

PROPOSAL PENELITIAN



The Effect of Vocabulary Mastering and Reading Habits on The Ability of Writing Description Texts

PENGUSUL

RIZKY MIRANI DESI PRATAMA, S.S., M.Pd (0310128901)

DWI PUJI HASTUTI, S.S., M.Pd (0320099302)

WIRUMA TITIAN ADI (0321097502)

**FAKULTAS KOMUNIKASI DAN BAHASA
UNIVERSITAS BINA SARANA INFORMATIKA
FEBRUARI 2022**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Penelitian : The Effect of Vocabulary Mastering and Reading Habits on The Ability of Writing Description Texts
2. Pengusul
 - a. Nama Lengkap : Dwi Puji Hastuti, S.S., M.Pd
 - b. NIDN : 0320099302
 - c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
 - d. Program Studi : Bahasa Inggris (D3)
 - e. Alamat Institusi : Jl. Kramat Raya No. 98, Jakarta Pusat
 - f. Telp/Faks/E-mail : 021 - 21231170
3. Jumlah Anggota
 - a. Nama Anggota 1 : Rizky Mirani Desi Pratama, S.S., M.Pd
 - b. Nama Anggota 2 : Wiruma Titian Adi, S.S., M.M.
4. Rencana Biaya Penelitian : Rp. 4.720.000,-
5. Sumber Dana Penelitian : Perguruan Tinggi

Jakarta, 15 Februari 2022

Mengetahui,
Rektor

Pengusul,



(Dr. Ir. Mochamad Wahyudi, MM, M.Kom, M.Pd, IPU)
NIP. 199810339

(Dwi Puji Hastuti, S.S., M.Pd)
NIP. 201704105

Menyetujui,
Ketua LPPM



(Taufiq Baidawi, M.Kom)
NIP. 200304891

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Ringkasan.....	iv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 5
1.1. Latar Belakang	7
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. RuangLingkup.....	7
1.4. Tujuan Penelitian	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 9
2.1. Kemampuan Menulis	9
2.2. Teks Recount.....	10
2.3. Penelitian Terdahulu.....	10
 BAB III METODE PENELITIAN	 12
3.1. Lokasi Penelitian	12
3.2. Teknik Pengumpulan Data Dan Analisis Data	12
 BAB IV JADWAL PENELITIAN.....	 14
 DAFTAR PUSTAKA.....	 15
 LAMPIRAN.....	 17
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian	17
Lampiran 2. Biodata Pengusul	18

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa dan dampak kebiasaan membaca terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa, serta pengaruh penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca bersama terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri Cibinong dengan sampel 120 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode simple random sampling. Metode statistik deskriptif digunakan dalam penelitian ini. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket penguasaan kosakata siswa, kebiasaan membaca, dan tes keterampilan menulis teks deskriptif. Analisis data menggunakan SPSS versi 25, taraf signifikan = 0,05. Analisis persyaratan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, two-way ANOVA. Hasil dari penelitian ini adalah penguasaan kosakata dengan nilai $\text{sig.} = 0,77 < 0,05$ tidak berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskriptif siswa, kebiasaan membaca berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskriptif siswa dengan nilai $\text{sig.} = 0,01 < 0,05$ dan tidak terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca terhadap keterampilan menulis siswa dengan nilai $\text{sig.} = 0,01 < 0,265$.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Salah satu aspek terpenting dalam memperoleh bahasa Inggris sebagai bahasa kedua atau tambahan adalah kosakata (Fitriani et al., 2019). (Zhi-liang, 2010) menyatakan bahwa tanpa kosakata, keterampilan belajar bahasa tidak akan berhasil dicapai. Sebagaimana dinyatakan dalam temuan penelitian Dzur Rif'ah Mahmudah, ada hubungan yang signifikan antara kemampuan menulis siswa (dalam hal penulisan ulang cerita dalam film) dan penguasaan kosakata mereka. (Mahmudah, 2014)

Menulis berarti proses kreatif untuk mentransfer ide-ide ke dalam simbol-simbol tertulis. Menulis adalah proses kreatif dari ide-ide menjadi simbol-simbol tertulis. Menulis memiliki tiga aspek utama:

1. Tujuan atau tujuan tertentu yang ingin dicapai.
2. Gagasan tentang sesuatu yang ingin Anda komunikasikan.
3. Sistem pemindahan gagasan berupa sistem bahasa. (Semi, 2007)

Salah satu bentuk esai yang diajarkan dalam pembelajaran di sekolah adalah esai deskriptif. Esai deskriptif adalah tulisan yang bertujuan untuk memberikan perincian atau perincian tentang suatu objek untuk mempengaruhi kepekaan dan imajinasi pembaca atau pendengar seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami secara langsung (Semi, 2007). Kane mendefinisikan bahwa deskripsi adalah sesuatu yang berhubungan dengan pengalaman indrawi, bagaimana sesuatu terlihat, terdengar, terasa. Deskripsi Sebagian besar terkait

dengan pengalaman visual; namun, terkadang deskripsi juga berhubungan dengan jenis persepsi lainnya (Kane, 2000). Sebagai makhluk sosial, orang ingin berbagi pengalamannya dengan banyak orang melalui tulisan. Biasanya, orang akan menulis tentang liburan, rumah masa kecil, dan orang yang mereka temui. Tulisan ini disebut teks deskriptif. Selain untuk menggambarkan perasaan atau gagasan orang, teks deskriptif juga dapat berfungsi sebagai informasi tentang sesuatu. Menulis esai deskriptif adalah kemampuan seseorang untuk mengungkapkan gagasan, pengetahuan, dan perasaan secara rasional dengan menggunakan bahasa tulis. Pengarang menggambarkan atau menyajikan suatu objek sedemikian detailnya kepada pembaca atau pendengar, sehingga pendengar atau pembaca seolah-olah melihat, merasakan, mendengar, mengecap, dan mencium objek yang secara langsung digambarkan oleh penulis melalui tulisannya. Sehingga dibutuhkan pengetahuan dan wawasan yang luas untuk menjelaskan dan mendeskripsikan ide tersebut.

Wawasan luas bisa didapat dari kebiasaan membaca kita. Semakin sering kita membaca, semakin kaya kosakata atau informasi yang kita ketahui. Membaca berbagai sumber harus dilakukan secara terus menerus karena merupakan syarat dasar untuk memulai menulis. Membaca sangat penting bagi setiap orang karena membaca memberi kita informasi dan pengetahuan. Membaca merupakan proses yang kompleks dan melibatkan banyak faktor yang saling mempengaruhi. Membaca adalah proses berpikir kompleks tentang makna bahan cetak yang melibatkan pembaca dalam aktivitas intelektual seperti pengucapan untuk menerima ide atau informasi yang diperluas melalui teks. Membaca melihat kata-kata dalam bentuk simbol grafis dan proses memperoleh makna kata untuk

memahami apa yang kita baca. (Chettri & Rout, 2013). Sumber bacaan dapat berupa buku, majalah, surat kabar, artikel ilmiah, internet, dll (Khoirunnisa & Safitri, 2018). Studi yang dilakukan oleh Khoirunnisa & Safitri menemukan bahwa kebiasaan membaca dianggap mampu membangun inspirasi/ide, meningkatkan analisis kritis pembaca, menambah pengetahuan pembaca, menambah kosakata, memperoleh informasi detail, memperkuat teori, meningkatkan kualitas tulisan, dan sebagainya. Kebiasaan membaca dianggap memiliki hubungan yang cukup erat dengan kosakata. Alasannya, semakin banyak seseorang membaca, semakin banyak kosakata yang dia ketahui.

Berdasarkan uraian di atas, penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa. Siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang baik dan kebiasaan membaca yang tinggi diyakini dapat dengan mudah mengikuti mata pelajaran menulis di kelas. Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui dan mengkaji apakah ada hubungan antara kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks deskriptif siswa kelas 10 SMAN Cibinong. Penulis ingin mengetahui pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif, pengaruh penguasaan kosakata terhadap kemampuan siswa menulis teks deskriptif dan pengaruh kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif. Penulis juga ingin melakukan penelitian ini, untuk dapat menumbuhkan dan meningkatkan kebiasaan membaca siswa, kemudian mengetahui seberapa besar kebiasaan membaca siswa kelas 10 di SMAN Cibinong.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris siswa SMA Negeri Cibinong?
2. Apakah terdapat pengaruh kebiasaan membaca terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris siswa SMA Negeri Cibinong?
3. Apakah terdapat pengaruh peguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris siswa SMA Negeri Cibinong?

1.3. Ruang Lingkup

Dalam Penulisan proposal ini penulis membahas tentang meningkatkan:

1. Kebiasaan membaca siswa kelas X SMA Negeri Cibinong.
2. Penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Negeri Cibinong.
3. Keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris siswa kelas X SMA Negeri Cibinong.

1.4. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak peningkatan kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah ini dapat memberikan masukan keilmuan, menambah wawasan, dan pengetahuan

tentang peningkatkan keterampilan menulis siswa dalam keterampilan menulis teks deskriptif bahasa inggris.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Keterampilan Menulis Teks Deskriptif

Keterampilan menulis tidak datang secara langsung, namun harus melewati berbagai proses dan keseharian yang terus menerus. (Masito & Suprijadi, 2015) the writing skill is regarded as the most difficult and complex language skill because it requires extent of perception and involves thinking process extensively. (Suriamiharja & Nurjanah, 1996) also defines writing is the activity of share or communicate on express thoughts and feelings in writing. By writing students can express ideas, thoughts, and ideas to achieve the goals and objectives of the writing. (Harmer, 2004) Writing is a good support for the other skills and also the activity that can be usefully be prepared for by work.

Esai deskriptif adalah tulisan yang bertujuan untuk memberikan perincian atau perincian tentang suatu objek untuk mempengaruhi kepekaan dan imajinasi pembaca atau pendengar seolah-olah melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami secara langsung (Semi, 2007). Kane mendefinisikan bahwa deskripsi adalah sesuatu yang berhubungan dengan pengalaman indrawi, bagaimana sesuatu terlihat, terdengar, terasa. Deskripsi Sebagian besar terkait dengan pengalaman visual; namun, terkadang deskripsi juga berhubungan dengan jenis persepsi lainnya (Kane, 2000).

Teks Deskripsi merupakan penggambaran suatu objek dengan di dampingi oleh rincian yang teliti agar pembaca dapat melihat objek dengan jelas. (Zulaikah, Agustina, & Muklas, 2018) Descriptive text is the text about the way of things,

people, or places. In descriptive texts, the students can use imagination and perceptive sense to make reader hear, taste, smell, see, and feel as they present a good word of the subject. (Husna, 2013) Descriptive text is very much different from the other kinds of text which describe something.

2.2 Reading Ability

Reading can be interpreted as a unity of words that form a script then it can be understood by readers. It can be seen that reading is related to the experiences readers have and trying to find meaning or information from a reading. Urquhart & Weir, 1998 quoted in (Liu, 2010) a reading skill can be described as “a cognitive ability which a person is able to use when interacting with text. Readers should read, analyze and understand about the text in order to consider about the topic, meaning of the ideas, and kinds of information. (Amumpuni, 2017) Through reading process, students can identifying topic, controlling idea, main idea, generic structure, language feature and grammatical structure beside understanding the meaning all content. Reading is really needed for students to increase their literacy. (Sugiyono, 2013) Reading literacy still can not accept in society. It can be concluded that reading activities in society are indeed quite difficult, lack of interest themselves that thought reading is quite boring.

2.3 Vocabulary Mastery

(Cameron, 2001) Vocabulary is one of the aspects roomates language should be learned. Learning vocabulary is important because we are able to speak, write and listen nicely vocabulary we have to know first. A person said to know a word if

they can recognize its meaning when they see it. (Linse, 2005) the other definitions vocabulary is the collection of words that an individual knows. Vocabulary mastery is an activity that being master and understand about a word which everyone will learn, memorize, and easier in communication on daily activities then it is also the basis of a language. (Davies & Eric, 2000) the aspect of new vocabulary items that you may need to know and learners may need to learn are similar to those of other new language items such as grammatical patterns or functional expressions. Essentially, these aspects are meaning, use in communication, pronunciation and spelling and grammar.

2.4 Penelitian Terdahulu

Disini telah banyak pembahasan tentang pengaruh penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca terhadap keterampilan menulis deskriptif. Penelitian sebelumnya oleh ada pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks deskriptif pada siswa SMA swasta di Jakarta Barat. Hal ini dibuktikan dengan nilai $\text{Sig.} = 0,020 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 4,235$ (Hastuti, 2020). Berdasarkan latar belakang penelitian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa dan dampak kebiasaan membaca terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa, serta pengaruh penguasaan kosakata dan kebiasaan membaca bersama terhadap keterampilan menulis deskriptif bahasa Inggris siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri Cibinong.

3.2 Teknik Pengumpulan data dan Analisis Data

Dalam Teknik pengumpulan data-data dan analisis data guna menyelesaikan penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

a. Observasi

Penelitian ini dilakukan pada siswa pada siswa SMA Negeri di Cibinong. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode explanatory survey dengan pendekatan kuantitatif melalui metode korelasional. Dalam metode korelasional ini akan diteliti dan dijelaskan pengaruh antar variabel yang akan menguji besarnya pengaruh yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi antara variabel penguasaan kosakata (X1), kebiasaan membaca (X2) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskriptif (Y). Populasi sasaran adalah seluruh siswa SMA Negeri di Cibinong sedangkan Populasi Terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri di Cibinong. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode simple random sampling; yaitu pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi dan sampel penelitian ini adalah 120 siswa.

b. Kepustakaan

Metode pengumpulan data dengan cara mempelajari beberapa buku, sarana perpustakaan dan catatan-catatan kuliah yang berhubungan dengan tema yang diajukan.

BAB IV

JADWAL PENELITIAN

4.1 Jadwal Penelitian Mandiri

No	Kegiatan	Waktu															
		Bulan I				Bulan II				Bulan III				Bulan IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan Data Awal dan analisa																
2	Penelusuran Pustaka																
3	Pengambilan data di lapangan																
4	Pengembangan data																
5	Analisis Data																
No	Kegiatan	Waktu															
		Bulan V				Bulan VI				Bulan VII				Bulan VIII			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Pembuatan Buku Petunjuk																
7	Pelatihan																
8	Test Data																
9	Pengujian Data																
10	Laporan Keluaran																

DAFTAR PUSTAKA

- Bunata, M. (2004). *Buku, Mendongeng dan Minat Membaca*. Pustaka Tangga.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learners*. Cambridge University Press.
- Chettri, K., & Rout, S. K. (2013). Reading habits - An overview. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 14(6), 13–17. <https://www.iosrjournals.org/>
- Dewi. C.L. (2017). Improving students' creativity in writing recount text by using mind mapping. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(2), 128-138.
- Erlangga, Fajar. (2017). Reading Habit Among Students And Its Effect On Recount Writing Skill. *Journal of English Language Teaching and Education*, 1(2), 130-138.
- Fitriani, S. S. ;, Nasir, C. ;, & Pertiwi, Hanny Ilsha ; Fajrina, D. (2019). THE STUDY ON VOCABULARY MASTERY AND VOCABULARY LEARNING STRATEGIES EMPLOYED BY UNDERGRADUATE STUDENTS. *English Education International Conference*, 2, 61–65.
- Hastuti, D. P. (2020). INFLUENCE OF READING ABILITY AND VOCABULARY MASTERY ON WRITING SKILLS DESCRIPTIVE TEXT Dwi Puji Hastuti. *Anglo-Saxon: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*, 11(1), 48–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.33373/as.v11i1.2424>
- Huliani, Baiq Aniatun. (2019). The Correlation among Students' Vocabulary Mastery, Students' Creativity and Their Writing in Descriptive Texts. *Voices of English Language Education Society*, 3 (1), 31-37
- Juriati, Dewi Eka. :, Ariyanti. :, Fitriana, Rinda. (2018). The Correlation Between Reading Comprehension And Writing Ability In Descriptive Text. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 1 (1), 1-14
- Kane, T. S. (2000). *Language English The Oxford Essential Guide to Writing*. Berkley Books.
- Khoirunnisa, & Safitri, I. D. (2018). Reading habits and its effect on academic writing skill: a study of master degree students. *JELE (Journal of English Language and Education)*, 4(1), 43–50.
- Linuwih, Endar Rachmawaty & Winardi, Yohanes Kurniawan. (2020). The Influence Of Reading Habit On Students' Writing Skill. *Anglo-Saxon : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris*, 11 (1), 37-4
- Mahmudah, D. R. (2014). English Education Department Vol. 3 No. 2 November 2014 THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' WRITING ABILITY

- AND THEIR VOCABULARY MASTERY. *Exposure Journal*, 3(2), 192–206.
- Masito, S., & Suprijadi, D. (2015). Improving Students' Ability In Writing Descriptive Text Using Genre Based Approach (GBA) At The Eighth Grade Students Of SMA Islami Terpadu Fitrah Inani. *ELTIN Journal*, 3(April), 38–52
- Nurussadiah, A., Mirani, R., Pratama, D., & Hastuti, D. P. (2021). Improving Student ' s Writing Skill Using Recount Text through Online Media Learning. *Sinesthesia*, 11(2), 130–135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53696/27219283.74>
- Pao, Benisius. (2016). The Influence Of Reading Habit And Grammar Knowledge On The Students' Capability Of Writing Narrative Texts. *Ling Tera*, 3 (2), 122-129.
- Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language teaching an Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Semi, M. . (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*.
- Syafitri, Nining. (2019). The Correlation Between Students' Reading Habit And Reading Comprehension In English As A Foreign Language. *English Education Journal*, V (2), 91-98
- Tanjung, Firima Zona ;, Ridwan ;, Gultom, Uli Agustina. (2017). READING HABITS IN DIGITAL ERA: A RESEARCH ON THE STUDENTS IN BORNEO UNIVERSITY. *A Journal on Language and Language Teaching*, 20 (2), 147-157
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Thanuskodi, S. (2011). Reading Habit Among Library and Information Science Students. *International Journal Education Science*, 1.
- Yohana, Riska. ;, Sartika, Dewi. ;, Asmara, Rekha. (2021). Correlation Between Reading Habit And Writing Skill Of The Eighth Graders At Smp Negeri 6 Kayuagung. *Language and Education Journal*, 6 (2), 64-73
- Yuliani, Sri & Barokah, Fitri. (2017). The Influence Of Online Reading Habit On Reading Achievement Of The Eleventh Grade Students Of Senior High School Muhammadiyah 1 Of Palembang. *English Community Journal*, 1(1), 51-59
- Zhi-liang, L. (2010). A study on English vocabulary learning strategies for non-English majors in independent college. *Cross-Cultural Communication*, 6(4), 152–164.
- Zulaikah, Z., Agustina, E., & Muklas, M. (2018). An Analysis Student's Ability in Writing Descriptive Text of Second Semester of English Educational Program

at STKIP Nurul Huda Oku Timur. Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam, 10(1), 12.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

NO	KEBUTUHAN	JUMLAH BIAYA	SUB TOTAL
1	Peralatan Penunjang		
	a.Buku	Rp. 500.000	
	b.Modem	Rp. 500.000	
	c.Harddisk eksternal	Rp. 870.000	
	Sub Total		Rp. 1.870.000
2	Bahan Habis Pakai		
	a.Pulsa telepon	Rp. 200.000	
	b.Voucher internet	Rp. 500.000	
	c. Alat tulis	Rp. 150.000	
	d. Kertas A4	Rp. 150.000	
	e.Tinta Printer	Rp. 450.000	
	f.Biaya Fotocopy	Rp. 50.000	
	Sub Total		Rp.1.500.000
3	Perjalanan		
	a.Transportasi perjalanan	Rp.900.000	
	Sub Total		Rp. 900.000
4	Biaya Lain-lain		
	a. Souvenir untuk Responden	Rp. 450.000	
	Sub Total		Rp. 590.000
	Total		Rp. 4.720.000

Lampiran 1 Biodata Ketua Pengusul

1. Identitas Diri

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Rizky Mirani Desi Pratama, S.S., M.Pd
- b. NIDN : 0310128901
- c. Jabatan Fungsional : Lektor 200
- d. Program Studi : Bahasa Inggris
- e. Perguruan Tinggi : Universitas Bina Sarana Informatika
- f. Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Inggris
- g. Jangka Waktu Penelitian : 8 Bulan

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	STIBA Nusa Mandiri	Universitas Indraprasta
Tahun Lulus	2010-2013	2014-2016

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 15 Februari 2022

Pengusul



(Rizky Mirani Desi Pratama, S.S., M.Pd)

NIP. 201403093

Lampiran 2 Biodata Anggota Peneliti

1. Identitas Diri

- a. Nama Lengkap dan Gelar : Dwi Puji Hastuti, S.S., M.Pd
- b. NIDN : 0320099302
- c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli 150
- d. Program Studi : Bahasa Inggris
- e. Perguruan Tinggi : Universitas Bina Sarana Informatika
- f. Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Inggris
- g. Jangka Waktu Penelitian : 8 Bulan

2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Penguruan Tinggi	STIBA Nusa Mandiri	Universitas Indraprasta
Tahun Masuk-Lulus	2012-2015	2017-2019

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 15 Februari 2022

Pengusul



(Dwi Puji Hastuti, S.S., M.Pd)

NIP. 201704105