi variabel sensitivitas lingkungan, dengan hipotesis terdapat korelasi yang positif antara Pengetahuan tentang isu lingkungan dengan keinginan untuk bertindak dan mempengaruhi sensitivitas lingkungan.

---

<sup>102</sup> Fauzul, Iman, dkk. Loc,Cit.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan di atas, maka penulis mencoba untuk memberikan deskripsi keterkaitan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis berdasarkan hasil pengujian hipotesis pertama yang menyatakan bahwa keinginan untuk bertindak dipengaruhi secara langsung oleh kepribadian secara signifikan sehingga dapat dibuktikan bahwa kepribadian mempengaruhi keinginan untuk bertindak dimana salah satu faktornya adalah niat. Untuk melakukan tindakan tentunya berawal dari niat dan pada gilirannya niat merupakan fungsi dari sikap. Robbins (2006) mengatakan bahwa sikap merupakan salah satu dari tiga determinan niat (keinginan untuk bertindak).

Hal ini mengkonfirmasi bahwa kuat atau lemahnya keinginan untuk bertindak dosen dipengaruhi oleh variasi dari kepribadian. Hasil penelitian ini didukung artikel yang ditulis oleh Yu dan Yu dalam Pratiwi (2018) yang menyatakan bahwa, kepribadian memiliki pengaruh positif terhadap keinginan seseorang untuk bertindak pada lingkungannya.<sup>103</sup> Hal ini juga mengacu pada apa yang telah diungkapkan oleh Hines et.al. dalam Pratiwi (2018) bahwa dalam menjalankan suatu tindakan didasari oleh kepribadiannya.<sup>104</sup> Jika dosen sudah memiliki kepribadian yang kuat dan membiasakan diri untuk berkontribusi terhadap lingkungan, maka tentunya akan memberikan pengaruh kepada keinginan untuk bertindak yang kuat pula terhadap lingkungan.

---

<sup>103</sup> Pratiwi, Riska, Dian, dkk.2018. The effects of personality and intention to act toward responsible environmental behavior. JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia). Universitas Muhammadiyah Malang Jawa Timur. p-ISSN 2442-3750, e-ISSN 2537 – 6204//Vol. 5 No.1 March 2019. pp.169 – 176

<sup>104</sup> Pratiwi, Riska, Dian, dkk. Loc.cit.

Hal senada juga dinyatakan oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Dasi, dkk (2021) terhadap siswa kelas XI SMAN 8 Makassar yang mengungkapkan bahwa keyakinan seorang siswa untuk memenuhi kewajiban dan mengurangi konsekuensi dengan tidak menyalahkan keadaan atas tindakan yang dilakukannya sehingga tanggung jawab ini dapat meningkatkan *intention to act* atau keinginan seseorang untuk peduli dengan lingkungan sekitarnya.<sup>105</sup>

Terdapat faktor lain yang juga turut mempengaruhi keinginan untuk bertindak yaitu faktor tanggung jawab. Walaupun faktor ini sesuai teori Hines berpengaruh secara tidak langsung namun memiliki kontribusi di dalamnya. Dibuktikan dalam penelitian yang dilakukan oleh Pan, Chou, Morrison dan Lin (2018) yang mengemukakan bahwa tanggung jawab pribadi terhadap lingkungan memiliki pengaruh terhadap keinginan seseorang yang berpengaruh terhadap perilaku peduli lingkungan itu sendiri.<sup>106</sup>

Dari dua penelitian di atas menyatakan bahwa baik faktor kepribadian maupun tanggung jawab pribadi memiliki pengaruh terhadap keinginan untuk bertindak seorang dosen. Makin kuat kepribadian seorang dosen, maka akan diiringi dengan makin kuatnya keinginan untuk bertindak pribadi. Begitu pula dengan makin kuat tanggung jawab pribadi seorang dosen, maka akan makin kuat pula keinginan untuk bertindak dari dosen tersebut.

---

<sup>105</sup> Dasi, Ahsanul, Akhsan, dkk.2021.Hubungan Antara Personal Responsibility dengan Intention to Act Siswa.

IJEEM: *Indonesian Journal of Environmental Education and Management* e-ISSN: 2549-5798  
Vol.6 No. 2, 31 Juli 2021 DOI : [doi.org/10.21009/IJEEM.062.04.pp.1-9](https://doi.org/10.21009/IJEEM.062.04.pp.1-9).

<sup>106</sup> Dasi, Ahsanul, Akhsan, dkk.Loc.cit.

Peran faktor kepribadian, sikap dan tanggung jawab pribadi seorang dosen yang dipengaruhi oleh lingkungan baik secara langsung maupun tidak langsung berbeda antara satu organisasi dengan organisasi lain. Keberadaan kebijakan organisasi juga secara tidak langsung akan membentuk atau memperkuat karakter seseorang dan mengakar kuat sehingga secara sadar ataupun tidak sadar mempengaruhi keinginan (*intention* atau *willingness*) yang kuat dari orang tersebut. Dosen sebagai figur utama dan garda terdepan dalam menghadapi mahasiswa terkait proses kegiatan belajar mengajar akan menjadi role model atau teladan dalam kaitannya dengan kepedulian lingkungan. Kepribadian dan tanggung jawab pribadi seorang dosen akan menjadi cerminan mahasiswanya pada saat dosen tersebut memperlakukan lingkungan sekitar.

Dari paparan di atas menunjukkan bahwa keinginan kuat untuk bertindak dalam memperhatikan lingkungan dari seorang dosen dipengaruhi dan didukung oleh faktor kepribadian dan tanggung jawab pribadi dosen itu sendiri. Sejauh mana mampu membawa diri dan memperlakukan dirinya dengan baik terkait dengan pembentukan karakter dimanapun beraktualisasi diri.

Terkait hasil pengujian hipotesis kedua dari penelitian ini adalah bahwa kepribadian dipengaruhi oleh tanggung jawab pribadi secara signifikan sehingga dapat dibuktikan bahwa tanggung jawab pribadi mempengaruhi kepribadian seseorang. Sejalan dengan pernyataan itu diperoleh hasil pengujian koefisien jalur  $\rho$  sebesar 0,421 dengan koefisien korelasi sebesar 0,543.

Seperti yang dikemukakan oleh Widodo (2015) bahwa Orang-orang yang tidak mau mengemban apa yang sebenarnya menjadi tanggung jawabnya dapat

dengan mudah ditemui di lingkungan sekitar.<sup>107</sup> Ketidakmauan untuk bertanggung jawab ini tentu saja akan menimbulkan dampak negatif baik bagi diri individu yang bersangkutan maupun bagi orang-orang lain yang terkait dengan tanggung jawab hidupnya tersebut. Lebih jauh, ketidakmauan individu melakukan apa yang menjadi tanggung jawab sebenarnya merupakan sebuah indikator ketidakmatangan diri.

Widodo (2015) juga menambahkan bahwa untuk membentuk individu menjadi pribadi yang bertanggung jawab, pengasuhan dan pendidikan sejak usia dini menjadi kunci penting yang tidak dapat ditinggalkan.<sup>108</sup> Orangtua dan guru (dosen) perlu untuk menunjukkan diri sebagai sosok figur yang bertanggung jawab. Mahasiswa akan melihat contoh hidup bagaimana orang-orang menjalankan tanggung jawab dalam hidupnya. Mereka juga akan melihat bagaimana kehidupan sehari-hari setiap orang berjalan lewat pemenuhan tanggung jawab hidupnya.

Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa terbentuknya kepribadian yang tangguh disebabkan faktor tanggung jawab pribadi yang melekat dan terbentuk pada diri seseorang bertumbuh dan berkembang seiring dengan pola pendidikan, pola hidup, pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki seseorang.

Pola perilaku manusia dalam organisasi sangatlah berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena setiap manusia mempunyai kepribadian yang berbeda yang dimiliki jauh sebelum manusia itu menjadi bagian dari sebuah organisasi.<sup>109</sup> Cara seseorang

---

<sup>107</sup> Widodo, Heri.2015. Membentuk Anak Jadi Pribadi Bertanggung Jawab.  
<https://www.liputan6.com/health/read/2345589/membentuk-anak-jadi-pribadi-bertanggung-jawab>

<sup>108</sup> Widodo, Heri. Loc.Cit.

<sup>109</sup> Yuliasuti, Nunung,  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC18\\_hktL1AhVVjtgFHTd3BRQQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Fupdkediri.a](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC18_hktL1AhVVjtgFHTd3BRQQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Fupdkediri.a)

bertanggung jawab serta berhubungan mencerminkan kepribadiannya sehingga dalam kenyataannya banyak segi dari setiap orang adalah unik (khas). Kondisi inilah yang menyebabkan timbulnya teori-teori kepribadian dalam psikologi yang bisa digunakan untuk kerangka acuan dalam memahami dan menjelaskan tingkah laku kita sendiri dan orang lain.

Terkait dengan hasil pengujian hipotesis yang ketiga ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara kepribadian terhadap keinginan untuk bertindak seseorang dengan dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien jalur  $\rho$  sebesar 0,424 dengan koefisien korelasi sebesar 0,424. Salah satu faktor yang mempengaruhi keinginan untuk bertindak adalah kepribadian dimana hasil teori dari Freud dalam penelitian salah satu mahasiswa Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta (2015) mengatakan bahwa Id atau Das Es adalah sistem kepribadian yang asli, dibawa sejak lahir.<sup>110</sup> Dari id ini kemudian akan muncul ego dan superego. Saat dilahirkan, id berisi semua aspek psikologi yang diturunkan, seperti insting, impuls dan drives. Id berada dan beroperasi dalam daerah tak sadar, mewakili subjektivitas yang tidak pernah disadari sepanjang usia. Id berhubungan erat dengan proses fisik untuk mendapatkan energi psikis yang digunakan untuk mengoperasikan sistem dari struktur kepribadian lainnya.

Aspek psikologi yang diturunkan antara lain ada tiga hal yaitu, insting, impuls dan drives. Letak drives di sinilah yang menitikberatkan pada keinginan

---

c.id%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F06%2FKEPRIBADIAN-N-PENGARUHNIA-THD-PERILAKU-ORGANISASI.pdf&usg=AOvVaw1KL2jBHV1TaVQ7S1UJICs7.

<sup>110</sup> Anonim.2015.Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. <https://psikologi.ustjogja.ac.id/index.php/2015/11/05/teori-kepribadian-sigmund-freud/>

untuk bertindak seseorang yang muncul karena adanya karakter kepribadian seseorang.<sup>111</sup>

Hasil pengujian hipotesis yang keempat adalah ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara Pengetahuan tentang Isu Lingkungan terhadap Keinginan untuk bertindak seseorang yang dibuktikan dengan hasil pengujian datanya yaitu untuk koefisien jalur  $\rho$  sebesar 0,543 dengan koefisien korelasi sebesar 0,543. Ini membuktikan adanya pengaruh langsung dan signifikan antara Pengetahuan tentang Isu Lingkungan terhadap Keinginan untuk Bertindak seorang dosen. Seperti yang dijelaskan oleh Saari (2021) tentang pengetahuan tentang isu lingkungan adalah hal terpenting untuk meramalkan perilaku konsumsi yang berkelanjutan. Temuan ini selaras dengan penelitian terbaru pada peran motif dan pengetahuan pada keinginan untuk bertindak individu untuk mengangkat dan mengaplikasikan perilaku lingkungan. Secara positif pengetahuan lingkungan mempengaruhi sikap atau perilaku lingkungan dimana sikap atau perilaku lingkungan merupakan salah satu bagian faktor dari keinginan untuk bertindak.<sup>112</sup>

Sebagai langkah untuk meningkatkan pengetahuan tentang isu lingkungan dan keinginan untuk bertindak dosen terkait dengan kepedulian lingkungan dapat dilakukan dengan beberapa strategi antara lain menumbuhkan sifat dan sikap peduli terhadap lingkungan dan melakukan peningkatan dalam budaya (etos kerja) kampus. Untuk menumbuhkan sifat dan sikap peduli terhadap lingkungan dapat dilakukan mulai dari perancangan dalam mata kuliah sebagai contoh dalam mata

---

<sup>111</sup> Anonim.Loc.Cit.

<sup>112</sup> Saari, Ulla, A.,dkk.2021. Sustainable consumption behavior of Europeans: The influence of environmental knowledge and risk perception on environmental concern and behavioral intention. *Ecological Economics* 189 (2021) 107155.pp.1-14.

kuliah Character Building, dan Pendidikan Agama. Dari strategi pembentukan karakter peduli lingkungan, terdapat beberapa skema yang dilaksanakan. Skema pertama, program studi merancang kurikulum dan mata kuliah dimana diberikan muatan atau konten tentang pendidikan lingkungan hidup. Skema kedua, pelaksanaan muatan atau konten tentang pendidikan lingkungan hidup yang diintegrasikan ke dalam beberapa mata kuliah. Skema ketiga, pemasangan spanduk dan baliho berisi visualisasi dan himbauan untuk tidak merokok serta peduli dengan lingkungan sekitar di beberapa titik. Lalu skema keempat, pemberlakuan peraturan atau kebijakan rektor dan sanksi “*say no to plastics*” dan “*green campus*” kepada seluruh civitas akademika kampus Universitas Bina Sarana Informatika. Urgensinya adalah untuk melindungi dan menumbuhkan keinginan untuk bertindak dosen dan seluruh civitas akademika terhadap lingkungan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, penulis memberikan temuan atau hasil dan simpulan sebagai berikut:

##### **1. Temuan/Hasil**

1. Ditemukan bahwa pengetahuan dosen tentang isu lingkungan berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak terhadap lingkungan dosen.
2. Ditemukan juga bahwa tanggung jawab pribadi (*personal responsible*) berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen.
3. Ditemukan terkait dengan tanggung jawab pribadi dosen berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen.
4. Disamping itu, ditemukan pula bahwa kepribadian dosen berpengaruh langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen, dan
5. Terakhir, ditemukan bahwa tanggung jawab pribadi berpengaruh tidak langsung terhadap keinginan untuk bertindak dosen melalui kepribadian.

##### **2. Simpulan**

Atas dasar beberapa temuan di atas sebagai hasil dari pengujian hipotesis, maka disertasi ini menyimpulkan bahwa “apabila variasi keinginan untuk bertindak dosen dalam kaitannya terhadap isu lingkungan ingin diminimalkan, agar menjadi lebih seragam dengan ciri mereka yang kenyataannya memiliki satu persepsi terhadap visi dan misi kampus dalam menghadapi berbagai persoalan lingkungan,

maka beberapa variabel seperti pengetahuan dosen tentang berbagai isu lingkungan, tanggung jawab personal, dan kepribadian dosen (*big-5 personality*) demi kelestarian lingkungan hidup, sebaiknya dipertimbangkan untuk diberdayakan,” melalui model struktural *path*” yang secara empiris telah terbukti “*confirmed*” terhadap model teoretik yang dijadikan dasar dalam penelitian ini. Karena itu, beberapa implikasi dari kesimpulan disertasi ini dapat diuraikan sebagai berikut;

## **B. Implikasi**

### **1. Implikasi Kebijakan**

Berbicara mengenai implikasi bukan berarti implementasi, namun implikasi kebijakan yang dimaksud sebagai wujud dari kesimpulan dari disertasi di atas adalah berkaitan dengan “apa maknanya (*what does it imply?*) bagi kebijakan.

Jadi hal ini berarti, kebijakan yang dikembangkan oleh kampus sebaiknya diarahkan kepada dua hal yakni (1) kebijakan dibuat saat melakukan rekrutmen atau seleksi dosen/mahasiswa baru dengan menekankan pada aspek pengetahuan, tanggung jawab, serta kepribadian yang dimiliki para calon. Dan lagi, para calon, hendaknya sudah memiliki minimal *knowledge of facts* tentang isu lingkungan, tanggung jawab pribadi, atau kelima faktor kepribadian yang kuat berkaitan dengan berbagai upaya yang akan dilakukan sebagai warga kampus (*civitas*) terhadap lingkungan. misalnya isu “*climate change*” atau “*global warming/dimming.*” Karena itu, kebijakan yang dapat dikembangkan wajib menyangkut isi tes saat melakukan seleksi; dan (2) Kebijakan berkaitan dengan “*training and development*” dalam hal mana kebijakan diarahkan untuk

mewajibkan calon dosen/mahasiswa sudah melewati berbagai pelatihan psikologis khususnya tentang menata kepribadian calon, dan pembelajaran dalam kaitannya dengan kebijakan yang berbentuk merangsang inspirasi mereka, khususnya berkaitan dengan masalah-masalah penyelamatan ekosistem.

## 2. Implikasi Teoretik

Model hipotetik yang telah diuji pada kesempatan ini didasarkan pada model teoretik yang diberi judul oleh Ajzen (1991) sebagai “ *Theory of Plan Behavior* (TPB)” yang melibatkan sebanyak lima variabel (lihat gambar pada Bab 2 di depan), terdiri atas variabel endogen ujung yakni *behavior*, kemudian *exogen*-nya adalah *intention* dan *intention* ini kemudian dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu, *attitude towards behavior*, *subjective norm*, dan *perceived behavioral control* yang oleh penulisnya disebut sebagai *self-efficacy*.

Pada tahun 1986, model ini diperkaya secara rinci lagi oleh Hines. Et.al., menjadi lebih rinci dengan melibatkan total sebanyak Sembilan variabel dengan memperjelas nama variabel akhir dari model empirik ini menjadi *responsible environmental behavior* (REB), namun maknanya tetap sama.

Karena itu makna kesimpulan disertasi ini terhadap model teoretik tersebut adalah, bahwa model empirik yang ditemukan ini “*confirmed*” model hipotetik yang didasarkan pada model teoretik tersebut.

Hasil ini memperkuat model-model TPB dan juga model Hines, et.al. (1986) tersebut, bahkan menambah kekuatan yang sebelumnya belum tampak tergambar pada model awalnya yakni ditemukan pengaruh langsung

tanggung jawab personal terhadap keinginan untuk bertindak dosen. Karena itu dapat dikatakan bahwa posisi teoretik model TPB dan model empirik Hines, et.al. dapat diperkuat oleh model empirik sebagai temuan dari disertasi ini.

### 3. Implikasi Penelitian

Atas dasar kesimpulan dan juga implikasi teoretik di atas, maka hal ini memiliki makna juga bahwa penelitian-penelitian relevan di masa depan dapat lebih banyak lagi melibatkan variabel-variabel lain berdasarkan model teoretik yang telah teruji kekuatannya sebagai model integratif, bukan saja dalam bidang pendidikan, namun juga dalam bidang manajemen lingkungan.

Karena itu secara logis dapat disampaikan bahwa model teoretik yang memiliki tiga sifat yakni abstrak, umum, dan universal, dapat diterapkan dalam penelitian-penelitian di bidang-bidang lainnya.

### **C.Saran-saran**

Berdasarkan ketiga implikasi di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Kepada pimpinan kampus terkait, untuk mengembangkan kebijakan yang mengarah pada rekrutmen atau seleksi dan pelatihan-pelatihan serta pengembangan bagi calon dosen maupun calon mahasiswa untuk menekankan isi tes seleksi pada faktor-faktor pengetahuan, tanggung jawab personal, dan kepribadian, sehingga program-program penyelamatan bagi bumi (*save the earth*) ini dapat berjalan secara efisien dan efektif.
2. Kepada para peneliti, baik untuk dosen atau mahasiswa yang akan menulis karya ilmiah akhir ataupun peneliti dari berbagai institusi, diundang untuk lebih banyak lagi melakukan pengujian-pengujian terhadap model teoretik yang

tersedia, sehingga menambah lagi luaran-luaran dalam bentuk generalisasi untuk memperkuat model teoretik yang diuji.

Diharapkan tidak mengeluarkan larangan terhadap siapapun yang akan melakukan penelitian dengan pilihan variabel yang sama atau model yang sama, sejauh tidak melakukan plagiasi, karena penggunaan variabel-variabel atau model yang sama akan memperkaya dan memperbanyak memunculkan generalisasi-generalisasi baru, dengan demikian akan memperkuat kekuatan model-model teoretik yang dipakai, tentu diwajibkan memunculkan banyak *novelty*, sehingga mengarah pada diversitas inovasi secara ilmiah.

3. Kepada para peneliti dapat melakukan penelitian dasar dengan analisis yang lebih canggih seperti *Structural Equation Modelling* (SEM) yang melibatkan dua riset, yakni riset tentang *Factor Analysis* sebagai unsur “*measurement*,” dan *Path Analysis*, sebagai komponen struktural.

Sebab, sebagaimana diketahui bahwa model SEM, khususnya bila menggunakan “*Co-Variance Based model*” daripada PLS-model, karena *Co-Variance Based* itu bersifat “*confirmatory*” dan model ini lebih mendidik karena memenuhi syarat ilmiah dalam penelitian kuantitatif yakni prinsip “*deducto-hypothetico-verifycative*,” dapat dianggap sebagai kasta tertinggi dari penelitian jenis kuantitatif.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.B (Rami) Shani, Dawn Chandler, Jean Francois Coget, dan James B.Lau, *Behavior In Organizations AN Experiential Approach*, (New York: McGraw-Hill Education, 2009, h.80.
- Ajzen, I. *Constructing a TPB Questionnaire: Conceptual and Methodological Considerations*. September 2002 (revised January 2006).
- Amalia, Ratna.Saputro, Sulisty, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran dan STAD Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dengan Memperhatikan Kemampuan Awal dan Kemampuan Matematika".2014. *Jurnal Inkuiri3* (11). h.86–96.
- Amanda Nathalia Santo ; Enny Noegraheni Hendarwati. Analisa Pengaruh Personality Traits Dan Environmental Factors Terhadap Entrepreneurial Intentions Pada Dosen (Studi Kasus Pada Dosen Semester Tujuh School Of Business Management Universitas Bina Nusantara).
- Anggraeni. *Wawasan Lingkungan*. 2016. Bandung: Remadja Karya. h. 2.
- Anonim.2015.Fakultas Psikologi Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta. <https://psikologi.ustjogja.ac.id/index.php/2015/11/05/teori-kepribadian-sigmund-freud/>
- Arnold B. Bakker, Maria Tims and Daantje Derks, "Proactive Personality and Job Performance: The Role of Job Crafting and Work Engagement," *Journal of Human Relations*, 2012, hh. 1360-1361.
- Bloom, Benjamin S. *et.al.*, *Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longman, 2000), p. 7.
- Chiras, Daniel. Chiras, Daniel D., *Environmental Science, action for a sustainable future*, California: Cumming Publishing Company Inc, 1991.
- Colquitt, LePine & Wesson, *Organizational Behavior*, (New York: McGraw-Hill Companies, 2009), h. 293.
- Dasi, Ahsanul, Akhsan, dkk.2021.Hubungan Antara Personal Responsibility dengan Intention to Act Siswa. *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management e-ISSN: 2549-5798 Vol.6 No. 2, 31 Juli 2021 DOI : doi.org/10.21009/IJEEM.062.04.pp.1-9.*
- Davis J. Young children, environmental education, and the future. *Early Childhood Education Journal*, 1998,26 (2), 117-123.

- Deborah Rigling Gallagher, “*Environmental Leadership A Reference Handbook*”,(Sage Publications Inc, 2012), pp.172-178.
- Dunlosky, John, *et al.*, “Improving Students’ Learning with Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology”, *Psychological Science in the Public Interest* 14(1) 4–58. 2013 DOI: 10.1177/1529100612453266 (<http://pspi.sagepub.com/> Diakses 16 September 2016), h. 4.
- Edwin Delattre.2010. *Character and Cops: Ethics in Policing*. American Enterprise Institute for Public Policy Research.Washington, D.C.
- Fathimath Suhara, Fathima Bushra Saliha & Jayan. Personal Responsibility and Environmental awareness on Ecological Behaviour of Young adults. *Guru Journal of Behavioral and Social Sciences* Volume 5 Issue 4 (Oct –Dec, 2017) ISSN: 2320-9038.
- Fauzul Iman, Mieke Miarsyah, Diana Vivanti Sigit. The effect of intention to act and knowledge of environmental issues on environmental behavior. p-ISSN 2442-3750, e-ISSN 2537-6204 // Vol. 5 No. 3 November 2019, pp. 529-536.
- Francis J.DI Vesta dan George G. Thomson, *Educational Psychology : Instruction and Behavioral Change*.1970. New York: Appleton Century Crofts. p.510.
- Frederick Rhodewalt (Ed), *Personality and Social Bahavior*, (New York: Taylor & Francis Group, 2008), h. 1.
- Fred Luthans, *Organizational Behavior*, (New York: McGraw-Hill/Irwin, 2008), h.120.
- G. Terry J.B Thomas & A.R Marshall , *International Dictionary of Education* dalam Hamzah B.Uno. 2014. Jakarta: Ina Publmatika. p.174
- George, Jennifer, M. and Gareth R. Jones, *Understanding and Managing Organizational Behavior* (Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education Ltd., 2005), p. 21.
- Gibson, James L., John M. Ivancevich and James H. Donnelly Jr., *Organizations: Behaviour, Structure and Process* (Boston: McGraw-Hill Companies Inc, 2000), p. 70.
- Habermas, Jurgen et. al., (1961) *Student und Politik*. Berlin: Neuwied.
- Herman Brandstatter, “Personality Aspects of Entrepreneurship: A Look at Five

- Meta Analyses,” *Journal of Personality and Individual Differences*. 2011, h. 223.
- Hirsh, Jacob B. Environmental Sustainability and National Personality pada *Journal of Environmental Psychology* 38 (2014) hal. 233-240.
- Irwan, Zoer’aini Djamal, *Prinsip-prinsip Ekologi dan Organisasi* (Ekosistem Komunitas dan Lingkungan), (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hh.108-109.  
James Campbell Quick dan Debra L. Nelson, *Principles of Organizational Behavior*, (South-Western: Cengage Learning, 2013), h. 74
- Jason A. Colquitt, Jeffery A. Lepine, Michael J. Wesson, *Organizational Behavior*, h. 315.
- Jelle Boeve-de Pauw, Vincent Donche, Peter Van Petegem. Adolescents’ environmental worldview and personality: An explorative study pada *jurnal Environmental Psychology*. 2011. Vol 31.
- J.L.Gibson, J.M Ivancevich, J.H Donnelly, Jr.; and R. Konopaske, *Organisations: Behaviour, Structure, Processes*, 13th ed (Irwin, New York: McGraw-Hill, 2009), h.113.
- John Mayer, “Asserting the definition of Personality” *The Online Newsletter of Personality Science Issue*, 2007, h. 1.
- Jordan Shropshire a , Merrill Warkentin b,\* , Shwadhin Sharma. Pribadiity, attitudes, and intentions: Predicting initial adoption of information security behavior. *computers & security* 49 (2015) 177 e191.
- Kahn, F. *Journal of Applied Physics Letters*. 1976. 18. 231.p.73
- Karden Eddy Sontang Manik, *Pengelolaan Lingkungan Hidup* (Jakarta: Djambatan, 2007), h.16.
- Kementerian Negara Lingkungan Hidup. Kesepakatan Bersama antara Menteri Negara Lingkungan Hidup dengan Menteri Pendidikan Nasional No. 03/MENLH/02/2010 tentang Pendidikan Lingkungan Hidup.2010. Jakarta:Kementerian Negara Lingkungan Hidup.
- Kim K. O. An inventory for assessing environmental education curricula. *The Journal of Environmental Education*, 2003, 34 (2), 12-18
- Krathwohl, David R. “A Revision of Bloom’s Taxonomy: An Overview”, *Theory Into Practice*, Volume 41, Number 4, Autumn 2002, p. 214.
- Konopaske Ivancevich & Matteson, *Organizational Behavior and Management*,

(New York: Mc Graw Hill, 2008), h.75

- L.R. Goldberg, "The development of markers for the Big-Five factor structure", *Psychological Assessment*. Volume. 4, 1992. hh. 26-42
- Marie-Therese Miller. *Managing Responsibilities*. 2009. Broomall: Chelsea House Publishers
- Morris L. Bigge and Maurice P. Hunt, *Psychological Foundation Education; An Introduction Motivation and Behavioral Change*. 1980. New York: Harper & Row, Publisher. p.690.
- Olivier Boiral, Charles Baron and Olen Gunnlaugson, "Environmental Leadership and Counciousness Development: A Case Study Among Canadian SMEs", *Journal Business Ethics, Springer*, 2014, pp. 363-365.
- Oliver P. John, *The 'Big Five' factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and questionnaires*. In. L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research*. New York: Guilford Press, 2014. hh. 66-100
- Ornstein, Allan C. dan Francis P. Hunkins, *Curriculum: Foundation, Principles, and Issues* (New York: Prentice-Hall, 2000), p. 155.
- Philippe Verduyn and Karen Brans, *The Relationship between Extraversion, Neuroticism and Aspects of Trait Affect, Journal Personality and Individual Differences*. Departement of Psychology University of Leuven Belgia, Elsevier, 2011, h.664.
- P. Joko Subagyo, *Hukum Lingkungan: Masalah dan Penanggulangannya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.19.
- Pratiwi, Riska, Dian, dkk.2018. The effects of personality and intention to act toward responsible environmental behavior. JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia). Universitas Muhammadiyah Malang Jawa Timur. p-ISSN 2442-3750, e-ISSN 2537 – 6204//Vol. 5 No.1 March 2019. pp.169 – 176
- Putrawan, I Made. *Konsep-Konsep Dasar Ekologi Dalam Berbagai Aktivitas Lingkungan*. 2014. Bandung: Alfabeta. h. pp.1-2.
- Putrawan, I Made. *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 8.
- Qayim, Ibnul. Implementasi Niat (Intention) dalam melakukan tindakan. 2008. *Jurnal Dharma Ekonomi* Vol 19, No 36 (2012). h.3.

- Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ. Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumption Attitudes. *Journal Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (2014) 771 – 776.
- Resosoedarmo, R. Pengantar Ekologi. 1993. Bandung: Remadja Karya, h. 174.
- Rizki, R.R. Back to Basic: An Islamic Perspective on Business and Work Ethics, *Social Responsibility Journal*, Vol.1/2.2008.
- Robbins, Stephen. “Perilaku Organisasi”, 2006. Prentice Hall, “Peningkatan Kinerja Melalui Perilaku Kerja Berdasarkan Kecerdasan Emosional”, *Jurnal Telaah Bisnis*, Vol.7, No.1.
- R.R McCrae & Costa, P.T. Jr. ”Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the Five-Factor model”. In J.S. Wiggins (Ed.), *The five-factor model of personality: Theoretical perspectives*, (New York: Guilford Press, 1996), h. 51
- Rohani, Ahmad. Pengelolaan Pengajaran. 2010. Jakarta: PT. Rineka Cipta. h.19.
- Soerjani, Mohammad, Arief Yuwono dan Dedi Fardiaz. *Lingkungan Hidup (The Living Environmental), Pendidikan, Pengelolaan Lingkungan dan Kelangsungan Pembangunan Education, Environmental Management and Sustainable Development*. M2007. Jakarta: Institut Pendidikan dan Pengembangan Lingkungan Jakarta Indonesia, dicetak PT Enka Deli, Jakarta.
- Saari, Ulla, A., dkk. 2021. Sustainable consumption behavior of Europeans: The influence of environmental knowledge and risk perception on environmental concern and behavioral intention. *Ecological Economics* 189 (2021) 107155. pp.1-14.
- Soerjani. Peran Manusia dalam Lingkungan. 1987. Jakarta: Rineka Cipta. h.99.
- Salmiyah, Ummu. *Etika Kerja dalam Islam*, 2008. *Jurnal Dharma Ekonomi* Vol 19, No 36 (2012). h.1.
- Stepath, Carl M. Coral reefs as sites for experiential environmental education: Learning with Australian students – a foundational study. 2006. James Cook University. Research Gate.
- Swan, James dan Stapp, *Environment Education* (New York: John Wiley dan Sons, 2000), p. 118.

- Supardi, Imam. *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. 2003. Bandung: PT. Alumni, h. 6.
- Takashi Mino and Keisuke Hanaki, “*Environmental Leadership Capacity Building in Higher Education Experience and Lessons from Asian Program for Incubation of Environmental Leaders*”, Springer Tokyo, 2013, pp.19-23.
- Tasmara, Toto. *Membudayakan Etos kerja Islami*. 2002. Jakarta: Gema Insani Press. h. 1.
- Timothy A. Judge and Cindy P. Zapata, “The Person Situation Debated Revisited :Effect of Situation Strenght and Trait Activation on the Validity of The Big Personality Traits In Predicting Job Performance” .*Journal of Management*. 2015, hh.1150-1151.
- Widoyoko, S. Eko Putra. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. 2014. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. h.20.
- Yahya, Al-Imam bin Syaraf al-Din al-Nawawi, syarh Hadis ‘Arbai’n, terj. Hawin Murtadho & Salafudin A.J, (Cemani: al-Qowam, 2001) h. 5.
- Yuliasuti, Nunung, [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC18\\_hktL1AhVVjtgFHTd3BRQQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Fupdkediri.ac.id%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F06%2FKEPRIBADIAN-N-PENGARUHNYA-THD-PERILAKU-ORGANISASI.pdf&usg=AOvVaw1KL2jBHV1TaVQ7S1UJICs7](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiC18_hktL1AhVVjtgFHTd3BRQQFnoECCgQAQ&url=https%3A%2F%2Fupdkediri.ac.id%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F06%2FKEPRIBADIAN-N-PENGARUHNYA-THD-PERILAKU-ORGANISASI.pdf&usg=AOvVaw1KL2jBHV1TaVQ7S1UJICs7).
- WHO, ‘Human Rights, Health and Environmental Protection: Linkages in Law and Practice’, *UN onference on the Human Environment*, 1972, p.1.
- Widodo, Heri. 2015. *Membentuk Anak Jadi Pribadi Bertanggung Jawab*. <https://www.liputan6.com/health/read/2345589/membentuk-anak-jadi-pribadi-bertanggung-jawab>
- W.Lorin Anderson & David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing , A Reversion of Blomm’s Taxonomy of Educational objectives*. 2001. New York: Addison Wesley Logman, Inc. p.27

# LAMPIRAN

**Lampiran 1. Instrumen Lengkap**

**IDENTITAS RESPONDEN**

No. Kode Responden : .....

N a m a : .....

U m u r : ..... Tahun

Jenis Kelamin : L / P

Alamat Rumah : .....

: .....

No. Telepon/HP : .....

Jakarta, .....2020

Responden,

( .....)

A. Keinginan untuk Bertindak

**Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan cara memberikan tanda silang (X)**

1. Saya tidak suka menanam pohon

- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
2. Saya suka mengajak teman-teman untuk menanam pohon bersama

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  3. Saya malas membuang sampah pada tempatnya

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  4. Saya ikut kerja bakti membersihkan selokan di lingkungan rumah

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  5. Saya senang melakukan aktivitas bercocok tanam sebagai bagian dari pelestarian lingkungan

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  6. Saya tidak suka terlibat dalam program Gerakan sejuta pohon

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  7. Saya suka memelihara binatang dan menanam TOGA (tanaman obat keluarga)

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  8. Saya selalu berpartisipasi dalam acara pameran tumbuhan dan hewan

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
  9. Saya suka pekarangan rumah yang tidak ada tanamannya

|           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |

10. Saya pikir penanaman pohon bukanlah hal yang harus dilakukan
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
11. Saya mengingatkan anggota rumah untuk melestarikan tanaman
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
12. Saya lebih sering membeli pohon dan mencangkoknya
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
13. Saya suka melakukan stek pohon-pohon yang ada di rumah
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
14. Saya berminat ikut pelatihan cara-cara mengembangkan tanaman
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
15. Saya senang berolahraga sambil menikmati suasana taman kota
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
16. Saya menjaga kelestarian taman dan hutan kota tempat saya bersepeda
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
17. Berkontribusi dalam kegiatan penyelamatan lingkungan
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
18. Saya senang ikut dalam komunitas yang melindungi alam
- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | e. Tidak |
| b. Sering | kadang     | pernah   |
|           | d. Jarang  |          |
19. Saya mengingatkan anggota keluarga untuk membuang sampah pada tempatnya
- |           |            |           |
|-----------|------------|-----------|
| a. Selalu | c. Kadang- | d. Jarang |
| b. Sering | kadang     |           |

- e. Tidak pernah
20. Mengajak teman untuk membuang sampah sembarangan jika tidak ada yang melihat
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
21. Saya senang berpartisipasi dalam program *earth hour*
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
22. Saya berpergian menggunakan kendaraan bermotor walaupun untuk jarak yang dekat
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
23. Saya tertarik untuk menggunakan penyubur tanaman yang alami
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
24. Saya menggunakan pupuk untuk tanaman dari kotoran hewan
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
25. Saya senang menggunakan produk-produk ramah lingkungan
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
26. Saya tidak tertarik pada berita tentang isu lingkungan terutama tentang polusi udara atau kerusakan lingkungan
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
27. Saya ingin semua orang sadar tentang pentingnya menghemat energy
- |                  |  |  |
|------------------|--|--|
| a. Selalu        |  |  |
| b. Sering        |  |  |
| c. Kadang-kadang |  |  |
| d. Jarang        |  |  |
| e. Tidak pernah  |  |  |

28. Sebelum pergi ke luar rumah, saya perhatikan lampu atau air yang menyala
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
29. Saya mengikuti kerja bakti merapikan pepohonan dan tanaman kecil di lingkungan rumah
- |           |                  |                 |
|-----------|------------------|-----------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering | d. Jarang        |                 |
30. Saya senang berwisata ke alam terbuka dan berusaha menjaga pohon-pohon di sekitarnya
- |                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| a. Selalu pernah | c. Kadang-kadang | e. Tidak pernah |
| b. Sering        | d. Jarang        |                 |

## B. Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

**Petunjuk: Berikan tanda centang pada jawaban yang menurut anda tepat!**

| No  | Pernyataan  | Benar | Salah |
|-----|---|-------|-------|
| 1.  | CO <sub>2</sub> merupakan polutan penyebab pencemaran udara   |       |       |
| 2.  | Terumbu karang mengalami penurunan dengan angka yang sangat signifikan  |       |       |
| 3.  | Penggunaan AC dapat menyebabkan penipisan lapisan ozon  |       |       |
| 4.  | Membakar sampah merupakan pilihan terbaik untuk mengurangi pencemaran lingkungan  |       |       |
| 5.  | Efek rumah kaca dapat menyebabkan terjadinya pemanasan global   |       |       |
| 6.  | Senyawa CFC dari alat elektronik dapat menyebabkan penipisan lapisan ozon   |       |       |
| 7.  | Penggunaan plastik sekali pakai tidak berpengaruh terhadap pencemaran lingkungan  |       |       |
| 8.  | Pengolahan sampah organik menjadi pupuk merupakan alternatif untuk mengurangi pencemaran tanah                          |       |       |
| 9.  | Naiknya suhu bumi merupakan salah satu penyebab perubahan iklim yang terjadi  |       |       |
| 10. | Pembukaan lahan hutan untuk perkebunan kelapa sawit bukan hal yang merusak lingkungan karena kelapa sawit juga tumbuhan |       |       |
| 11. | Perubahan iklim dapat mengancam kelestarian keanekaragaman hayati   |       |       |
| 12. | Berkurangnya keanekaragaman biota di lautan tidak dipengaruhi oleh cara nelayan menangkap ikan                          |       |       |
| 13. | Polutan tidak selamanya berbahaya bagi lingkungan   |       |       |
| 14. | <i>Global warming</i> jika dibiarkan terus-menerus dapat membahayakan keberlangsungan kehidupan di bumi                 |       |       |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 15. | <i>Blooming algae</i> dapat mengancam kehidupan biota perairan lainnya   |  |  |
| 16. | Sampah plastik sekali pakai bukan ancaman yang sangat berbahaya bagi lingkungan itu hanya sampah                           |  |  |
| 17. | Berkurangnya daratan di daerah kutub tidak ada kaitannya dengan perubahan iklim global                                     |  |  |
| 18. | Berkurangnya keanekaragaman flora dan fauna merupakan tanda dari krisis keanekaragaman hayati                              |  |  |
| 19. | SO <sub>2</sub> merupakan penyebab hujan asam  |  |  |
| 20. | Krisis keanekaragaman hayati dapat mengganggu keseimbangan ekosistem   |  |  |
| 21. | Menumpuknya sampah plastik di lautan bukanlah masalah besar karena lautan sangat luas                                      |  |  |
| 22. | Kampanye mengenai bahaya penggunaan pukat harimau diperlukan untuk menyelamatkan keanekaragaman biota laut                 |  |  |
| 23. | Jika dibiarkan terus menerus, perubahan iklim dapat membahayakan keberlangsungan kehidupan di bumi                         |  |  |
| 24. | Bertambahnya populasi manusia akan berdampak pula pada polusi terhadap lingkungan  |  |  |
| 25. | Pembukaan lahan hutan menjadi pemukiman menguntungkan untuk segi ekonomi, namun merugikan dari segi kelestarian lingkungan |  |  |
| 26. | Polusi udara yang berkepanjangan tidak berbahaya bagi kesehatan manusia  |  |  |
| 27. | Kebakaran hutan tidak mempengaruhi pemanasan global  |  |  |
| 28. | Perubahan iklim di suatu negara tidak mempengaruhi iklim di negara lainnya   |  |  |
| 29. | <i>Global warming</i> harus dihentikan untuk mencegah kerusakan lingkungan menjadi semakin parah                           |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 30. | Penggunaan kendaraan bermotor memiliki andil dalam meningkatkannya suhu secara global                         |  |  |
| 31. | Menanam pohon di halaman merupakan hal paling sederhana yang dapat kita lakukan untuk menjaga lingkungan      |  |  |
| 32. | Pencemaran udara, air, dan tanah berperan dalam berubahnya iklim dunia  |  |  |
| 33. | Mengurangi penggunaan AC dapat membantu mengurangi pemanasan global   |  |  |
| 34. | Hujan buatan dapat menghentikan perubahan iklim   |  |  |
| 35. | Gaya hidup manusia berpengaruh terhadap isu lingkungan, salah satunya pemanasan global                        |  |  |
| 36. | Penanaman kembali lahan yang gundul dapat dilakukan untuk menanggulangi perubahan iklim yang terjadi saat ini |  |  |

### **C. Tanggung Jawab Pribadi**

Petunjuk Pengisian :

Responden dimohon untuk memberi tanda cek list (√) dengan jawaban yang sesuai

1. Menanam pohon walaupun musim kemarau
  - A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
  
2. Membersihkan selokan walaupun hari libur
  - A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
  
3. Selalu menggunakan tumbler air minum, walaupun banyak yang berdagang minuman kemasan
  - A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
  
4. Menggunakan tas kain untuk belanja walaupun banyak persediaan kantong plastik
  - A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat

- D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
5. Badak bercula satu tetap dilestarikan
- A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
6. Hutan lindung menyelamatkan sumber mata air
- A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
7. Saya berharap adanya sosialisasi lingkungan hidup
- A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
8. Undang-Undang tentang lingkungan berlaku untuk semua orang
- A.Sangat setuju
  - B.Setuju
  - C.Tidak berpendapat
  - D.Tidak setuju
  - E.Sangat tidak setuju
9. Saya senang mengembangkan bibit tanaman meskipun harus membelinya
- A.Sangat setuju

- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

10. Meluangkan waktu untuk membersihkan selokan air

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

11. Mengajak teman-teman untuk berpartisipasi kegiatan lingkungan

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

12. Saya menyediakan waktu membantu korban bencana alam

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

13. Saya mengajak teman-teman membersihkan lingkungan kumuh

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

14. Sampah berserakan merupakan hal yang biasa dan tidak perlu dibersihkan

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

15. Sampah kering dan sampah basah dibuang pada tempat berbeda

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

16. Saya menerima resiko jika melanggar aturan tentang lingkungan

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

17. Saya membiarkan teman membuang sampah sembarangan

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

18. Saya bangga jika membuang sampah pada tempatnya

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat

- D.Tidak setuju  
E.Sangat tidak setuju
19. Saya menegur teman yang membuang sampah sembarangan
- A.Sangat setuju  
B.Setuju  
C.Tidak berpendapat  
D.Tidak setuju  
E.Sangat tidak setuju
20. Tidak menggunakan energi listrik secara berlebihan
- A.Sangat setuju  
B.Setuju  
C.Tidak berpendapat  
D.Tidak setuju  
E.Sangat tidak setuju
21. Saya memilih untuk memilah sampah sebelum dibuang
- A.Sangat setuju  
B.Setuju  
C.Tidak berpendapat  
D.Tidak setuju  
E.Sangat tidak setuju
22. Saya ikut serta dalam program penanaman pohon
- A.Sangat setuju  
B.Setuju  
C.Tidak berpendapat  
D.Tidak setuju  
E.Sangat tidak setuju
23. Berpartisipasi dalam program seribu bank sampah
- A.Sangat setuju

- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

24. Memilih berjalan kaki ke kampus daripada naik kendaraan pribadi apabila masih dapat dijangkau jaraknya

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

25. Mengonsumsi makanan lokal

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

26. Menggunakan energi alternatif daripada energi bahan bakar minyak

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

27. Membawa tumbler air dari rumah daripada membeli air dalam kemasan

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju

E.Sangat tidak setuju

28. Memanfaatkan kertas bekas untuk mengerjakan pekerjaan daripada menggunakan kertas baru

A.Sangat setuju

B.Setuju

C.Tidak berpendapat

D.Tidak setuju

E.Sangat tidak setuju

29. Tidak menggunakan *styrofoam* sebagai tempat makanan

A.Sangat setuju

B.Setuju

C.Tidak berpendapat

D.Tidak setuju

E.Sangat tidak setuju

30. Meniru tindakan orang lain yang membuang sampah sembarangan

A.Sangat setuju

B.Setuju

C.Tidak berpendapat

D.Tidak setuju

E.Sangat tidak setuju

31. Membuang bungkus makanan di bawah meja adalah hal yang biasa

A.Sangat setuju

B.Setuju

C.Tidak berpendapat

D.Tidak setuju

E.Sangat tidak setuju

32. Bangga jika lingkungan kampus bebas dari sampah

- A.Sangat setuju
- B.Setuju
- C.Tidak berpendapat
- D.Tidak setuju
- E.Sangat tidak setuju

#### **D. Kepribadian**

##### **Keterbukaan (*Openness to experience*)**

1. Mencari informasi mengenai kampus ramah lingkungan (*green campus*)
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
2. Senang mencari informasi tentang tanaman atau tumbuhan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
3. Berbicara pelan dengan atasan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
4. Senang berpikir kreatif untuk mencari solusi dari sebuah permasalahan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
5. Memiliki keingintahuan yang tinggi
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
6. Memanfaatkan bahan tidak terpakai untuk dapat didaur ulang.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
7. Menyelesaikan tugas semenarik mungkin
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
8. Senang menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan seni
  - A. Akurat

- B. Tidak Berpendapat
- C. Tidak Akurat

**Kesungguhan (*Conscientiousness*)**

- 9. Menjaga kebersihan ruang kantor.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 10. Mengerjakan pekerjaan kantor hingga tuntas.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 11. Menjadi orang kepercayaan di kantor.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 12. Dapat dipercaya rekan-rekan kerja.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 13. Membuang sampah pada tempatnya.
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 14. Dapat mengatur waktu
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 15. Berani mengambil resiko dalam pekerjaan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 16. Menyerah dalam menggapai tujuan dalam pekerjaan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat

### **Ekstraversi (*Extraversion*)**

17. Cepat dalam mengambil keputusan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
18. Bersemangat bekerja bakti di kantor
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
19. Senang bermusyawarah bersama rekan-rekan kerja
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
20. Senang berkumpul bersama rekan-rekan kerja
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
21. Berdiskusi dengan teman tentang masalah lingkungan antara lain seperti perubahan iklim, dan efek rumah kaca
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
22. Melarang teman membuang sampah sembarangan di dalam kantor
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
23. Senang mengajak rekan-rekan kerja untuk berdiskusi
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
24. Menolak ajakan teman untuk membakar sampah
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat

### **Keramahan (*Agreeableness*)**

25. Berkata sopan dengan teman sekantor
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat

- C. Tidak Akurat
- 26. Ketika berbeda pendapat dengan atasan mengenai lingkungan hidup, saya bertindak sabar
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 27. Senang mendengarkan keluhan orang lain
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 28. Ikut gembira atas kesuksesan orang lain
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 29. Dapat menciptakan suasana yang menyenangkan dalam bekerja
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 30. Dapat membuat orang lain cemas
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 31. Senang membantu rekan kerja yang merasa kesulitan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 32. Mengidolakan kebersihan
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat

**Ketenangan (*Neuroticism*)**

- 33. Mengatakan permisi saat berjalan di depan orang
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
- 34. Mengerjakan pekerjaan dengan baik meskipun sedang dilanda masalah
  - A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat

35. Tidak tenang melihat sampah berserakan di ruang kerja atau kelas
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
36. Dapat bekerja dengan santai
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
37. Merasa aman di tempat kerja
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
38. Merasa terganggu oleh rekan kerja yang tidak menjaga kebersihan
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
39. Membuat biopori di sekitar halaman rumah
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat
40. Menjauhi teman yang pola hidupnya tidak bersih
- A. Akurat
  - B. Tidak Berpendapat
  - C. Tidak Akurat

**Lampiran 2. Data Lengkap untuk Uji Coba dan Hasil Uji Coba**  
**1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Keinginan untuk Bertindak**

**Tabel 2.1. Tabulasi Data Variabel Keinginan untuk Bertindak**

| No. | Butir Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Y   |
|-----|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|     | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |     |
| 1   | 3          | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 133 |
| 2   | 1          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 4  | 4  | 3  | 95  |
| 3   | 1          | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 96  |
| 4   | 1          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 4  | 4  | 3  | 94  |
| 5   | 1          | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 4  | 4  | 96  |
| 6   | 1          | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 68  |
| 7   | 5          | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 137 |
| 8   | 1          | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 4  | 3  | 93  |
| 9   | 5          | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 139 |
| 10  | 1          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 5  | 4  | 3  | 98  |
| 11  | 1          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  | 94  |
| 12  | 5          | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 117 |
| 13  | 5          | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 130 |
| 14  | 1          | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 4  | 2  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  | 94  |
| 15  | 1          | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 63  |
| 16  | 1          | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 4  | 1  | 93  |
| 17  | 1          | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 74  |
| 18  | 1          | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  | 93  |
| 19  | 1          | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 5  | 1  | 61  |
| 20  | 1          | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1  | 5  | 5  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 5  | 1  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 3  | 5  | 1  | 83  |

**a. Validitas Butir Variabel Keinginan untuk Bertindak (X4)**

**Tabel 2.2. Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel Keinginan untuk Bertindak**

| <b>No. Item</b> | <b><math>r_{xy}</math></b> | <b><math>r</math> tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1               | 0,827                      | 0,444                       | Valid             |
| 2               | 0,579                      | 0,444                       | Valid             |
| 3               | 0,630                      | 0,444                       | Valid             |
| 4               | 0,581                      | 0,444                       | Valid             |
| 5               | 0,713                      | 0,444                       | Valid             |
| 6               | 0,822                      | 0,444                       | Valid             |
| 7               | 0,577                      | 0,444                       | Valid             |
| 8               | 0,555                      | 0,444                       | Valid             |
| 9               | 0,746                      | 0,444                       | Valid             |
| 10              | 0,780                      | 0,444                       | Valid             |
| 11              | 0,686                      | 0,444                       | Valid             |
| 12              | 0,627                      | 0,444                       | Valid             |
| 13              | 0,715                      | 0,444                       | Valid             |

|    |       |       |             |
|----|-------|-------|-------------|
| 14 | 0,696 | 0,444 | Valid       |
| 15 | 0,850 | 0,444 | Valid       |
| 16 | 0,824 | 0,444 | Valid       |
| 17 | 0,581 | 0,444 | Valid       |
| 18 | 0,631 | 0,444 | Valid       |
| 19 | 0,713 | 0,444 | Valid       |
| 20 | 0,590 | 0,444 | Valid       |
| 21 | 0,578 | 0,444 | Valid       |
| 22 | 0,247 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| 23 | 0,567 | 0,444 | Valid       |
| 24 | 0,822 | 0,444 | Valid       |
| 25 | 0,663 | 0,444 | Valid       |
| 26 | 0,805 | 0,444 | Valid       |
| 27 | 0,708 | 0,444 | Valid       |
| 28 | 0,642 | 0,444 | Valid       |
| 29 | 0,466 | 0,444 | Valid       |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
|    |       |       |       |
| 30 | 0,740 | 0,444 | Valid |

Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS

Hasil uji coba keinginan untuk bertindak disajikan dalam uraian berikut : Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 30 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 29 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 dan 1 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 22.

#### b. Koefisien Reliabilitas Keinginan untuk Bertindak (X<sub>4</sub>)

Tabel 2.3 Koefisien reliabilitas Keinginan untuk Bertindak – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .827                   | .895   | 30         |

Dari tabel 2.3 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba keinginan untuk bertindak sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,827, artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 2.4** Koefisien reliabilitas keinginan untuk bertindak – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .956                   | .921   | 29         |

Dari tabel 2.4 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian keinginan untuk bertindak sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,917 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 2.5** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir6  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir7  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir8  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir9  | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |
| Butir10 | 45.80                      | 211.500                        | .658                             | .911                             |
| Butir11 | 46.16                      | 219.557                        | .680                             | .913                             |
| Butir12 | 46.24                      | 223.523                        | .435                             | .916                             |
| Butir13 | 45.76                      | 209.107                        | .797                             | .909                             |
| Butir14 | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir15 | 44.80                      | 211.917                        | .692                             | .911                             |
| Butir16 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir17 | 44.64                      | 224.157                        | .391                             | .917                             |

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| Butir18 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir19 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir20 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir21 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir23 | 45.52 | 201.427 | .767 | .908 |
| Butir24 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir25 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir26 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir27 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir28 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir29 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir30 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |

Koefisien reliabilitas Keinginan untuk Bertindak ( $X_4$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- c) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 30 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,827. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,827)^2 \times 100\% = 68,39\%$ .
- d) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 29 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak 1, yaitu sebesar 0,956. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,956)^2 \times 100\% = 91,39\%$ .



**a. Validitas Butir Variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan (X1)**

**Tabel 2.7. Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel**

**Pengetahuan tentang Isu Lingkungan**

| <b>No. Butir</b> | <b><math>r_{hitung}</math></b> | <b><math>r_{tabel}</math></b> | <b>Kesimp.</b> |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 1                | 0,648                          | 0,444                         | Valid          |
| 2                | 0,516                          | 0,444                         | Valid          |
| 3                | 0,108                          | 0,444                         | <b>Drop</b>    |
| 4                | 0,776                          | 0,444                         | Valid          |
| 5                | 0,848                          | 0,444                         | Valid          |
| 6                | 0,702                          | 0,444                         | Valid          |
| 7                | 0,521                          | 0,444                         | Valid          |
| 8                | 0,647                          | 0,444                         | Valid          |
| 9                | 0,516                          | 0,444                         | Valid          |
| 10               | 0,731                          | 0,444                         | Valid          |
| 11               | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |
| 12               | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |
| 13               | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |
| 14               | 0,554                          | 0,444                         | Valid          |
| 15               | 0,571                          | 0,444                         | Valid          |
| 16               | 0,715                          | 0,444                         | Valid          |
| 17               | 0,531                          | 0,444                         | Valid          |
| 18               | 0,535                          | 0,444                         | Valid          |
| 19               | 0,521                          | 0,444                         | Valid          |
| 20               | 0,527                          | 0,444                         | Valid          |
| 21               | 0,531                          | 0,444                         | Valid          |
| 22               | 0,610                          | 0,444                         | Valid          |
| 23               | 0,684                          | 0,444                         | Valid          |
| 24               | 0,699                          | 0,444                         | Valid          |
| 25               | 0,677                          | 0,444                         | Valid          |
| 26               | 0,475                          | 0,444                         | Valid          |
| 27               | 0,531                          | 0,444                         | Valid          |
| 28               | 0,538                          | 0,444                         | Valid          |
| 29               | 0,698                          | 0,444                         | Valid          |

|           |       |       |             |
|-----------|-------|-------|-------------|
| <b>30</b> | 0,142 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| <b>31</b> | 0,514 | 0,444 | Valid       |
| <b>32</b> | 0,524 | 0,444 | Valid       |
| <b>33</b> | 0,142 | 0,444 | <b>Drop</b> |
| <b>34</b> | 0,601 | 0,444 | Valid       |
| <b>35</b> | 0,677 | 0,444 | Valid       |
| <b>36</b> | 0,521 | 0,444 | Valid       |

**Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS**

Hasil uji coba pengetahuan tentang isu lingkungan disajikan dalam uraian berikut : Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 33 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 30 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 36 dan 3 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 3, 30, 33.



|       |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |    |    |   |    |    |     |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|-----|
| Total | 5 | 20 | 18 | 17 | 19 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 5 | 17 | 4 | 18 | 5 | 20 | 4 | 18 | 18 | 19 | 19 | 4 | 4 | 5 | 17 | 18 | 16 | 13 | 18 | 5 | 18 | 18 | 522 |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|----|----|-----|

|    |       |   |     |      |      |     |     |     |      |      |     |     |     |     |      |      |     |     |      |   |     |     |     |      |      |     |     |      |      |     |     |      |     |      |      |     |      |
|----|-------|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|
| p  | 0,25  | 1 | 0,9 | 0,85 | 0,95 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,85 | 0,85 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,25 | 0,85 | 0,2 | 0,9 | 0,25 | 1 | 0,2 | 0,9 | 0,9 | 0,95 | 0,95 | 0,2 | 0,2 | 0,25 | 0,85 | 0,9 | 0,8 | 0,65 | 0,9 | 0,25 | 0,9  | 0,9 | 26,1 |
| q  | 0,75  | 0 | 0,1 | 0,15 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,75 | 0,15 | 0,8 | 0,1 | 0,75 | 0 | 0,8 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | 0,75 | 0,15 | 0,1 | 0,2 | 0,35 | 0,1 |      | 0,75 | 0,1 | 0,1  |
| pq | 0,187 | 0 | 0,1 | 0,13 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,13 | 0,13 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,19 | 0,13 | 0,2 | 0,1 | 0,19 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,2 | 0,2 | 0,19 | 0,13 | 0,1 | 0,2 | 0,23 | 0,1 |      | 0,19 | 0,1 | 0,1  |

|                |       |
|----------------|-------|
| k              | 11    |
| $\Sigma pq$    | 4,095 |
| var            | 33,19 |
| Mean           | 26,1  |
| $\rho$ (KR 20) | 0,964 |
| $\rho$ (KR 21) | 2,287 |

Interpretasi : Makin mendekati 1 maka makin reliabel. Para ahli menyatakan bahwa nilai Kuder Richardson-20  $> 0,90$  dapat dinyatakan bahwa soal reliabel.

Dari tabel 2.8 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrument menggunakan KR-20 atau KR-21 dikarenakan skoring datanya dikotom. Nilai Kuder Richardson-20  $> 0,90$  maka dapat dinyatakan reliabel. Hasil perhitungannya adalah 0.964, artinya koefisien reliabilitas instrument sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi (reliabel).



|       |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |   |   |   |    |    |    |   |    |    |     |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|---|----|----|-----|
| Total | 5 | 20 | 17 | 19 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 18 | 5 | 17 | 4 | 18 | 5 | 20 | 4 | 18 | 18 | 19 | 19 | 4 | 4 | 5 | 17 | 16 | 13 | 5 | 18 | 18 | 468 |
|-------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|---|----|----|-----|

|    |        |   |      |      |     |     |     |      |      |     |     |     |     |      |      |     |     |      |   |     |     |     |      |      |     |     |      |      |     |      |      |     |     |      |
|----|--------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|---|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|------|------|-----|------|------|-----|-----|------|
| p  | 0,25   | 1 | 0,85 | 0,95 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,85 | 0,85 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,25 | 0,85 | 0,2 | 0,9 | 0,25 | 1 | 0,2 | 0,9 | 0,9 | 0,95 | 0,95 | 0,2 | 0,2 | 0,25 | 0,85 | 0,8 | 0,65 | 0,25 | 0,9 | 0,9 | 23,4 |
| q  | 0,75   | 0 | 0,15 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,15 | 0,15 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,75 | 0,15 | 0,8 | 0,1 | 0,75 | 0 | 0,8 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | 0,75 | 0,15 | 0,2 | 0,35 | 0,75 | 0,1 | 0,1 | -22  |
| pq | 0,1875 | 0 | 0,13 | 0,05 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,13 | 0,13 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,19 | 0,13 | 0,2 | 0,1 | 0,19 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,05 | 0,05 | 0,2 | 0,2 | 0,19 | 0,13 | 0,2 | 0,23 | 0,19 | 0,1 | 0,1 | -524 |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| k                    | 8     |
| $\Sigma pq$          | 3,825 |
| var                  | 33,94 |
| Mean                 | 23,4  |
| $\rho$<br>(KR<br>20) | 1,014 |
| $\rho$<br>(KR<br>21) | 2,659 |

Interpretasi : Makin mendekati 1 maka makin reliabel. Para ahli menyatakan bahwa nilai Kuder Richardson-20 > 0,90 dapat dinyatakan bahwa soal reliabel.

Dari tabel 2.9 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan KR-20 atau KR-21 dikarenakan skoring datanya adalah dikotom. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian Pengetahuan tentang Isu Lingkungan sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 1,014 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang sangat tinggi (reliabel).

Koefisien reliabilitas Pengetahuan tentang Isu Lingkungan ( $X_1$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- c) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 36 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,964. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,964)^2 \times 100\% = 92,93\%$ .
- d) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 33 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak 3, yaitu sebesar 1,014. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(1,014)^2 \times 100\% = 102,82\%$ .





**a. Validitas Butir Variabel Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

**Tabel 2.12 Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel  
Tanggung Jawab Pribadi**

| <b>No. Butir</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kesimp.</b> |
|------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 1                | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 2                | 0,645                     | 0,444                    | Valid          |
| 3                | 0,580                     | 0,444                    | Valid          |
| 4                | 0,799                     | 0,444                    | Valid          |
| 5                | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 6                | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 7                | 0,797                     | 0,444                    | Valid          |
| 8                | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 9                | 0,596                     | 0,444                    | Valid          |
| 10               | 0,590                     | 0,444                    | Valid          |
| 11               | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 12               | 0,605                     | 0,444                    | Valid          |
| 13               | 0,617                     | 0,444                    | Valid          |
| 14               | 0,653                     | 0,444                    | Valid          |
| 15               | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 16               | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 17               | 0,060                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 18               | 0,665                     | 0,444                    | Valid          |
| 19               | 0,591                     | 0,444                    | Valid          |
| 20               | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 21               | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 22               | 0,223                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 23               | 0,488                     | 0,444                    | Valid          |
| 24               | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 25               | 0,612                     | 0,444                    | Valid          |
| 26               | 0,827                     | 0,444                    | Valid          |
| 27               | 0,797                     | 0,444                    | Valid          |
| 28               | 0,526                     | 0,444                    | Valid          |
| 29               | 0,559                     | 0,444                    | Valid          |
| 30               | 0,638                     | 0,444                    | Valid          |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 31 | 0,601 | 0,444 | Valid |
| 32 | 0,670 | 0,444 | Valid |

**Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS**

Hasil uji coba tanggung jawab pribadi disajikan dalam uraian berikut :  
 Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 32 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 30 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 dan 32 dan 2 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 17 dan 22.

**b. Koefisien Reliabilitas Tanggung Jawab Pribadi (X<sub>2</sub>)**

**Tabel 2.13** Koefisien reliabilitas Tanggung Jawab Pribadi – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .827                   | .895   | 32         |

Dari tabel 2.13 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba tanggung jawab pribadi sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,827, artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 2.14** Koefisien reliabilitas tanggung jawab pribadi – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .937                   | .921   | 30         |

Dari tabel 2.14 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian tanggung jawab pribadi sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,937 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 2.15** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir6  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir7  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir8  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir9  | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |
| Butir10 | 45.80                      | 211.500                        | .658                             | .911                             |
| Butir11 | 46.16                      | 219.557                        | .680                             | .913                             |
| Butir12 | 46.24                      | 223.523                        | .435                             | .916                             |
| Butir13 | 45.76                      | 209.107                        | .797                             | .909                             |
| Butir14 | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir15 | 44.80                      | 211.917                        | .692                             | .911                             |
| Butir16 | 44.52                      | 204.843                        | .665                             | .911                             |
| Butir18 | 44.64                      | 224.157                        | .391                             | .917                             |

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| Butir19 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir20 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir21 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir23 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir24 | 45.52 | 201.427 | .767 | .908 |
| Butir25 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir26 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir27 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir28 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir29 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir30 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir31 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir32 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |

Koefisien reliabilitas tanggung jawab pribadi ( $X_2$ ) pada penelitian ini

sebagai berikut:

- c) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 32 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,827. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,827)^2 \times 100\% = 68,39\%$ .
- d) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 30 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak 2, yaitu sebesar 0,937. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,937)^2 \times 100\% = 87,79\%$ .

#### 4. Validitas dan Reliabilitas Kepribadian

**Tabel 2.16. Tabulasi Data Variabel Kepribadian**

| No.<br>Resp. | Butir<br>Item |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Y |     |     |     |
|--------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|-----|-----|
|              | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |   | 40  |     |     |
| 1            | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 2   | 3   | 112 |
| 2            | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2 | 3   | 111 |     |
| 3            | 2             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2 | 3   | 107 |     |
| 4            | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2   | 111 |     |
| 5            | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 2   | 110 |     |
| 6            | 3             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 2   | 110 |     |
| 7            | 3             | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 2   | 107 |     |
| 8            | 2             | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 2   | 107 |     |
| 9            | 3             | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2 | 107 |     |     |
| 10           | 1             | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1 | 1   | 1   | 52  |
| 11           | 2             | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3 | 2   | 107 |     |
| 12           | 2             | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3 | 2   | 109 |     |
| 13           | 2             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3 | 2   | 111 |     |
| 14           | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2   | 111 |     |
| 15           | 3             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2   | 111 |     |
| 16           | 3             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2   | 110 |     |
| 17           | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2 | 2   | 110 |     |
| 18           | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 | 3   | 3   | 118 |
| 19           | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 3   | 110 |     |
| 20           | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1 | 3   | 110 |     |

**a. Validitas Butir Variabel Kepribadian (X<sub>3</sub>)**

**Tabel 2.17 Rekapitulasi Perhitungan Tiap Butir Soal Ujicoba Variabel  
Kepribadian**

| <b>No.<br/>Butir</b> | <b>r<sub>hitung</sub></b> | <b>r<sub>tabel</sub></b> | <b>Kesimp.</b> |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|
| 1                    | 0,709                     | 0,444                    | Valid          |
| 2                    | 0,662                     | 0,444                    | Valid          |
| 3                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 4                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 5                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 6                    | 0,174                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 7                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 8                    | 0,571                     | 0,444                    | Valid          |
| 9                    | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 10                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 11                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 12                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 13                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 14                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 15                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 16                   | -0,270                    | 0,444                    | Drop           |
| 17                   | 0,794                     | 0,444                    | Valid          |
| 18                   | -0,082                    | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 19                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 20                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 21                   | 0,245                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |
| 22                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 23                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 24                   | 0,662                     | 0,444                    | Valid          |
| 25                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 26                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 27                   | 0,577                     | 0,444                    | Valid          |
| 28                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 29                   | 0,982                     | 0,444                    | Valid          |
| 30                   | 0,222                     | 0,444                    | <b>Drop</b>    |

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| 31 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 32 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 33 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 34 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 35 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 36 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 37 | 0,982 | 0,444 | Valid |
| 38 | 0,669 | 0,444 | Valid |
| 39 | 0,313 | 0,444 | Drop  |
| 40 | 0,585 | 0,444 | Valid |

Sumber : Data Uji Coba Instrumen Penelitian 2020 diolah dengan SPSS

Hasil uji coba kepribadian disajikan dalam uraian berikut: Butir-butir instrumen yang valid ditentukan dari hasil uji coba sebanyak 20 orang sampel uji coba menggunakan koefisien korelasi *pearson product moment* dengan SPSS. Butir instrumen dinyatakan valid bilamana harga koefisien  $r_{xy}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$ , dengan  $n = 20$  dan  $\alpha = 0,05$  maka  $r_{tabel}$  adalah 0,444. Dari 40 butir instrumen yang diujicobakan dan dinyatakan valid adalah sebanyak 35 butir yaitu butir nomor: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 dan 40, dan 5 butir tidak valid/drop, yaitu butir soal nomor: 6, 18, 21, 30 dan 39.

#### b. Koefisien Reliabilitas Kepribadian ( $X_3$ )

Tabel 2.18 Koefisien reliabilitas Kepribadian – awal

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .709                   | .745   | 40         |

Dari tabel 2.18 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach* dikarenakan skoring datanya adalah politum.

Koefisien reliabilitas instrumen ujicoba kepribadian sebelum butir yang tidak valid dibuang 0,709, artinya koefisien reliabilitas instrumen cukup baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang cukup tinggi.

**Tabel 2.19** Koefisien reliabilitas kepribadian – dengan butir drop dibuang

| Reliability Statistics |  |            |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha       | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .988                   | .946   | 35         |

Dari tabel 2.19 di atas, dapat dideskripsikan bahwa reliabilitas instrumen menggunakan *alpha cronbach's* dikarenakan skoring datanya adalah politum. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian kepribadian sesudah butir yang tidak valid dibuang, mengalami kenaikan sebesar 0,988 artinya koefisien reliabilitas instrumen sangat baik dan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

**Tabel 2.20** Item total statistics

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Butir1  | 46.24                      | 224.523                        | .373                             | .917                             |
| Butir2  | 46.32                      | 225.393                        | .458                             | .916                             |
| Butir3  | 45.32                      | 212.393                        | .730                             | .910                             |
| Butir4  | 45.88                      | 221.693                        | .402                             | .917                             |
| Butir5  | 45.88                      | 211.693                        | .636                             | .912                             |
| Butir7  | 45.68                      | 216.477                        | .603                             | .913                             |
| Butir8  | 45.72                      | 214.793                        | .557                             | .914                             |
| Butir9  | 45.00                      | 214.750                        | .515                             | .915                             |
| Butir10 | 46.00                      | 213.583                        | .548                             | .914                             |
| Butir11 | 45.80                      | 211.500                        | .658                             | .911                             |
| Butir12 | 46.16                      | 219.557                        | .680                             | .913                             |

|         |       |         |      |      |
|---------|-------|---------|------|------|
| Butir13 | 46.24 | 223.523 | .435 | .916 |
| Butir14 | 45.76 | 209.107 | .797 | .909 |
| Butir15 | 45.68 | 216.477 | .603 | .913 |
| Butir16 | 44.80 | 211.917 | .692 | .911 |
| Butir17 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir19 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir20 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir22 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir23 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir24 | 45.52 | 201.427 | .767 | .908 |
| Butir25 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir26 | 45.52 | 209.343 | .593 | .913 |
| Butir27 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir28 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |
| Butir29 | 44.16 | 211.557 | .478 | .916 |
| Butir31 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir32 | 45.08 | 206.827 | .528 | .916 |
| Butir33 | 46.24 | 223.523 | .435 | .916 |
| Butir34 | 45.76 | 209.107 | .797 | .909 |
| Butir35 | 45.68 | 216.477 | .603 | .913 |
| Butir36 | 44.80 | 211.917 | .692 | .911 |
| Butir37 | 44.52 | 204.843 | .665 | .911 |
| Butir38 | 44.64 | 224.157 | .391 | .917 |
| Butir40 | 44.16 | 217.640 | .506 | .915 |

Koefisien reliabilitas kepribadian ( $X_3$ ) pada penelitian ini sebagai berikut:

- c) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 40 butir soal pernyataan, yaitu sebesar 0,709. Artinya responden memiliki tingkat kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,709)^2 \times 100\% = 50,26\%$ .
- d) Hasil hitung koefisien reliabilitas dengan sampel uji coba sebanyak 20 orang dan 35 butir soal pernyataan valid setelah dibuang butir soal drop sebanyak 5, yaitu sebesar 0,988. Artinya responden memiliki tingkat

kepercayaan terhadap instrumen penelitian sebesar  $(0,988)^2 \times 100\% = 97,61\%$ .

### Lampiran 3. Data Hasil Penelitian

#### 1. Variabel Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

PENGETAHUAN TENTANG ISU LINGKUNGAN (X1)

| NO | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | JUMLAH |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 64     |
| 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 53     |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 65     |
| 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 54     |
| 5  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 51     |
| 6  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 54     |
| 7  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 52     |
| 8  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 51     |
| 9  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 53     |
| 10 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 52     |
| 11 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 59     |
| 12 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 52     |
| 13 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 65     |
| 14 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 50     |
| 15 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 59     |
| 16 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 60     |
| 17 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 54     |
| 18 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 55     |
| 19 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 54     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 55 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |    |
| 22 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 |    |
| 23 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |    |
| 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 56 |    |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |    |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 56 |    |
| 27 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 55 |    |
| 28 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 51 |    |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 56 |    |
| 30 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |    |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |    |
| 32 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 51 |    |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 50 |    |
| 34 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 52 |    |
| 35 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |    |
| 36 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |    |
| 37 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |    |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |    |
| 39 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |    |
| 40 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 56 |    |
| 41 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |    |
| 42 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |    |
| 43 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 45 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 47 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 49 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 50 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 52 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 52 |
| 53 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 54 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 53 |
| 55 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 57 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 58 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 59 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 60 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 61 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 62 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 63 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 65 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 66 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 68 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 69 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 70 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 72 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 73 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 74 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 75 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 76 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 77 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 78 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 79 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 80 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 81 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 82 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 83 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 84 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 85 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 86 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 87 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 88 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 89 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 90 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 92  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 93  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| 94  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 55 |
| 95  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 96  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 97  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 98  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 |
| 99  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 101 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 102 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 60 |
| 103 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 104 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 105 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 106 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 107 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 108 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 109 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 110 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 |
| 111 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 112 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 113 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 63 |
| 114 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 56 |
| 115 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62 |

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 116    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 62   |
| 117    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 63   |
| 118    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 58   |
| 119    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 63  |      |
| 120    | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 58  |      |
| JUMLAH | 130 | 234 | 233 | 234 | 216 | 232 | 231 | 230 | 231 | ## | 226 | 223 | 223 | 228 | 137 | 229 | 140 | 226 | 144 | 229 | 148 | 222 | 224 | 222 | 229 | 146 | 149 | 135 | 228 | 225 | 226 | 230 | 234 | 7452 |

## 2. Variabel Tanggung Jawab Pribadi

| TANGGUNG JAWAB PRIBADI (X2) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| NO                          | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | JUMLAH |     |
| 1                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1      | 122 |
| 2                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1      | 119 |
| 3                           | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 1   | 96     |     |
| 4                           | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 1      | 91  |
| 5                           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 115    |     |
| 6                           | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 85     |     |
| 7                           | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1      | 92  |
| 8                           | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1      | 93  |
| 9                           | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 1   | 97     |     |
| 10                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 1      | 121 |
| 11                          | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 1   | 89     |     |
| 12                          | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 98     |     |
| 13                          | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 99     |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 126 |
| 15 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5   | 100 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1   | 122 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1   | 123 |
| 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 120 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1   | 124 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 125 |     |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 123 |
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 121 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 88  |     |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1   | 95  |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5   | 116 |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2   | 86  |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1   | 126 |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1   | 97  |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3   | 101 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1   | 94  |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5   | 114 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4   | 102 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 103 |
| 34 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1   | 98  |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 104 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 127 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 128 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 38 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 122 |     |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 106 |     |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 123 |     |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 124 |     |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 96  |     |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 115 |     |
| 44 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 99  |     |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |     |
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 87  |     |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90  |     |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 101 |     |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 105 |     |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 118 |     |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |     |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4   | 106 |
| 53 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 107 |     |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 102 |     |
| 55 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 108 |     |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 125 |     |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |     |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 124 |     |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 121 |     |
| 60 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 135 |     |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 125 |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 62 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 112 |     |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |     |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 103 |     |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 118 |     |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 128 |     |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 104 |     |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 105 |     |
| 69 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 109 |     |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 136 |     |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 118 |     |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 |     |
| 73 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 111 |     |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3   | 106 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 112 |     |
| 76 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1   | 137 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 127 |     |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 113 |     |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 139 |     |
| 80 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 133 |     |
| 81 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 134 |     |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 131 |     |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1   | 119 |
| 84 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3   | 107 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 119 |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 86  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 127 |     |
| 87  | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 108 |     |
| 88  | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |     |
| 89  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 113 |     |
| 90  | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 107 |     |
| 91  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 120 |     |
| 92  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 114 |     |
| 93  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 115 |     |
| 94  | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 |     |
| 95  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |     |
| 96  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 108 |     |
| 97  | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |     |
| 98  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 131 |     |
| 99  | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 110 |     |
| 100 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 129 |     |
| 101 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 |     |
| 102 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 126 |     |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 132 |     |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5   | 111 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 120 |     |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 100 |     |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 112 |     |
| 108 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 113 |     |
| 109 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 117 |     |

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 110    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 129   |     |
| 111    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1     | 132 |
| 112    | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 111   |     |
| 113    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 130   |     |
| 114    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 114   |     |
| 115    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 130   |     |
| 116    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 113   |     |
| 117    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 138   |     |
| 118    | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 140   |     |
| 119    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 138   |     |
| 120    | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 140   |     |
| JUMLAH | 471 | 459 | 461 | 473 | 472 | 475 | 476 | 475 | 462 | 465 | 479 | 402 | 408 | 309 | 472 | 475 | 319 | 473 | 456 | 467 | 471 | 421 | 441 | 470 | 470 | 469 | 468 | 481 | 481 | 282 | 13403 |     |

### 3. Variabel Tanggung Jawab Pribadi

| TANGGUNG JAWAB PRIBADI (X2) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| NO                          | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | JUMLAH |
| 1                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 122    |
| 2                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 5   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 119    |
| 3                           | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 1   | 96     |
| 4                           | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 1   | 91     |
| 5                           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 115    |
| 6                           | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 85     |
| 7                           | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 92     |
| 8                           | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 93     |
| 9                           | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 1   | 97     |
| 10                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 1   | 121    |
| 11                          | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 1   | 89     |
| 12                          | 3  | 3  | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 98     |
| 13                          | 2  | 5  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 99     |
| 14                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 126    |
| 15                          | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 5   | 100    |
| 16                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 4   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 1   | 122    |
| 17                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 1   | 123    |
| 18                          | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 4   | 5   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 120    |
| 19                          | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5   | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 1   | 124    |
| 20                          | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 5   | 3   | 4   | 1   | 5   | 5   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1   | 125    |
| 21                          | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 4   | 1   | 5   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 123    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 121 |     |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 88  |     |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 95  |     |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 116 |     |
| 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2   | 86  |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1   | 126 |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1   | 97  |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3   | 101 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 94  |     |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5   | 114 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4   | 102 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 103 |
| 34 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1   | 98  |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 104 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 127 |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 128 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1   | 122 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5   | 106 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1   | 123 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 124 |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1   | 96  |
| 43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4   | 115 |
| 44 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1   | 99  |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 117 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 46 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 87  |     |
| 47 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90  |     |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 101 |     |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 105 |     |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 118 |     |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 116 |     |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4   | 106 |
| 53 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4   | 107 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 102 |     |
| 55 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 108 |     |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 125 |     |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |     |
| 58 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 124 |     |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 121 |     |
| 60 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 135 |     |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 125 |     |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4   | 112 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 117 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 103 |     |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 118 |     |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 128 |     |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 104 |     |
| 68 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 105 |     |
| 69 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 109 |     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 70 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1   | 136 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 118 |
| 72 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 110 |
| 73 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 111 |     |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3   | 106 |
| 75 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3   | 112 |
| 76 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 137 |     |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 127 |     |
| 78 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 113 |     |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 139 |
| 80 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1   | 133 |
| 81 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1   | 134 |
| 82 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 131 |     |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1   | 119 |
| 84 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 107 |     |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 119 |     |
| 86 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 127 |     |
| 87 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5   | 108 |
| 88 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4   | 109 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 113 |     |
| 90 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 107 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 120 |     |
| 92 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 114 |     |
| 93 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 115 |     |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 94  | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 |     |     |     |
| 95  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4   | 116 |     |     |
| 96  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4   | 4   | 108 |     |
| 97  | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 109 |     |
| 98  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 131 |     |
| 99  | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 110 |     |
| 100 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 129 |     |
| 101 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 105 |     |
| 102 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 1   | 126 |     |
| 103 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 132 |     |
| 104 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 3   | 5   | 111 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 1   | 120 |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5   | 4   | 100 |     |
| 107 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3   | 3   | 112 |     |
| 108 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 113 |     |
| 109 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 117 |     |
| 110 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 129 |     |
| 111 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 132 |     |
| 112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5   | 4   | 111 |     |
| 113 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 130 |     |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4   | 4   | 114 |     |
| 115 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 1   | 130 |     |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 3   | 113 |     |
| 117 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5   | 4   | 138 |     |

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 118    | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4     | 140 |
| 119    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4     | 138 |
| 120    | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4     | 140 |
| JUMLAH | 471 | 459 | 461 | 473 | 472 | 475 | 476 | 475 | 462 | 465 | 479 | 402 | 408 | 309 | 472 | 475 | 319 | 473 | 456 | 467 | 471 | 421 | 441 | 470 | 470 | 469 | 468 | 481 | 481 | 282 | 13403 |     |

#### 4. Variabel Kepribadian

| KEPRIBADIAN (X3) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |    |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----|
| NO               | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | JUMLAH |    |
| 1                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 96 |
| 2                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3      | 83 |
| 3                | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2      | 70 |
| 4                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3      | 84 |
| 5                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 88     |    |
| 6                | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 75     |    |
| 7                | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 86     |    |
| 8                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 87     |    |
| 9                | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 85     |    |
| 10               | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 88     |    |
| 11               | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 71     |    |
| 12               | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 72     |    |
| 13               | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 86     |    |
| 14               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 90     |    |
| 15               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 91     |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 |    |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 |    |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 92 |    |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 86 |    |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 87 |    |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 97 |    |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 87 |    |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 |    |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 88 |    |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 94 |    |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 82 |    |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 88 |    |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 74 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 89 |    |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 73 |    |
| 31 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |    |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |    |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |    |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 83 |    |
| 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 84 |    |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 88 |    |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 89 |    |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85 |    |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 90 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3  | 91 |    |
| 41 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 80 |    |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 74 |    |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |    |    |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |    |    |
| 45 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 86 |    |    |
| 46 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2  | 87 |    |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 74 |
| 48 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 75 |    |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 76 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 76 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 77 |    |
| 52 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 3  | 78 |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 77 |    |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2  | 88 |    |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 89 |    |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 78 |    |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 79 |    |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 90 |    |
| 59 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 80 |    |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 81 |    |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 99 |    |
| 62 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 78 |    |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 79 |    |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |     |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-----|
| 88  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 81 |     |
| 89  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2  | 92 |     |
| 90  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 82 |    |     |
| 91  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 3  | 83  |
| 92  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 3  | 84  |
| 93  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 3  | 92  |
| 94  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 95  |
| 95  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 95  |
| 96  | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 86  |
| 97  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 87  |
| 98  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 96  |
| 99  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 81  |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 94  |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 101 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 93  |
| 103 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 85  |
| 104 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 93  |
| 105 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 100 |
| 106 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 99  |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 91  |
| 108 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 91  |
| 109 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 93  |
| 110 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 92  |
| 111 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3  | 3  | 90  |

|        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 112    | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 90    |
| 113    | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 93  |       |
| 114    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 98  |     |       |
| 115    | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 97  |       |
| 116    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 98  |       |
| 117    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 94    |
| 118    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 96  |       |
| 119    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 94    |
| 120    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 96  |       |
| JUMLAH | 308 | 295 | 324 | 325 | 325 | 304 | 318 | 288 | 313 | 308 | 309 | 312 | 314 | 313 | 317 | 176 | 306 | 210 | 311 | 310 | 285 | 306 | 314 | 296 | 313 | 310 | 285 | 315 | 310 | 177 | 318 | 305 | 313 | 319 | 10152 |

## Lampiran 4. Hasil Perhitungan Sturges

### Distribusi Kelas dan Histogram masing-masing Variabel

#### 1. Variabel X1

FREQUENCIES VARIABLES=Nilai  
/HISTOGRAM  
/ORDER=ANALYSIS.

#### Frequencies

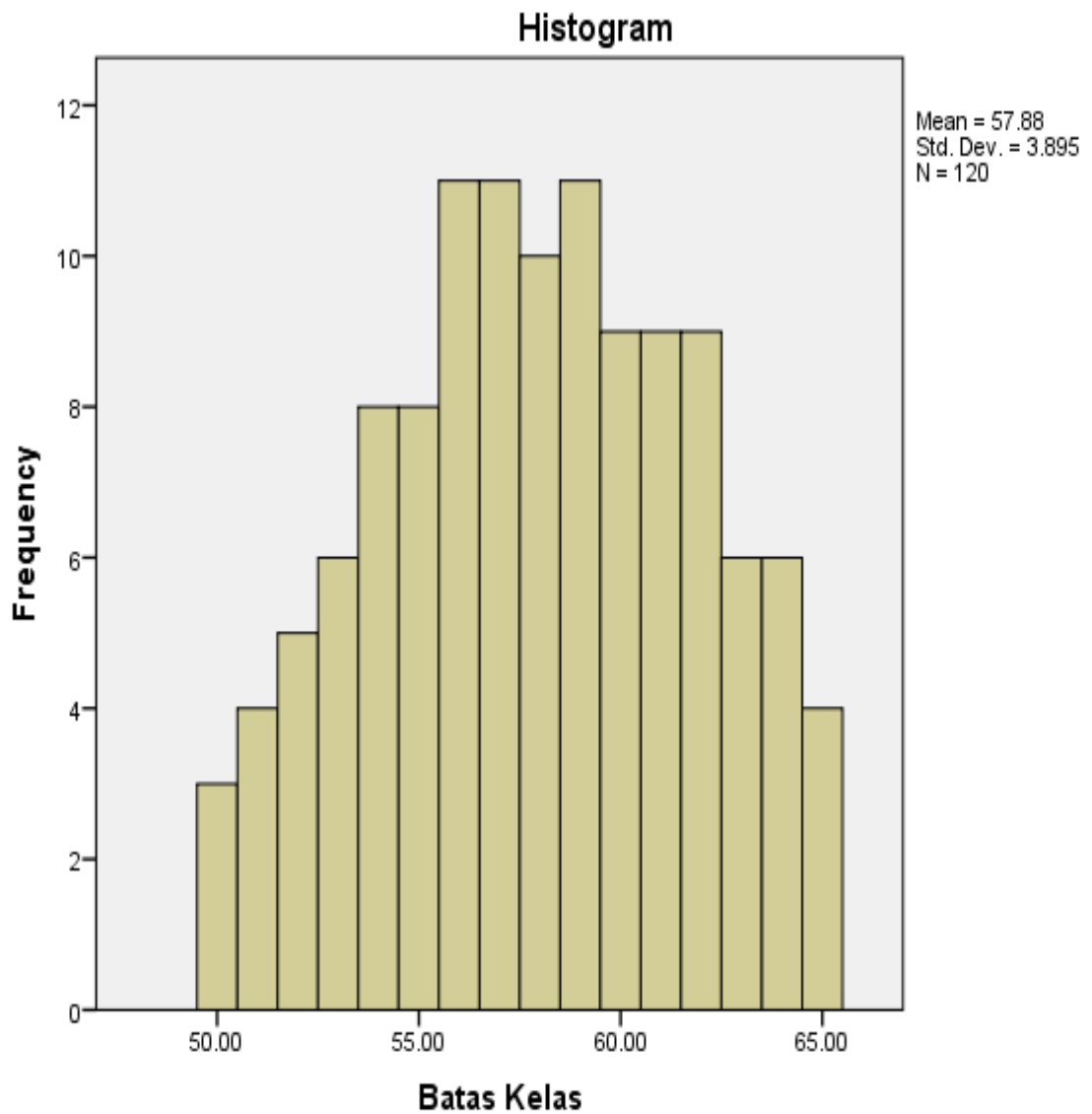
[DataSet0]

##### Statistics

Batas Kelas

|   |         |     |
|---|---------|-----|
| N | Valid   | 120 |
|   | Missing | 0   |

|       |       | Batas Kelas |         |               | Cumulative |
|-------|-------|-------------|---------|---------------|------------|
|       |       | Frequency   | Percent | Valid Percent | Percent    |
| Valid | 50.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 2.5        |
|       | 51.00 | 4           | 3.3     | 3.3           | 5.8        |
|       | 52.00 | 5           | 4.2     | 4.2           | 10.0       |
|       | 53.00 | 6           | 5.0     | 5.0           | 15.0       |
|       | 54.00 | 8           | 6.7     | 6.7           | 21.7       |
|       | 55.00 | 8           | 6.7     | 6.7           | 28.3       |
|       | 56.00 | 11          | 9.2     | 9.2           | 37.5       |
|       | 57.00 | 11          | 9.2     | 9.2           | 46.7       |
|       | 58.00 | 10          | 8.3     | 8.3           | 55.0       |
|       | 59.00 | 11          | 9.2     | 9.2           | 64.2       |
|       | 60.00 | 9           | 7.5     | 7.5           | 71.7       |
|       | 61.00 | 9           | 7.5     | 7.5           | 79.2       |
|       | 62.00 | 9           | 7.5     | 7.5           | 86.7       |
|       | 63.00 | 6           | 5.0     | 5.0           | 91.7       |
|       | 64.00 | 6           | 5.0     | 5.0           | 96.7       |
|       | 65.00 | 4           | 3.3     | 3.3           | 100.0      |
|       | Total |             | 120     | 100.0         | 100.0      |



## 2. Variabel X2

```
FREQUENCIES VARIABLES=Nilai
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.
```

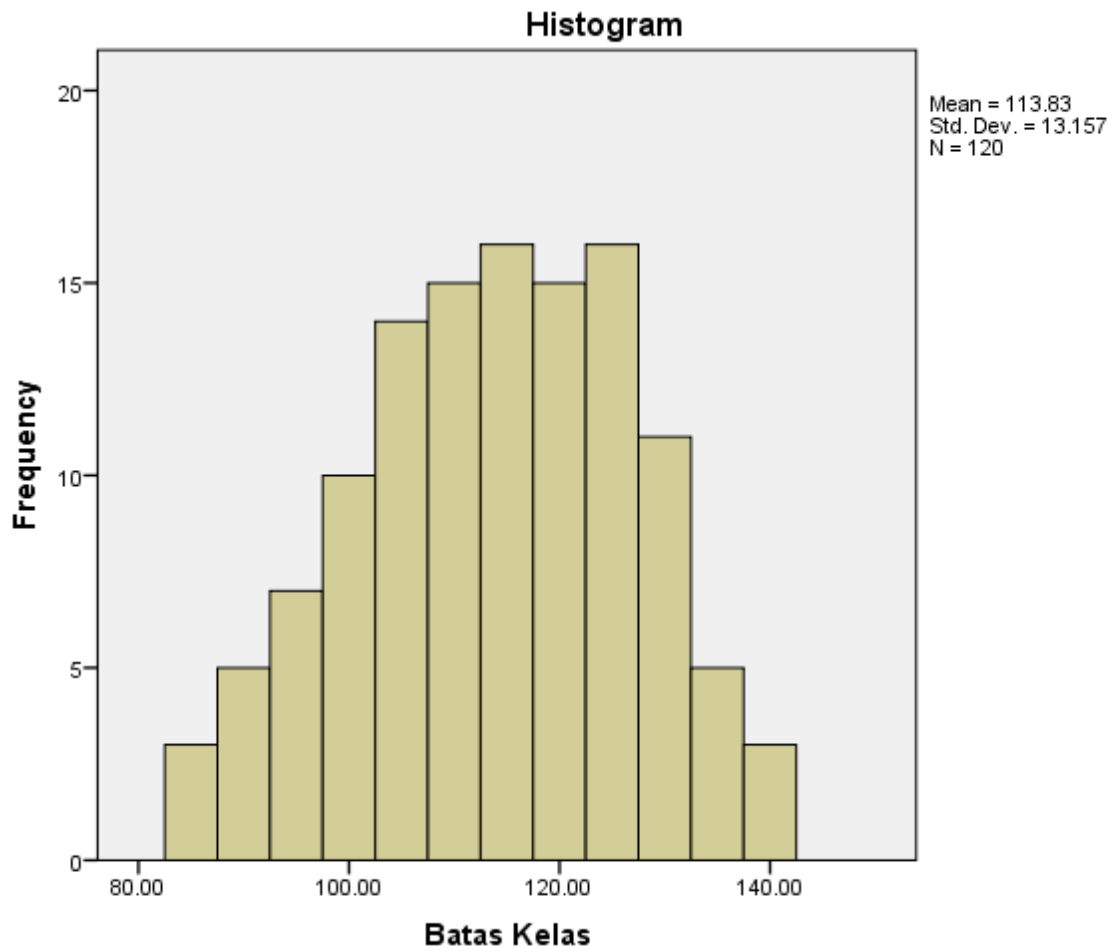
### Frequencies

#### Statistics

| Batas Kelas |         |     |
|-------------|---------|-----|
| N           | Valid   | 120 |
|             | Missing | 0   |

|       |        | Batas Kelas |         |               | Cumulative |
|-------|--------|-------------|---------|---------------|------------|
|       |        | Frequency   | Percent | Valid Percent | Percent    |
| Valid | 85.00  | 1           | .8      | .8            | .8         |
|       | 86.00  | 1           | .8      | .8            | 1.7        |
|       | 87.00  | 1           | .8      | .8            | 2.5        |
|       | 88.00  | 1           | .8      | .8            | 3.3        |
|       | 89.00  | 1           | .8      | .8            | 4.2        |
|       | 90.00  | 1           | .8      | .8            | 5.0        |
|       | 91.00  | 1           | .8      | .8            | 5.8        |
|       | 92.00  | 1           | .8      | .8            | 6.7        |
|       | 93.00  | 1           | .8      | .8            | 7.5        |
|       | 94.00  | 1           | .8      | .8            | 8.3        |
|       | 95.00  | 1           | .8      | .8            | 9.2        |
|       | 96.00  | 2           | 1.7     | 1.7           | 10.8       |
|       | 97.00  | 2           | 1.7     | 1.7           | 12.5       |
|       | 98.00  | 2           | 1.7     | 1.7           | 14.2       |
|       | 99.00  | 2           | 1.7     | 1.7           | 15.8       |
|       | 100.00 | 2           | 1.7     | 1.7           | 17.5       |
|       | 101.00 | 2           | 1.7     | 1.7           | 19.2       |
|       | 102.00 | 2           | 1.7     | 1.7           | 20.8       |
|       | 103.00 | 2           | 1.7     | 1.7           | 22.5       |
|       | 104.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 25.0       |
|       | 105.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 27.5       |
|       | 106.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 30.0       |
|       | 107.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 32.5       |
|       | 108.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 35.0       |
|       | 109.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 37.5       |
|       | 110.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 40.0       |
|       | 111.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 42.5       |
|       | 112.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 45.0       |
|       | 113.00 | 4           | 3.3     | 3.3           | 48.3       |
|       | 114.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 50.8       |
|       | 115.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 53.3       |
|       | 116.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 55.8       |
|       | 117.00 | 3           | 2.5     | 2.5           | 58.3       |

|        |     |       |       |       |
|--------|-----|-------|-------|-------|
| 118.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 60.8  |
| 119.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 63.3  |
| 120.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 65.8  |
| 121.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 68.3  |
| 122.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 70.8  |
| 123.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 73.3  |
| 124.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 75.8  |
| 125.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 78.3  |
| 126.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 80.8  |
| 127.00 | 4   | 3.3   | 3.3   | 84.2  |
| 128.00 | 2   | 1.7   | 1.7   | 85.8  |
| 129.00 | 2   | 1.7   | 1.7   | 87.5  |
| 130.00 | 3   | 2.5   | 2.5   | 90.0  |
| 131.00 | 2   | 1.7   | 1.7   | 91.7  |
| 132.00 | 2   | 1.7   | 1.7   | 93.3  |
| 133.00 | 1   | .8    | .8    | 94.2  |
| 134.00 | 1   | .8    | .8    | 95.0  |
| 135.00 | 1   | .8    | .8    | 95.8  |
| 136.00 | 1   | .8    | .8    | 96.7  |
| 137.00 | 1   | .8    | .8    | 97.5  |
| 138.00 | 1   | .8    | .8    | 98.3  |
| 139.00 | 1   | .8    | .8    | 99.2  |
| 140.00 | 1   | .8    | .8    | 100.0 |
| Total  | 120 | 100.0 | 100.0 |       |



### 3. Variabel X3

```
FREQUENCIES VARIABLES=Nilai
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.
```

### Frequencies

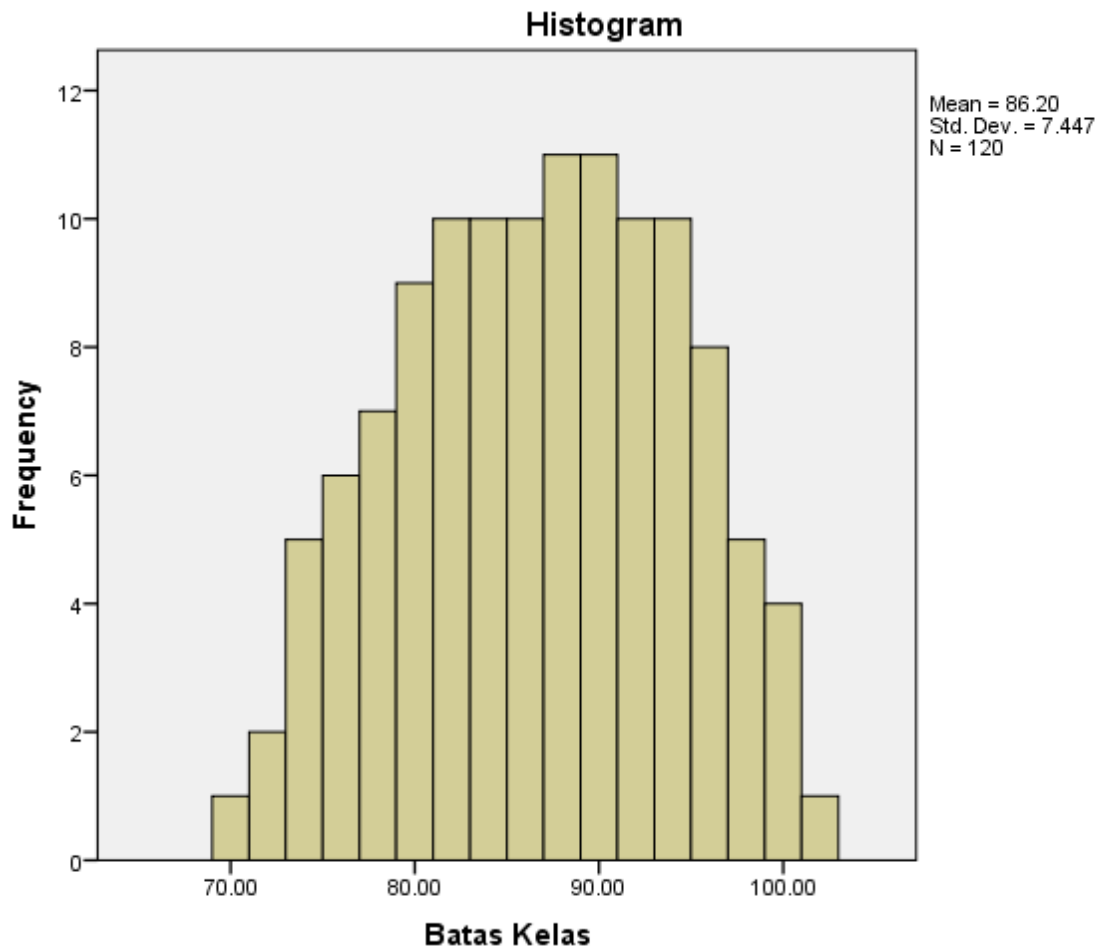
[DataSet0]

#### Statistics

| Batas Kelas |         |     |
|-------------|---------|-----|
| N           | Valid   | 120 |
|             | Missing | 0   |

**Batas Kelas**

|        |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|--------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid  | 70.00 | 1         | .8      | .8            | .8                    |
|        | 71.00 | 1         | .8      | .8            | 1.7                   |
|        | 72.00 | 1         | .8      | .8            | 2.5                   |
|        | 73.00 | 2         | 1.7     | 1.7           | 4.2                   |
|        | 74.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 6.7                   |
|        | 75.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 9.2                   |
|        | 76.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 11.7                  |
|        | 77.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 14.2                  |
|        | 78.00 | 4         | 3.3     | 3.3           | 17.5                  |
|        | 79.00 | 4         | 3.3     | 3.3           | 20.8                  |
|        | 80.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 25.0                  |
|        | 81.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 29.2                  |
|        | 82.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 33.3                  |
|        | 83.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 37.5                  |
|        | 84.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 41.7                  |
|        | 85.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 45.8                  |
|        | 86.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 50.0                  |
|        | 87.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 54.2                  |
|        | 88.00 | 6         | 5.0     | 5.0           | 59.2                  |
|        | 89.00 | 6         | 5.0     | 5.0           | 64.2                  |
|        | 90.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 68.3                  |
|        | 91.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 72.5                  |
|        | 92.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 76.7                  |
|        | 93.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 80.8                  |
|        | 94.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 85.0                  |
|        | 95.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 89.2                  |
|        | 96.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 91.7                  |
|        | 97.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 94.2                  |
|        | 98.00 | 2         | 1.7     | 1.7           | 95.8                  |
|        | 99.00 | 2         | 1.7     | 1.7           | 97.5                  |
| 100.00 | 2     | 1.7       | 1.7     | 99.2          |                       |
| 101.00 | 1     | .8        | .8      | 100.0         |                       |
| Total  |       | 120       | 100.0   | 100.0         |                       |



#### 4. Variabel X4

```
FREQUENCIES VARIABLES=Nilai
/HISTOGRAM
/ORDER=ANALYSIS.
```

#### Frequencies

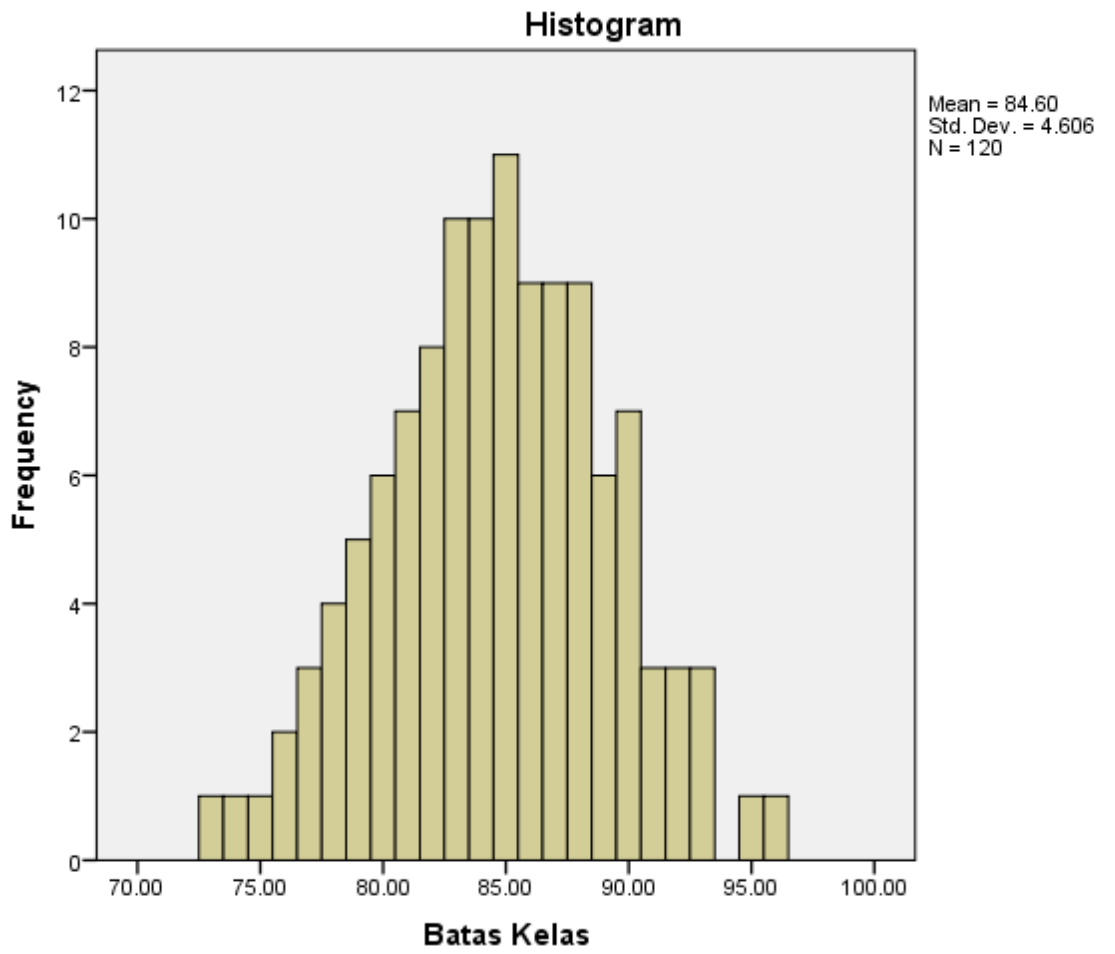
[DataSet0]

#### Statistics

| Batas Kelas |         |     |
|-------------|---------|-----|
| N           | Valid   | 120 |
|             | Missing | 0   |

**Batas Kelas**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 73.00 | 1         | .8      | .8            | .8                    |
|       | 74.00 | 1         | .8      | .8            | 1.7                   |
|       | 75.00 | 1         | .8      | .8            | 2.5                   |
|       | 76.00 | 2         | 1.7     | 1.7           | 4.2                   |
|       | 77.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 6.7                   |
|       | 78.00 | 4         | 3.3     | 3.3           | 10.0                  |
|       | 79.00 | 5         | 4.2     | 4.2           | 14.2                  |
|       | 80.00 | 6         | 5.0     | 5.0           | 19.2                  |
|       | 81.00 | 7         | 5.8     | 5.8           | 25.0                  |
|       | 82.00 | 8         | 6.7     | 6.7           | 31.7                  |
|       | 83.00 | 10        | 8.3     | 8.3           | 40.0                  |
|       | 84.00 | 10        | 8.3     | 8.3           | 48.3                  |
|       | 85.00 | 11        | 9.2     | 9.2           | 57.5                  |
|       | 86.00 | 9         | 7.5     | 7.5           | 65.0                  |
|       | 87.00 | 9         | 7.5     | 7.5           | 72.5                  |
|       | 88.00 | 9         | 7.5     | 7.5           | 80.0                  |
|       | 89.00 | 6         | 5.0     | 5.0           | 85.0                  |
|       | 90.00 | 7         | 5.8     | 5.8           | 90.8                  |
|       | 91.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 93.3                  |
|       | 92.00 | 3         | 2.5     | 2.5           | 95.8                  |
| 93.00 | 3     | 2.5       | 2.5     | 98.3          |                       |
| 95.00 | 1     | .8        | .8      | 99.2          |                       |
| 96.00 | 1     | .8        | .8      | 100.0         |                       |
| Total |       | 120       | 100.0   | 100.0         |                       |



## Lampiran 5. Perhitungan Uji Normalitas

### 1. Variabel X4 atas X1 Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                               | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1     | Pengetahuan tentang Isu Lingkungan <sup>b</sup> |                   | Enter  |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .543 <sup>a</sup> | .295     | .289              | 3.883                      |

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

b. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 745.433        | 1   | 745.433     | 49.434 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1779.367       | 118 | 15.079      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. Predictors: (Constant), Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |                                    | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                                    | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                         | 47.409                      | 5.302      |                           | 8.942 | .000 |
|       | Pengetahuan tentang Isu Lingkungan | .643                        | .091       | .543                      | 7.031 | .000 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

|                      | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N   |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value      | 79.54   | 89.18   | 84.60 | 2.503          | 120 |
| Residual             | -9.395  | 10.034  | .000  | 3.867          | 120 |
| Std. Predicted Value | -2.022  | 1.829   | .000  | 1.000          | 120 |
| Std. Residual        | -2.419  | 2.584   | .000  | .996           | 120 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

**NPAR TESTS**

/K-S(NORMAL)=RES\_1  
/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 120                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 3.86686730              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .049                    |
|                                  | Positive       | .040                    |
|                                  | Negative       | -.049                   |
| Test Statistic                   |                | .049                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. Variabel X3 atas X2

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered                   | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Tanggung Jawab Pribadi <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kepribadian

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .421 <sup>a</sup> | .177     | .170              | 6.784                      |

a. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

b. Dependent Variable: Kepribadian

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1167.876       | 1   | 1167.876    | 25.373 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 5431.324       | 118 | 46.028      |        |                   |
|       | Total      | 6599.200       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Kepribadian

b. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|
|       |                        | B                           | Std. Error | Beta                      |        |
| 1     | (Constant)             | 59.096                      | 5.416      |                           | 10.911 |
|       | Tanggung Jawab Pribadi | .238                        | .047       | .421                      | 5.037  |

a. Dependent Variable: Kepribadian

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

|                 | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N   |
|-----------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value | 79.33   | 92.43   | 86.20 | 3.133          | 120 |

|                      |         |        |      |       |     |
|----------------------|---------|--------|------|-------|-----|
| Residual             | -12.478 | 16.903 | .000 | 6.756 | 120 |
| Std. Predicted Value | -2.191  | 1.989  | .000 | 1.000 | 120 |
| Std. Residual        | -1.839  | 2.491  | .000 | .996  | 120 |

a. Dependent Variable: Kepribadian

#### NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=RES\_1  
/MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 120                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 6.75584028                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .101                       |
|                                  | Positive       | .101                       |
|                                  | Negative       | -.074                      |
| Test Statistic                   |                | .101                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .005 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

### 3. Variabel X4 atas X2

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                      | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Tanggung Jawab<br>Pribadi <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .368 <sup>a</sup> | .136     | .128              | 4.300                      |

a. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

b. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 342.690        | 1   | 342.690     | 18.531 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2182.110       | 118 | 18.492      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                        | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)             | 69.918                      | 3.433      |                           | 20.366 |      |
|       | Tanggung Jawab Pribadi | .129                        | .030       | .368                      | 4.305  |      |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

|                      | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N   |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value      | 80.88   | 87.97   | 84.60 | 1.697          | 120 |
| Residual             | -10.266 | 12.539  | .000  | 4.282          | 120 |
| Std. Predicted Value | -2.191  | 1.989   | .000  | 1.000          | 120 |
| Std. Residual        | -2.387  | 2.916   | .000  | .996           | 120 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

**NPAR TESTS**

/K-S(NORMAL)=RES\_1

/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 120                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .000000                    |
|                                  | Std. Deviation | 4.28217890                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .048                       |
|                                  | Positive       | .038                       |
|                                  | Negative       | -.048                      |
| Test Statistic                   |                | .048                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>        |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 4. Variabel X4 atas X3

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered        | Variables Removed | Method |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Kepribadian <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the<br>Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|-------------------------------|
| 1     | .424 <sup>a</sup> | .180     | .173              | 4.189                         |

a. Predictors: (Constant), Kepribadian

b. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 453.839        | 1   | 453.839     | 25.859 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2070.961       | 118 | 17.551      |        |                   |

|       |          |     |  |  |
|-------|----------|-----|--|--|
| Total | 2524.800 | 119 |  |  |
|-------|----------|-----|--|--|

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. Predictors: (Constant), Kepribadian

### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized         | t      | Sig. |
|-------|-------------|-----------------------------|------------|----------------------|--------|------|
|       |             | B                           | Std. Error | Coefficients<br>Beta |        |      |
| 1     | (Constant)  | 61.995                      | 4.462      |                      | 13.895 | .000 |
|       | Kepribadian | .262                        | .052       | .424                 | 5.085  | .000 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

|                      | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N   |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value      | 80.35   | 88.48   | 84.60 | 1.953          | 120 |
| Residual             | -9.499  | 8.617   | .000  | 4.172          | 120 |
| Std. Predicted Value | -2.175  | 1.987   | .000  | 1.000          | 120 |
| Std. Residual        | -2.267  | 2.057   | .000  | .996           | 120 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

NPAR TESTS/K-S(NORMAL)=RES\_1/MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 120                        |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 4.17169402                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .074                       |
|                                  | Positive       | .036                       |
|                                  | Negative       | -.074                      |
| Test Statistic                   |                | .074                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .154 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## Lampiran 6. Hasil Perhitungan Homogenitas

### 1. Variabel X4 atas X1

ONEWAY Keinginan BY Pengetahuan  
/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

#### Oneway

[DataSet0] D:\Kuliah S3 UNJ\Disertasi 19 Juli 2020\PERHITUNGAN SPSS\PERHITUNGAN  
UJI HOMOGENITAS\X4 atas X1\Data Mentah Uji Homogenitas X4 atas X1.sav

#### Test of Homogeneity of Variances

Keinginan Untuk Bertindak

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .726             | 15  | 104 | .754 |

#### ANOVA

Keinginan Untuk Bertindak

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1019.826       | 15  | 67.988      | 4.698 | .000 |
| Within Groups  | 1504.974       | 104 | 14.471      |       |      |
| Total          | 2524.800       | 119 |             |       |      |

### 2. Variabel X3 atas X2

ONEWAY Kepribadian BY Tanggung  
/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

#### Oneway

#### Test of Homogeneity of Variances<sup>a</sup>

|  |
|--|
|  |
|--|

a. Test of homogeneity of variances cannot be performed for Kepribadian  
because there are too many groups. Only 50 groups are allowed.

#### ANOVA

Kepribadian

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 3591.367       | 55 | 65.298      | 1.389 | .102 |
| Within Groups  | 3007.833       | 64 | 46.997      |       |      |

|       |          |     |  |  |  |
|-------|----------|-----|--|--|--|
| Total | 6599.200 | 119 |  |  |  |
|-------|----------|-----|--|--|--|

### 3. Variabel X4 atas X2

ONEWAY Keinginan BY Tanggung /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.

#### Oneway

##### Test of Homogeneity of Variances<sup>a</sup>

|  |
|--|
|  |
|--|

a. Test of homogeneity of variances cannot be performed for Keinginan Untuk Bertindak because there are too many groups. Only 50 groups are allowed.

#### ANOVA

Keinginan Untuk Bertindak

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 1380.383       | 55  | 25.098      | 1.404 | .096 |
| Within Groups  | 1144.417       | 64  | 17.882      |       |      |
| Total          | 2524.800       | 119 |             |       |      |

### 4. Variabel X4 atas X3

ONEWAY Keinginan BY Kepribadian /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.

#### Oneway

##### Test of Homogeneity of Variances

Keinginan Untuk Bertindak

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 2.011            | 27  | 88  | .008 |

#### ANOVA

Keinginan Untuk Bertindak

|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|----|-------------|---|------|
|--|----------------|----|-------------|---|------|

|                |          |     |        |       |      |
|----------------|----------|-----|--------|-------|------|
| Between Groups | 1013.650 | 31  | 32.698 | 1.904 | .010 |
| Within Groups  | 1511.150 | 88  | 17.172 |       |      |
| Total          | 2524.800 | 119 |        |       |      |

## Lampiran 7. Hasil Perhitungan Uji Koefisien Jalur

### 1. Variabel X3 atas X2

REGRESSION  
 /MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Kepribadian  
 /METHOD=ENTER Tanggung.

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                   | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Tanggung Jawab Pribadi <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Kepribadian

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .421 <sup>a</sup> | .177     | .170              | 6.784                      |

a. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1167.876       | 1   | 1167.876    | 25.373 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 5431.324       | 118 | 46.028      |        |                   |
|       | Total      | 6599.200       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Kepribadian

b. Predictors: (Constant), Tanggung Jawab Pribadi

| Model |                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized         | t      | Sig. |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------|----------------------|--------|------|
|       |                        | B                           | Std. Error | Coefficients<br>Beta |        |      |
| 1     | (Constant)             | 59.096                      | 5.416      |                      | 10.911 | .000 |
|       | Tanggung Jawab Pribadi | .238                        | .047       | .421                 | 5.037  | .000 |

a. Dependent Variable: Kepribadian

## 2. Variabel X4 atas X1

REGRESSION  
 /MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Keinginan  
 /METHOD=ENTER Pengetahuan.

### Regression

| Model | Variables   | Variables | Method |
|-------|---|-----------|--------|
|       | Entered   | Removed   |        |
| 1     | Pengetahuan<br>tentang Isu<br>Lingkungan <sup>b</sup> | .         | Enter  |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. All requested variables entered.

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .543 <sup>a</sup> | .295     | .289              | 3.883                      |

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 745.433        | 1   | 745.433     | 49.434 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1779.367       | 118 | 15.079      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

- a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak
- b. Predictors: (Constant), Pengetahuan tentang Isu Lingkungan

### 3. Variabel X4 atas X3

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables                | Variables | Method |
|-------|--------------------------|-----------|--------|
|       | Entered                  | Removed   |        |
| 1     | Kepribadian <sup>b</sup> | .         | Enter  |

- a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak
- b. All requested variables entered.

##### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .424 <sup>a</sup> | .180     | .173              | 4.189                      |

- a. Predictors: (Constant), Kepribadian

##### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 453.839        | 1   | 453.839     | 25.859 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2070.961       | 118 | 17.551      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

- a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak
- b. Predictors: (Constant), Kepribadian

##### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |             | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|-------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |             | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)  | 61.995                      | 4.462      |                           | 13.895 | .000 |
|       | Kepribadian | .262                        | .052       | .424                      | 5.085  | .000 |

- a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

#### 4. Variabel X4 atas X2 melalui X3

### Regression

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered                                      | Variables Removed | Method |
|-------|--|-------------------|--------|
| 1     | Kepribadian,<br>Tanggung Jawab<br>Pribadi <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .477 <sup>a</sup> | .227     | .214              | 4.084                      |

a. Predictors: (Constant), Kepribadian, Tanggung Jawab Pribadi

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 573.779        | 2   | 286.890     | 17.204 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1951.021       | 117 | 16.675      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

b. Predictors: (Constant), Kepribadian, Tanggung Jawab Pribadi

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|-------|------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|       |                        | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)             | 57.953                      | 4.578      |                           | 12.659 | .000 |
|       | Tanggung Jawab Pribadi | .079                        | .031       | .227                      | 2.526  | .013 |
|       | Kepribadian            | .204                        | .055       | .334                      | 3.723  | .000 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

## Lampiran 8. Perhitungan Uji Koefisien Korelasi

### 1. Variabel X4 atas X1

| Model |                                    | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                                    | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)                         | 47.409                      | 5.302      |                           | 8.942 | .000 |
|       | Pengetahuan tentang Isu Lingkungan | .643                        | .091       | .543                      | 7.031 | .000 |

a. Dependent Variable: Keinginan Untuk Bertindak

### 2. Variabel X3 atas X2

#### Correlations

|                        |                     | Correlations           |             |
|------------------------|---------------------|------------------------|-------------|
|                        |                     | Tanggung Jawab Pribadi | Kepribadian |
| Tanggung Jawab Pribadi | Pearson Correlation | 1                      | .421**      |
|                        | Sig. (1-tailed)     |                        | .000        |
|                        | N                   | 120                    | 120         |
| Kepribadian            | Pearson Correlation | .421**                 | 1           |
|                        | Sig. (1-tailed)     | .000                   |             |
|                        | N                   | 120                    | 120         |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### 3. Variabel X4 atas X3

#### Correlations

|                           |                     | Correlations |                           |
|---------------------------|---------------------|--------------|---------------------------|
|                           |                     | Kepribadian  | Keinginan Untuk Bertindak |
| Kepribadian               | Pearson Correlation | 1            | .424**                    |
|                           | Sig. (1-tailed)     |              | .000                      |
|                           | N                   | 120          | 120                       |
| Keinginan Untuk Bertindak | Pearson Correlation | .424**       | 1                         |
|                           | Sig. (1-tailed)     | .000         |                           |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| N | 120 | 120 |
|---|-----|-----|

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

#### 4. Variabel X4 atas X2 melalui X3

### Correlations

#### Descriptive Statistics

|                           | Mean   | Std. Deviation | N   |
|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Tanggung Jawab Pribadi    | 113.83 | 13.157         | 120 |
| Kepribadian               | 86.20  | 7.447          | 120 |
| Keinginan Untuk Bertindak | 84.60  | 4.606          | 120 |

#### Correlations

|                           |                     | Tanggung Jawab Pribadi | Kepribadian | Keinginan Untuk Bertindak |
|---------------------------|---------------------|------------------------|-------------|---------------------------|
| Tanggung Jawab Pribadi    | Pearson Correlation | 1                      | .421**      | .368**                    |
|                           | Sig. (1-tailed)     |                        | .000        | .000                      |
|                           | N                   | 120                    | 120         | 120                       |
| Kepribadian               | Pearson Correlation | .421**                 | 1           | .424**                    |
|                           | Sig. (1-tailed)     | .000                   |             | .000                      |
|                           | N                   | 120                    | 120         | 120                       |
| Keinginan Untuk Bertindak | Pearson Correlation | .368**                 | .424**      | 1                         |
|                           | Sig. (1-tailed)     | .000                   | .000        |                           |
|                           | N                   | 120                    | 120         | 120                       |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

**Lampiran 9. Perhitungan Uji Regresi Linieritas**  
**1. Variabel X4 atas X1**

**Means**

**Case Processing Summary**

|  | Cases    |         |          |         |       |         |
|--|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|  | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|  | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Keinginan Untuk Bertindak *<br>Pengetahuan tentang Isu<br>Lingkungan | 120      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 120   | 100.0%  |

**Report**

Keinginan Untuk Bertindak

Pengetahuan tentang Isu

Lingkungan

|       | Mean  | N   | Std. Deviation |
|-------|-------|-----|----------------|
| 50    | 82.67 | 3   | 3.215          |
| 51    | 79.00 | 4   | 2.160          |
| 52    | 80.00 | 5   | 2.915          |
| 53    | 79.17 | 6   | 2.927          |
| 54    | 80.88 | 8   | 4.454          |
| 55    | 82.63 | 8   | 3.159          |
| 56    | 83.73 | 11  | 5.101          |
| 57    | 85.00 | 11  | 2.933          |
| 58    | 85.20 | 10  | 3.645          |
| 59    | 85.18 | 11  | 4.332          |
| 60    | 86.67 | 9   | 5.148          |
| 61    | 87.67 | 9   | 3.041          |
| 62    | 89.11 | 9   | 3.219          |
| 63    | 89.17 | 6   | 3.656          |
| 64    | 85.83 | 6   | 3.545          |
| 65    | 84.75 | 4   | 3.304          |
| Total | 84.60 | 120 | 4.606          |

### ANOVA Table

|                                    |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Keinginan Untuk Bertindak *        | Between Groups | (Combined)               | 1019.826       | 15  | 67.988      | 4.698  | .000 |
|                                    |                | Linearity                | 745.433        | 1   | 745.433     | 51.513 | .000 |
| Pengetahuan tentang Isu Lingkungan |                | Deviation from Linearity | 274.393        | 14  | 19.600      | 1.354  | .189 |
|                                    | Within Groups  |                          | 1504.974       | 104 | 14.471      |        |      |
|                                    | Total          |                          | 2524.800       | 119 |             |        |      |

### Measures of Association

|   | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|---|------|-----------|------|-------------|
| Keinginan Untuk Bertindak *<br>Pengetahuan tentang Isu Lingkungan | .543 | .295      | .636 | .404        |

## 2. Variabel X3 atas X2

### Means

#### Case Processing Summary

|                                      | Cases    |         |          |         |       |         |
|--------------------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                                      | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                                      | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Kepribadian * Tanggung Jawab Pribadi | 120      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 120   | 100.0%  |

### Report

#### Kepribadian

| Tanggung Jawab Pribadi | Mean  | N | Std. Deviation |
|------------------------|-------|---|----------------|
| 85                     | 75.00 | 1 | .              |
| 86                     | 82.00 | 1 | .              |
| 87                     | 87.00 | 1 | .              |
| 88                     | 73.00 | 1 | .              |

|     |       |   |        |
|-----|-------|---|--------|
| 89  | 71.00 | 1 | .      |
| 90  | 74.00 | 1 | .      |
| 91  | 84.00 | 1 | .      |
| 92  | 86.00 | 1 | .      |
| 93  | 87.00 | 1 | .      |
| 94  | 73.00 | 1 | .      |
| 95  | 88.00 | 1 | .      |
| 96  | 72.00 | 2 | 2.828  |
| 97  | 79.50 | 2 | 7.778  |
| 98  | 77.50 | 2 | 7.778  |
| 99  | 80.50 | 2 | 7.778  |
| 100 | 95.00 | 2 | 5.657  |
| 101 | 82.00 | 2 | 9.899  |
| 102 | 88.50 | 2 | .707   |
| 103 | 84.00 | 2 | 7.071  |
| 104 | 80.00 | 3 | 3.606  |
| 105 | 85.00 | 3 | 13.892 |
| 106 | 87.00 | 3 | 7.937  |
| 107 | 80.67 | 3 | 3.215  |
| 108 | 85.00 | 3 | 4.583  |
| 109 | 82.67 | 3 | 3.786  |
| 110 | 85.67 | 3 | 8.083  |
| 111 | 88.00 | 3 | 6.245  |
| 112 | 87.67 | 3 | 8.505  |
| 113 | 93.75 | 4 | 3.096  |
| 114 | 90.33 | 3 | 7.095  |
| 115 | 85.33 | 3 | 8.327  |
| 116 | 88.67 | 3 | 10.116 |
| 117 | 86.00 | 3 | 7.000  |
| 118 | 82.33 | 3 | 7.767  |
| 119 | 86.67 | 3 | 7.234  |
| 120 | 91.67 | 3 | 8.505  |
| 121 | 85.00 | 3 | 4.359  |
| 122 | 88.33 | 3 | 6.658  |
| 123 | 91.00 | 3 | 6.000  |
| 124 | 85.33 | 3 | 5.033  |
| 125 | 88.00 | 3 | 10.536 |

|       |        |     |       |
|-------|--------|-----|-------|
| 126   | 90.33  | 3   | 2.517 |
| 127   | 90.25  | 4   | 5.852 |
| 128   | 90.50  | 2   | 2.121 |
| 129   | 93.00  | 2   | 1.414 |
| 130   | 95.67  | 3   | 2.309 |
| 131   | 89.00  | 2   | 9.899 |
| 132   | 87.50  | 2   | 3.536 |
| 133   | 85.00  | 1   | .     |
| 134   | 100.00 | 1   | .     |
| 135   | 81.00  | 1   | .     |
| 136   | 79.00  | 1   | .     |
| 137   | 82.00  | 1   | .     |
| 138   | 94.00  | 1   | .     |
| 139   | 84.00  | 1   | .     |
| 140   | 96.00  | 1   | .     |
| Total | 86.20  | 120 | 7.447 |

**ANOVA Table**

|                                      |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|--------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Kepribadian * Tanggung Jawab Pribadi | Between Groups | (Combined)               | 3591.367       | 55  | 65.298      | 1.389  | .102 |
|                                      |                | Linearity                | 1167.876       | 1   | 1167.876    | 24.850 | .000 |
|                                      |                | Deviation from Linearity | 2423.491       | 54  | 44.879      | .955   | .567 |
|                                      | Within Groups  |                          | 3007.833       | 64  | 46.997      |        |      |
|                                      | Total          |                          | 6599.200       | 119 |             |        |      |

**Measures of Association**

|                                      | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Kepribadian * Tanggung Jawab Pribadi | .421 | .177      | .738 | .544        |

### 3. Variabel X4 atas X2

#### Means

#### Case Processing Summary

|                             | Cases    |         |          |         |       |         |
|-----------------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                             | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                             | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Keinginan Untuk Bertindak * | 120      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 120   | 100.0%  |
| Tanggung Jawab Pribadi      |          |         |          |         |       |         |

#### Report

#### Keinginan Untuk Bertindak

| Tanggung Jawab Pribadi | Mean  | N | Std. Deviation |
|------------------------|-------|---|----------------|
| 85                     | 73.00 | 1 | .              |
| 86                     | 74.00 | 1 | .              |
| 87                     | 84.00 | 1 | .              |
| 88                     | 85.00 | 1 | .              |
| 89                     | 84.00 | 1 | .              |
| 90                     | 77.00 | 1 | .              |
| 91                     | 84.00 | 1 | .              |
| 92                     | 81.00 | 1 | .              |
| 93                     | 76.00 | 1 | .              |
| 94                     | 87.00 | 1 | .              |
| 95                     | 81.00 | 1 | .              |
| 96                     | 84.50 | 2 | 4.950          |
| 97                     | 80.50 | 2 | 2.121          |
| 98                     | 79.00 | 2 | 4.243          |
| 99                     | 83.00 | 2 | 2.828          |
| 100                    | 86.50 | 2 | 2.121          |
| 101                    | 85.00 | 2 | 4.243          |
| 102                    | 81.00 | 2 | 1.414          |
| 103                    | 83.50 | 2 | 6.364          |
| 104                    | 83.67 | 3 | 2.082          |
| 105                    | 83.67 | 3 | 10.693         |
| 106                    | 81.67 | 3 | 4.726          |
| 107                    | 85.33 | 3 | 5.686          |

|       |       |     |       |
|-------|-------|-----|-------|
| 108   | 87.00 | 3   | 1.732 |
| 109   | 85.00 | 3   | 3.606 |
| 110   | 82.33 | 3   | 2.082 |
| 111   | 85.33 | 3   | 5.132 |
| 112   | 85.67 | 3   | 3.055 |
| 113   | 86.75 | 4   | 5.377 |
| 114   | 88.00 | 3   | 5.568 |
| 115   | 84.33 | 3   | 4.163 |
| 116   | 87.00 | 3   | 1.000 |
| 117   | 87.67 | 3   | 2.082 |
| 118   | 84.33 | 3   | 4.726 |
| 119   | 82.67 | 3   | 6.658 |
| 120   | 86.33 | 3   | 4.933 |
| 121   | 81.33 | 3   | 2.887 |
| 122   | 86.67 | 3   | 4.163 |
| 123   | 82.33 | 3   | 2.082 |
| 124   | 80.33 | 3   | 4.933 |
| 125   | 83.00 | 3   | 2.646 |
| 126   | 85.00 | 3   | 1.000 |
| 127   | 87.00 | 4   | 2.160 |
| 128   | 84.00 | 2   | 1.414 |
| 129   | 88.50 | 2   | 2.121 |
| 130   | 93.00 | 3   | 2.000 |
| 131   | 85.00 | 2   | 5.657 |
| 132   | 91.50 | 2   | 2.121 |
| 133   | 86.00 | 1   | .     |
| 134   | 83.00 | 1   | .     |
| 135   | 87.00 | 1   | .     |
| 136   | 85.00 | 1   | .     |
| 137   | 89.00 | 1   | .     |
| 138   | 91.00 | 1   | .     |
| 139   | 79.00 | 1   | .     |
| 140   | 92.00 | 1   | .     |
| Total | 84.60 | 120 | 4.606 |

ANOVA Table

|  |                |                          | Sum of   | df  | Mean    | F      | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------|-----|---------|--------|------|
|  |                |                          | Squares  |     | Square  |        |      |
| Keinginan Untuk Bertindak * Tanggung Jawab Pribadi | Between Groups | (Combined)               | 1380.383 | 55  | 25.098  | 1.404  | .096 |
|  |                | Linearity                | 342.690  | 1   | 342.690 | 19.165 | .000 |
|  |                | Deviation from Linearity | 1037.693 | 54  | 19.217  | 1.075  | .389 |
|  | Within Groups  |                          | 1144.417 | 64  | 17.882  |        |      |
|  | Total          |                          | 2524.800 | 119 |         |        |      |

Measures of Association

|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Keinginan Untuk Bertindak * Tanggung Jawab Pribadi | .368 | .136      | .739 | .547        |

#### 4. Variabel X4 atas X2

##### Means

Case Processing Summary

|   | Cases    |         |          |         |       |         |
|---|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|   | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|   | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Keinginan Untuk Bertindak * Kepribadian | 120      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 120   | 100.0%  |

##### Report

Keinginan Untuk Bertindak

| Kepribadian | Mean  | N | Std. Deviation |
|-------------|-------|---|----------------|
| 70          | 88.00 | 1 | .              |
| 71          | 84.00 | 1 | .              |
| 72          | 82.00 | 1 | .              |
| 73          | 86.00 | 2 | 1.414          |
| 74          | 79.00 | 3 | 2.000          |
| 75          | 80.00 | 3 | 6.245          |
| 76          | 82.00 | 3 | 6.083          |
| 77          | 83.00 | 3 | 4.000          |

|       |       |     |       |
|-------|-------|-----|-------|
| 78    | 80.75 | 4   | 3.862 |
| 79    | 86.50 | 4   | 1.291 |
| 80    | 83.80 | 5   | 3.768 |
| 81    | 82.60 | 5   | 2.702 |
| 82    | 84.00 | 5   | 6.595 |
| 83    | 81.20 | 5   | 5.404 |
| 84    | 83.40 | 5   | 4.099 |
| 85    | 85.80 | 5   | 3.347 |
| 86    | 83.40 | 5   | 5.413 |
| 87    | 81.40 | 5   | 5.177 |
| 88    | 83.33 | 6   | 2.582 |
| 89    | 84.00 | 6   | 4.099 |
| 90    | 85.60 | 5   | 4.722 |
| 91    | 85.40 | 5   | 1.517 |
| 92    | 83.80 | 5   | 2.588 |
| 93    | 88.60 | 5   | 4.393 |
| 94    | 89.20 | 5   | 1.924 |
| 95    | 87.00 | 5   | 2.236 |
| 96    | 87.67 | 3   | 5.132 |
| 97    | 88.00 | 3   | 7.000 |
| 98    | 92.50 | 2   | .707  |
| 99    | 86.00 | 2   | 2.828 |
| 100   | 87.50 | 2   | 6.364 |
| 101   | 96.00 | 1   | .     |
| Total | 84.60 | 120 | 4.606 |

ANOVA Table

|                             |                |                          | Sum of   |     | Mean    |        |      |
|-----------------------------|----------------|--------------------------|----------|-----|---------|--------|------|
|                             |                |                          | Squares  | df  | Square  | F      | Sig. |
| Keinginan Untuk Bertindak * | Between Groups | (Combined)               | 1013.650 | 31  | 32.698  | 1.904  | .010 |
|                             |                | Linearity                | 453.839  | 1   | 453.839 | 26.429 | .000 |
|                             |                | Deviation from Linearity | 559.811  | 30  | 18.660  | 1.087  | .372 |
|                             | Within Groups  |                          | 1511.150 | 88  | 17.172  |        |      |
|                             | Total          |                          | 2524.800 | 119 |         |        |      |

### Measures of Association

|  | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|--|------|-----------|------|-------------|
| Keinginan Untuk Bertindak *<br>Kepribadian | .424 | .180      | .634 | .401        |

### Lampiran 10. Hasil-Hasil Perhitungan Dan Pengujian Hipotesis Model Struktural I (X1 dan X2 terhadap X4)

#### Correlations

|                     |    | X4    | X1    | X2    |
|---------------------|----|-------|-------|-------|
| Pearson Correlation | X4 | 1.000 | .389  | .368  |
|                     | X1 | .389  | 1.000 | .257  |
|                     | X2 | .368  | .257  | 1.000 |
| Sig. (1-tailed)     | X4 | .     | .000  | .000  |
|                     | X1 | .000  | .     | .002  |
|                     | X2 | .000  | .002  | .     |
| N                   | X4 | 120   | 120   | 120   |
|                     | X1 | 120   | 120   | 120   |
|                     | X2 | 120   | 120   | 120   |

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 577.144        | 2   | 288.572     | 17.335 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 1947.656       | 117 | 16.647      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: X4

b. Predictors: (Constant), X2, X1

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Correlations |         |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|--------------|---------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1     | (Constant) | 60.384                      | 4.131      |                           | 14.618 | .000 |              |         |      |
|       | X1         | .222                        | .059       | .315                      | 3.753  | .000 | .389         | .328    | .305 |
|       | X2         | .101                        | .029       | .287                      | 3.420  | .001 | .368         | .301    | .278 |

a. Dependent Variable: X4

### Model Struktural II (X2 terhadap X3)

#### Correlations

|                     |    | X3    | X2    |
|---------------------|----|-------|-------|
| Pearson Correlation | X3 | 1.000 | .421  |
|                     | X2 | .421  | 1.000 |
| Sig. (1-tailed)     | X3 | .     | .000  |
|                     | X2 | .000  | .     |
| N                   | X3 | 120   | 120   |
|                     | X2 | 120   | 120   |

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .421 <sup>a</sup> | .177     | .170              | 6.78441                    | .177              | 25.373   | 1   | 118 | .000          |

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: X3

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1167.876       | 1   | 1167.876    | 25.373 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 5431.324       | 118 | 46.028      |        |                   |
|       | Total      | 6599.200       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: X3

b. Predictors: (Constant), X2

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Correlations |         |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|--------------|---------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1     | (Constant) | 59.096                      | 5.416      |                           | 10.911 | .000 |              |         |      |
|       | X2         | .238                        | .047       | .421                      | 5.037  | .000 | .421         | .421    | .421 |

a. Dependent Variable: X3

### Model Struktural III (X# TERHADAP X4)

**Correlations**

|                     |    | X4    | X3    |
|---------------------|----|-------|-------|
| Pearson Correlation | X4 | 1.000 | .424  |
|                     | X3 | .424  | 1.000 |
| Sig. (1-tailed)     | X4 | .     | .000  |
|                     | X3 | .000  | .     |
| N                   | X4 | 120   | 120   |
|                     | X3 | 120   | 120   |

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics |          |     |     |               |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
|       |                   |          |                   |                            | R Square Change   | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1     | .424 <sup>a</sup> | .180     | .173              | 4.18933                    | .180              | 25.859   | 1   | 118 | .000          |

a. Predictors: (Constant), X3

b. Dependent Variable: X4

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 453.839        | 1   | 453.839     | 25.859 | .000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 2070.961       | 118 | 17.551      |        |                   |
|       | Total      | 2524.800       | 119 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: X4

b. Predictors: (Constant), X3

**Coefficients<sup>a</sup>**



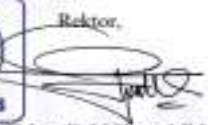


| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Correlations |         |      |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|--------------|---------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Zero-order   | Partial | Part |
| 1     | (Constant) | 61.995                      | 4.462      |                           | 13.895 | .000 |              |         |      |
|       | X3         | .262                        | .052       | .424                      | 5.085  | .000 | .424         | .424    | .424 |

a. Dependent Variable: X4

## Lampiran 11. Surat Ijin Uji Coba

|  |   |  |
|--|---|--|
|   | <b>UNIVERSITAS<br/>BINA SARANA INFORMATIKA</b><br>Gedung Rektorat Jl. Kramat Raya No. 90, Senen, Jakarta Pusat 10450<br>Telp. (021) 23231170 Fax (021) 21236158 e-mail : rektorat@bsi.ac.id |   |
| Nomor : 022/4.03/UBSI/VI/2022  |   | Jakarta, 8 Juni 2022   |
| Lampiran : -   |   |  |
| Hal. : Surat Keterangan Diterima Penelitian  |   |  |
| <br>Kepada Yth,<br>Wakil Direktur Bidang Akademik<br>Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta<br>Ibu Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si<br>Di Tempat  |   |  |
| <br>Dengan Hormat<br>Sehubungan surat permohonan saudara Nomor : 2347/UN39.6.Ps/LT/2022 tanggal 31 Mei 2022 tentang permohonan izin penelitian pada prinsipnya kami menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan disertasi dengan judul : <b>Pengaruh Pengetahuan Tentang Isu Lingkungan Tanggung Jawab Pribadi, Dan Kepribadian Terhadap Keinginan Untuk Bertindak (Studi Kausal Pada Dosen Universitas Bina Sarana Informatika)</b> . Berikut data yang dapat melakukan penelitian, yaitu : |   |  |
| Nama   | : Agus Priadi   |  |
| NIM  | : 9908917004  |  |
| Program Studi  | : Pendidikan Kependidikan Dan Lingkungan Hidup  |  |
| Program  | : Doktor  |  |
| Angkatan   | : 2017/2018   |  |
| No. Hp   | : 0817-0008-419   |  |
| <br>Demikianlah surat ini disampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.  |   |  |
|  |   | Rektor,  |
|  |   | Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, M.Kom, MM, M.Pd, IPU   |
|   | <b>PSDKU</b><br>■ BOGOR ■ KARAWANG ■ PURWOKERTO ■ TASIKMALAYA ■ SURAKARTA<br>■ PONTIANAK ■ TEGAL ■ SUKABUMI ■ YOGYAKARTA  |  <a href="http://www.bsi.ac.id">www.bsi.ac.id</a> |

## Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian

|  |   |   |
|--|---|---|
|   | <b>UNIVERSITAS<br/>BINA SARANA INFORMATIKA</b><br>Gedung Rektorat Jl. Kramat Raya No. 90, Senen, Jakarta Pusat 10450<br>Telp. (021) 23231170 Fax (021) 21295158 e-mail : rektorat@bsi.ac.id |    |
| Nomor : 023/4.03/UBSI/VI/2022  |   | Jakarta, 16 Juni 2022   |
| Lampiran : -   |   |   |
| Hul. : Surat Keterangan Diterima Penelitian  |   |   |
| <p>Kepada Yth,<br/>Wakil Direktur Bidang Akademik<br/>Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta<br/>Ibu Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si<br/>Di Tempat</p>   |   |   |
| <p>Dengan Hormat<br/>Sehubungan surat permohonan saudara Nomor : 2484/UN39.6.Ps/LT/2022 tanggal 10 Juni 2022 tentang permohonan izin penelitian pada prinsipnya kami menyetujui permohonan tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka pengambilan data penyusunan disertasi dengan judul : <b>Pengaruh Pengetahuan Tentang Isu Lingkungan Tanggung Jawab Pribadi, Dan Kepribadian Terhadap Kelinginan Untuk Bertindak (Studi Kausal Pada Dosen Universitas Bina Saarana Informatika.</b> Berikut data yang dapat melakukan penelitian, yaitu :</p> |   |   |
| Nama   | : Agus Priadi   |   |
| NIM  | : 9908917004  |   |
| Program Studi  | : Pendidikan Kependudukan Dan Lingkungan Hidup  |   |
| Program  | : Doktor  |   |
| Angkatan   | : 2017/2018   |   |
| No. Hp   | : 0817-0008-419   |   |
| <p>Demikianlah surat ini disampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.</p>   |   |   |
|  |   | Rektor,   |
|  |    |   |
|  | Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, M.Kom, MM, MPd, IPU   |   |
|   | PSDKU<br>■ BOGOR ■ KARAWANG ■ PURWOKERTO ■ TASIKMALAYA ■ SURAKARTA<br>■ PONTIANAK ■ TEGAL ■ SUKABUMI ■ YOGYAKARTA   |  |

**Lampiran 13. Sertifikat Presenter Konferensi Internasional**



## Lampiran 14. Publikasi Ilmiah pada Jurnal Internasional Bereputasi (IJPHRD)

DOI Number: 10.37506/v11i1/2020/ijphrd/194121

### Lecturers' Knowledge About Environmental Issues, Personal Responsibility and Personality: Its Effect on Lecturers' Intention to Act in Saving our Environment

Agus Priadi<sup>1</sup>, I Made Putrawan<sup>2</sup>, Guspri Devi Artanti<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Doctoral Student, <sup>2</sup>Professor, <sup>3</sup>Lecturer, State University of Jakarta.

#### Abstract

This research was aimed to find out the causal study on the factors that affect intention to act: knowledge of environmental issues, personal responsibility and personality. The research method used survey with a causal approach and characterized by a data analysis technique using path analysis. The data were collected using the instruments. This research used 120 lecturers as sample. There are four instruments for measuring knowledge about environmental issues (20 items, rel .847), personal responsibility (20 items, rel .823), personality (20 items, rel .742), and intention to act (20 items, rel .713). The research finding showed there was a direct and significant effect between knowledge about environmental issues and intention to act, there was a direct and significant effect between personal responsibility and personality, there was a direct and significant effect between personality and intention to act, and there was an indirect and significant effect between personal responsibility and intention to act through personality. Based on those findings, it could be concluded that knowledge about environmental issues, personal responsibility, and personality had direct and indirect effect on intention to act of lecturers at University of Bina Sarana Informatika Jakarta.

**Keywords:** Knowledge about Environmental Issues, Personal Responsibility, Personality, and Intention to Act.

#### Introduction

Environmental problems are the most vital problems all mankind face today. The reasons of environmental problems are generally described as industrialization, over population, developments in science and technology, increasing needs and globalization (Davis, 1998)<sup>1</sup> while mankind is considered as the most effective factor in environmental problems in terms of their thinking and way of behavior (Watson & Halse, 2005)<sup>2</sup>.

The aim of environmental education is to develop a world population with knowledge, skills and attitude as well as individual and social tasks and

responsibilities to provide contribution to solutions of present environmental problems and to prevent possible future ones (Kim, 2003)<sup>3</sup>. Most of research revealed the relation between environmental knowledge and environmental behavior (Dillon & Gayford, 1997)<sup>4</sup>, however, it is highlighted that environmental knowledge is not an enough component for positive environmental behavior (Hungerford & Volk, 1990)<sup>5</sup>. Knowledge about environmental issues, personal responsibility, and personality related to a strong intention to act from the lecturer will be seen through various experiences. People who have knowledge about environmental issues, personal responsibility and personality and a strong intention to take action to conserve biodiversity. Based on these descriptions, researchers are interested in conducting research on the influence of knowledge about environmental issues, personal responsibility and personality on the intention to act of the lecturer at University of Bina Sarana Informatika.

---

#### Corresponding Author:

I. Made Putrawan

Professorat State University of Jakarta

e-mail: putrawan.imade@yahoo.com

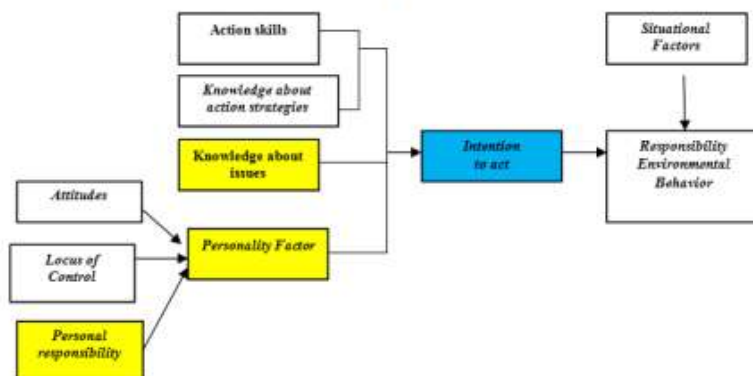


Figure 1

**Hines Model related to Factors Affecting Environmental Personality:** Based on the picture above, a person also has knowledge about strategic actions (knowledge about action strategies) to give a contribution in solving problems that occur, as well as having skills in performing an effective and efficient action in dealing with certain conditions (action skills). Besides one's tendency to act (intention to act) is also predicted by variables or personality factors, such as attitude, internality and externality of locus of control, and also personal responsibility.

In Theory of Planned Behavior (TPB), intention is a cognitive representation of one's readiness to perform certain actions, and this intention can be used to measure one's actions (Ajzen,2002)<sup>8</sup>. That is, a person's actions will be realized if there is his intention to behave act. The concept of intention outlined above, it can be said that one's work life will be very dependent on intention. This means that every effort or work will be realized if there is an intention in working. And if the intention in working is good, it will have a good impact on work life or vice versa, because the good and bad of a person's work life is a concrete implementation or manifestation of his intentions.

Knowledge about environmental issues stated everything that someone knows in mastering material about environmental issues such as overpopulation, resource depletion, and pollution, which were learned

through the dimensions of Knowledge about specifics, Knowledge about ways and means of dealing with specifics (Knowledge about ways and means related to specific), Knowledge about universal and abstract in a field (Jennifer & Garreth,2005)<sup>7</sup>.

People who have responsibilities display a number of abilities in carrying out certain actions (Marie,2009)<sup>8</sup>. These capabilities include the ability to set realistic goals, perseverance, and flexibility. Personal responsibility as the responsibility that exists for each individual who makes him responsible for actions, emotions and behavior (Hergenhahn & Matthew,2005)<sup>9</sup>. Personal responsibility towards the environment can be synthesized into a conceptual feeling that is someone's feelings in taking responsibility for actions, without expecting and denouncing what has been done in relation to various environmental issues with the aim of protecting the environment sustainably.

There are five dimensions that underlie human personality, namely conscientiousness, agreeableness, neuroticism, openness, and extraversion (Colquitt & Wesson, 2009)<sup>10</sup>. The five dimensions of personality can be measured through indicators: Conscientiousness (reliable, organizational, trustworthy, ambitious, hardworking and persevering), Agreeableness (kind, like working together, sympathetic, helpful, polite and warm), Neuroticism (moody nervous, emotional, alert, restless, easily offended), Openness

(inquisitive, delusional, creative, inferior, polite, smart) and Extraversion (talkative, sociable, passionate, resolute, brave, powerful).

The strength of the lecturer's motivation depends on his/her personality (Harun, 2019)<sup>11</sup>. Lecturers with friendly personalities will have the desire to be able to communicate well with students, as well as creative lecturer will always have a desire to innovate with a variety of learning techniques appropriate to the situation and conditions of the students, so that learning objectives can be achieved. Personality is what encourages lecturers to determine the attitude and achieve the desired goals.

The lecturer's personality will shape the patterns of lecturer behavior which means the response shown by every individual to situations closely related to personality of the individual (Raza & Shah, 2017)<sup>12</sup>.

**Material and Method**

This research is quantitative research that uses survey method with a causal analysis approach and the data

analysis technique used is path analysis to examine the direct effect and indirect effect between exogenous and endogenous variables. This study involved 120 English lecturers at Faculty of Communication and Language, University of Bina Sarana Informatika Jakarta as respondents with a composition of 20 English lecturers as respondents for instrument testing and 115 English lecturers selected in research samples using Simple Random Sampling (SRS). There were four instruments used to measure knowledge about environmental issues, personal responsibility, personality and intention to act which validity have been measured using Pearson Product Moment and reliability using Cronbach Alpha.

**Result**

The results for each variable were intention to act (20 items rel .713), knowledge about environmental issues (20 items rel .847), personal responsibility (20 items, rel .823), and personality (20 items, rel .742). The results of the calculation of the path coefficient in this study can be seen in the table below:

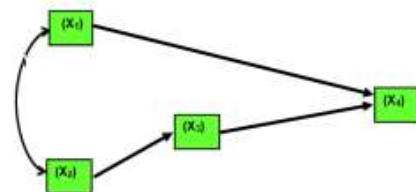
**Table 1. Calculation of the Path Coefficient**

| Path     | ρ   | Causal Effect |                       |          | Total | t-count | t-table α = .05 |
|----------|-----|---------------|-----------------------|----------|-------|---------|-----------------|
|          |     | Direct        | Variable being passed | Indirect |       |         |                 |
|          |     |               | X3                    |          |       |         |                 |
| X1 on X4 | ρ41 | .161          | -                     | -        | .161  | 2.102*  | 1.97            |
| X2 on X3 | ρ32 | .378          | -                     | -        | .378  | 5.111*  | 1.97            |
| X3 on X4 | ρ43 | .335          | -                     | -        | .335  | 4.056*  | 1.97            |
| X2 on X4 | ρ42 | .217          | .126                  | .126     | .343  | 4.842*  | 1.97            |

\* p < .05

Data which presented including direct and indirect effect from knowledge about environmental issues

(X1), personal responsibility (X2), personality (X3), and intention to act (X4).



**Figure 2: Causal Effect between X1, X2, X3, and X4**

The results of hypothesis testing show that: (1) there is a direct and significant effect of knowledge about environmental issues on intention to act; (2) there is a direct and significant effect of personal responsibility on personality towards the environment; (3) there is a direct and significant effect of personality towards the environment on intention to act; (4) there is an indirect and significant effect of personal responsibility on intention to act through personality towards the environment. This means that intention to act of lecturers is affected by variations in knowledge about environmental issues, personal responsibility and personality towards the environment.

The results of this study were supported by other

studies which expressed that awareness of responsibility and agreeableness are positively correlated with health awareness and environmental awareness (Ramazan & Seygi, 2014)<sup>13</sup>.

### Discussion

Individuals who care about environmental issues such as limited natural resources and the well-being of all species have social responsibility attitudes towards consumption culture, while population differences in basic personality traits related to national differences in environmental sustainability (Hirsh, 2014)<sup>14</sup>. Xu (2017)<sup>15</sup> revealed that Personality traits and cognitive abilities can be used as markers for financial groups at risk because they are high in neuroticism and low in ability to experience greater financial difficulties. Internal locus of control can bring a person's level of positive attitude, but attitudes do not affect intention to act (Hwang, et.al., 2000)<sup>16</sup>.

Personality factor determined someone to act and take a role in protecting and preserving the environment (Adams, 2003)<sup>17</sup>. The desire to act someone became a determinant in behaving environmentally responsible (Ajzen & Manstead, 2007)<sup>18</sup>. Personality factors that play an important role in the decision include experience in childhood, level of knowledge and education, gender, age, and daily activities are undertaken (Gifford & Nilsson, 2014)<sup>19</sup>. Changing the behavior of consumerism is more environmentally friendly, sensitive to issues of changing ecosystem functions, and other behaviors which is specifically related to their daily activities (Hines, et.al. 1987)<sup>20</sup>.

In the research done by Pratiwi (2019)<sup>21</sup>, it was told that efforts to induce environmental responsibility have been carried out including by implementing the good sustainability campaign (Font & McCabe, 2017)<sup>22</sup>, environmental and social responsibility education (Aguado & Holl, 2018)<sup>23</sup>, and Adiwiyata school program (Desfandi, 2015)<sup>24</sup>. Community involvement is a strategic effort to create a mutually supportive and sustainable environment (Kvasova, 2015)<sup>25</sup>. On the other hand, this effort is indicated to be able to improve socio-cognitive which has an essential role in determining the desired environmental responsibility (Sawitri & Hadi, 2015)<sup>26</sup>. Social aspects are very fundamental because in some studies it was reported that the appearance of attitudes is not directly influenced by behavior but rather on intentions that end at the norms that apply to the community (Kollmus & Agyeman, 2002)<sup>27</sup>.

Therefore, the results of this study can be used as reinforcement of the concepts that have been believed to integrate learning and teaching process that can grow and harmonize the personality and intention to act responsibly.

Lecturers who have a high personal responsibility can learn how to respect the rights and feelings of others, decide their own desires and the importance of being responsible (Ahsanul, et.al., 2019)<sup>28</sup>. It is relevant to lecturers who have higher personal responsibility can develop sensitivity to others (including compassion, empathy and interpersonal skills) and the ability to apply teaching throughout programs into wider life (eg. universities, homes) (Ernst & Beery, 2015)<sup>29</sup>.

Lecturers who have higher personal responsibility are able to become independent educators, able to play an active role in teaching and their desires more responsibly. Lecturers with higher personal responsibility are able to become confident individuals, more responsible and creative desires including the ability to make rational and informed decisions about their lives and accept responsibility for their actions (Mergler & Patto, 2007)<sup>30</sup>.

Personal responsibility for the environment had an influence on one's desires which had an effect on the behavior of the environment itself (Pan, et.al., 2018)<sup>31</sup>.

### Conclusion

Based on the findings, it can be concluded that if you want to increase the intention to act, the predictor variables of knowledge about environmental issues, personal responsibility, and personality need to be considered. So that environmental education activities can sustain the objective of forming knowing intention to act, these activities should pay attention to strategies for building the knowledge about environmental issues, personal responsibility. Knowledge about environmental issues and personal responsibility will influence personality as mediator variable and will ultimately increase lecturer's intention to act.

To develop knowledge about environmental issues, personal responsibility and personality, the environmental education activities carried out need to provide opportunities for lecturers to actively take part, learn various environmental issues through explorative activities, talk over about environmental attempts and provide lecturers to held activities with the community. Lecturers are people who give education either for

academic or morale and play as role models for future lives.

**Conflict of Interest:** Nil

**Source of Funding:** Self source

**Ethical Clearance:** Done research committee

### References

- Davis J. Young children, environmental education, and the future. *Early Childhood Education Journal*, 1998, 26 (2), 117-123.
- Watson K. Halse C.M. Environmental Attitudes of Pre-Service Teachers: A Conceptual and Methodological Dilemma in Cross-Cultural Data Collection. *Asia Pacific Education Review*, 2005, 6 (1), 59-71.
- Kim KO. An inventory for assessing environmental education curricula. *The Journal of Environmental Education*, 2003, 34 (2), 12-18.
- Dillon PJ, Gayford CGA Psychometric approach to investigating the environmental beliefs, intentions and behaviors of pre-service teachers. *Environmental Education Research*, 1997, 3, 283-297.
- Hungerford HR, Volk TL. Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 1990, 21(3), 8-21.
- Icek Ajzen. Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and The Theory of Planned Behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 2002, 32 (4), 179.
- Jennifer M. George, Gareth R. Jones. *Understanding and Managing Organizational Behavior* (Upper Saddle River). New Jersey: Pearson Education Ltd 2005.
- Marie Therese Miller. *Managing Responsibilities*. Broomall: Chelsea House Publishers 2009.
- Hergenhahn BR, Matthew H, Olson. *An introduction to theories of learning*. USA: Pearson Prentice Hall, 2005.
- Colquitt Le Pine, Wesson. *Organizational Behavior*. New York: McGraw-Hill 2009.
- Harun et al. Biological Teacher's Motivation Based on Personality and Self-Efficacy. *International Journal of Engineering Technologies and Management Research*, 2019, 6(6), 92-100.
- Raza Syed Ali, Shah Nida. Influence of the Big Five Personality Traits on Academic Motivation among Higher Education Students: Evidence from Developing Nation. *MPPA Paper No. 87136*, 2017, 1-37.
- Ramazan Kaynak, Sevgi EKŞİ. Effects of Personality, Environmental and Health Consciousness on Understanding the Anti-Consumption Attitudes. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 2014, 114, 771-776.
- Hirsh Jacob B. Environmental Sustainability and National Personality. *Journal of Environmental Psychology*, 2014, 38, 233-240.
- Yilan Xu, Daniel A, Briley Jeffrey R, Brown et al. Genetic and Environmental Influences on Household Financial Distress. *Journal of Economic Behavior & Organization*. 2017, 17, 1-52.
- Hwang YH, Il Kim JM, Jeng. "Examining the causal relationships among selected antecedents of responsible environmental behavior," *Journal of Environmental Education*, 2000, 31 (4), 19-25.
- Adams WJ. Promoting environmentally responsible behavior: An evaluation of the global learning and observations to benefit the environment (GLOBE) program. 2003, 1-97.
- Ajzen I, Manstead ASR. Changing health-related behaviors: An approach based on the theory of planned behavior. In *The Scope of Social Psychology: Theory and Applications*. New York: Psychology Press 2007.
- Gifford R, Nilsson A. Personal and social factors that influence pro-environmental concern and behavior: A review. *International Journal of Psychology*, 2014, 49(3), 141-57.
- Hines JM, Hungerford HR, Tomera A. N. Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A meta-analysis. *The Journal of Environmental Education*, 1987, 18(2), 1-8.
- Pratiwi Riska Dian, Rusdi, Ratna Komala The effects of personality and intention to act toward responsible environmental behavior. *Indonesian Biology Education Journal*, 2019, 5 (1), 169-176.
- Font X, McCabe S. Sustainability and marketing in tourism: Its contexts, paradoxes, approaches, challenges and potential. *Journal of Sustainable Tourism*, 2017, 25(7), 869-883.
- Aguado E, Holl A. Differences of corporate

- environmental responsibility in small and medium enterprises: Spain and Norway. *Sustainability*, 2018, 10(6), 1-13.
24. Desfandi M. Realizing the citizenship behavior through Adiwiyata Program. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 2015, 2(1), 31-37.
25. Kvasova O. The big five personality traits as antecedents of eco-friendly tourist behavior. *Personality and Individual Differences*, 2015, 83, 111–116.
26. Sawitri D. R. Hadiyanto H. Hadi S. P. Pro-environmental behavior from a socialcognitive theory perspective. In *Procedia Environmental Sciences Elsevier*, 2015, 23, 27–33.
27. Kollmuss A. Agyeman J. Mind the gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 2002, 8(3), 239–260.
28. Ahsanul Akhsan Dasi, Mieke Miarsyah Rusdi. The relationship between personal responsibility and pro-environmental intention in high schools' students. *Indonesian Biology Education Journal*, 2019, 5(1), 17-22.
29. Ernst J, Blood N, Beery T. Environmental action and student environmental leaders: exploring the influence of environmental attitudes, locus of control, and sense of personal responsibility. *Environmental Education Research*, 2015, 4622, 1–27.
30. Mergler A. Patto W. Adolescents talking about personal responsibility. *Journal of Student Wellbeing*, 2007, 1(1), 57–70.
31. Pan S. Chou J. Morrison A. M. Lin M. Will the future be greener? The environmental behavioral intentions of university tourism students. *Sustainability*, 2018, 10(634), 1–17.

## Lampiran 15. Keterangan Pindai Hasil Kemiripan Naskah Disertasi

### REKOMENDASI HASIL PINDAI KEMIRIPAN DRAF ~~PROPOSAL/TESIS/DISERTASI~~

Pascasarjana UNJ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Nama Mahasiswa                     | : Agus Priadi  |
| NIM                                | : 9908917004   |
| Prodi                              | : Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup (PKLH)  |
| Jenjang                            | : S3 Doktor  |
| Jenis Draf (Beri Tanda ✓)          | : (a) Proposal<br>(b) Tesis<br>(c) Disertasi ✓   |
| Judul Proposal/Tesis/<br>Disertasi | : Pengaruh Pengetahuan Tentang Isu Lingkungan, Tanggung Jawab Pribadi, dan Kepribadian terhadap Keinginan Untuk Bertindak (Studi Kausal Pada Dosen Universitas Bina Sarana Informatika)  |
| Persentase Kemiripan               | : 20%  |
| Rekomendasi                        | : (a) Memperbaiki<br><input checked="" type="checkbox"/> (b) Melanjutkan<br>(c) Tidak dapat dipindai karena terindikasi kecurangan<br>(d) Tidak dapat dipindai karena sebab lain, misal: Bab tidak lengkap, File tidak dapat dibuka. |

Koordinator Program Studi Nama: **Dr. Agung Purwanto, M.Si** Tanda Tangan:  
Tanggal: 12 Mei 2022



## Agus Priadi

### ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a><br>Internet Source         | <1% |
| 2 | <a href="http://www.journalijar.com">www.journalijar.com</a><br>Internet Source         | <1% |
| 3 | <a href="http://www.kompasiana.com">www.kompasiana.com</a><br>Internet Source           | <1% |
| 4 | <a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a><br>Internet Source                     | <1% |
| 5 | <a href="http://cyberleninka.org">cyberleninka.org</a><br>Internet Source               | <1% |
| 6 | <a href="http://blog.ipleaders.in">blog.ipleaders.in</a><br>Internet Source             | <1% |
| 7 | <a href="http://disertasiq.blogspot.com">disertasiq.blogspot.com</a><br>Internet Source | <1% |
| 8 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta<br>Student Paper                                | <1% |
| 9 | <a href="http://dikdaya.unbari.ac.id">dikdaya.unbari.ac.id</a><br>Internet Source       | <1% |

## RIWAYAT HIDUP



Agus Priadi, lahir di Jakarta pada tanggal 8 Agustus 1976. Merupakan anak kelima dari enam bersaudara pasangan Bapak AKBP (Purn.) Sukino (Alm.) dan Ibu R. Ai Eti Supijah. Beralamat di Perumahan Villa Casablanca, Blok B2/5 Sawangan, Depok Jawa Barat. Riwayat pendidikan, menamatkan Sekolah Dasar di SDN 16 Petang, Cilincing Jakarta Utara, SMPN 53 Kalibaru, Jakarta Utara, SMAN 52 Semper, Jakarta Utara. Lulus program Sarjana Pendidikan Administrasi Perkantoran IKIP Jakarta tahun 1999. Setelah lulus S1 penulis melanjutkan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan lulus di tahun 2012, lalu melanjutkan Program Doktor pada Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Semasa studi, pernah mengikuti Studi Banding ke National Taiwan University of Science and Technology, Taipei dan Kuliah Kerja Lapangan Program Doktor Pendidikan Lingkungan bersama dengan Promotor Prof. Dr. I Made Putrawan ke Taiwan (2018) dengan tema “*Building Our Environmental Paradigm in Enhancing Our Global Perspective in Comparison for Sustainable Environment for Both Countries – Taiwan & Indonesia*”. Melakukan publikasi ilmiah pada jurnal internasional

bereputasi IJPHRD dengan judul “*Lecturers’ Knowledge About Environmental Issues, Personal Responsibility and Personality : Its Effect on Lecturer’s Intention to Act in Saving our Environment*”. Pernah mengikuti dua acara konferensi internasional dan menghasilkan prosiding terindeks Scopus, menjadi Reviewer Tech Hub Research : Sebuah Jurnal terindeks Scopus dan Web of Science (WoS) dan International Conference (EsiTech Conference 2022) di Bucharest, Romania. Mengikuti beberapa kali konferensi nasional dan internasional serta menerbitkan artikel di jurnal nasional dan internasional. Pernah tergabung sebagai anggota North American Association for Environmental Education (NAAEE) and Association for Tropical Biology and Conservation (ATBC) Wiley dari tahun 2017 – 2018. Menikah dengan Yuliana, seorang ASN di Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta di tahun 2011 dan saat ini telah dikaruniai 2 orang anak. Rafa Haikal Priano, seorang putra kelas 4 SD dan Dafni Titania Priano, seorang putri kelas 2 SD. Semoga kelak putra dan putri kami dapat menyusul hingga melebihi ayahnya...Aamiin YRA.